

Estado de Avance del Convenio de Desempeño PUC 1201- Innovación en la Formación de Profesores: Integración de Competencias Disciplinarias, Pedagógicas y Profesionales para la Efectividad en las Aulas (Junio 2014)

La implementación del cambio impulsado por el Convenio de Desempeño durante el primer semestre de 2014 presenta diferencias respecto al semestre anterior en relación a los cambios tanto a nivel institucional como al interior de la Facultad de Educación que se han experimentado.

La implementación de los cursos rediseñados (13, con tres facultades directamente involucradas), así como la ampliación en número y diversidad de los cursos que iniciaron su rediseño en 2014 (48 cursos, con 6 facultades participando) ha requerido institucionalizar a nivel de Universidad el trabajo interdisciplinario e inter-facultades. A diferencia de la fase inicial consistente en cambios en los programas y la construcción de los syllabus, la fase de implementación implica tomar decisiones respecto de académicos, horarios, cargas docentes, procesos de monitoreo, evaluación de desempeños, espacios de docencia y recursos, entre otros aspectos.

La participación de otras facultades se evidencia también en la creación del Certificado para la Generación de Oportunidades de Aprendizaje en Contextos Educativos en Desventaja y en el compromiso de docencia a través de los cursos seleccionados de esas facultades que podrán tomar los estudiantes que decidan hacer esta especialización.

El análisis de los avances en el rediseño de cursos y prácticas, su implementación y evaluación de aprendizajes permitieron levantar de un modelo de cambio en el que, se logran distinguir 3 tipos distintas de intervenciones según tipo de cursos (didácticos, disciplinares y prácticas), necesidades de iteraciones reiteradas para el rediseño y la conveniencia de validación de los mismos por parte de actores del sistema escolar.

Por otra parte, se ha evidenciado la necesidad de abordar de manera coordinada y sinérgica estas acciones de rediseño con los procesos de monitoreo y de formación académica. En este sentido, los instrumentos para monitorear los cambios han logrado recoger la diversidad de cursos rediseñados y en su construcción han participado los responsables del rediseño curricular. A su vez, las acciones de formación de los académicos asumen los desafíos de una docencia universitaria que dé cuenta de los focos del rediseño, a través de un trabajo más estrecho entre la instancia permanente de la Facultad para estos propósitos (comité de docencia) y los equipos que lideran este ámbito del Convenio.

La ampliación de la formación de profesores de Educación Media , a través de la creación de 4 nuevas carreras y la generación de más vacantes para el Programa de Formación Pedagógica ha logrado avances no solo en el logro de las matrículas esperadas (82 estudiantes en las carreras de Ciencias y Matemática; 98 en el PFP) sino también en la realización de un estudio pormenorizado y proyectivo de las implicancias de tener en régimen aproximadamente 300 estudiantes más, lo cual da cuenta de un proceso 'preparatorio' para recibir a tal volumen de estudiantes.

Un logro relevante es la decisión de la facultad de ampliar el rediseño de cursos (los 75 de un inicio) a todos los cursos que hoy forman parte del Programa de Formación Pedagógica, esto implica una actualización en otras áreas formativas, más allá de los cursos didácticos y las prácticas.

El compromiso de mejoramiento también ha implicado el estudio y ajuste del proceso de postulación y selección de los estudiantes. Para esto se ha realizado un trabajo de levantamiento de información de los procedimientos e instrumentos para la selección de los futuros alumnos del PFP, así como de un sistema ajustado y transparente de ponderaciones.

Las estrategias para asegurar la calidad del Ingreso, Retención y Titulación si bien se mantienen en términos generales, han implicado un ajuste de los apoyos profesionales y un mejoramiento de los procedimientos que habitualmente tenía la Facultad para abordar la necesidad de contar con una información más 'fina' del avance de los alumnos y de sus visiones respecto de las mallas curriculares, los cambios y necesidades formativas.

Finalmente, los compromisos originales en el objetivo de vínculo con el medio han comenzado a implementarse en 2014. El piloto de inducción cuenta con egresados que hoy son acompañados y con establecimientos comprometidos en crear condiciones para este acompañamiento. En cuanto al certificado académico, este finalizó su diseño y está en proceso de validación y preparación para su pilotaje. Cabe destacar el interés de los estudiantes por esta oferta formativa y, de fondo, la clara conciencia de la necesidad de disponer de comprensiones y herramientas para trabajar en contextos de desventaja sociocultural.

En un sentido más amplio, y más allá de las estrategias del objetivo señalado, la Facultad está cada vez más consciente del aporte y llamado que se le hace de tener un posicionamiento e impacto más fuerte en el medio. En esta línea, destaca la creación del centro de formación continua para docentes que impulsa la Universidad y para el cual la Facultad se encuentra trabajando, de modo de ampliar sus ofertas de educación docente continua, por ejemplo, a través de la réplica de instancias formativas como la que se ha abierto a propósito de los seminarios de fortalecimiento disciplinar.

Principales Avances del Objetivo Específico 1: Transformar el currículum del núcleo de la formación inicial docente

I. Transformación del núcleo formativo

Un avance sustantivo es el levantamiento de un modelo de cambio que logra integrar de manera sistémica las acciones que se realizan en el núcleo de la formación. En marzo se avanzó en el diseño de este modelo de cambio y la primera decisión que se ha tomado es que los 75 cursos no solo están organizados por carrera sino también por la función de estos en la trayectoria de formación.

Por lo tanto, se han identificado 2 tipos de cursos: intervención 1 para los de formación disciplinar, intervención 2 para los de formación pedagógica disciplinar; además, se ha determinado una intervención 3 para la formación práctica.

El modelo de cambio, en el caso particular de las prácticas aspira a que estas, antes conceptualizadas como el espacio donde "se aplica lo que se sabe", limitadas a las escuelas, realizadas en tiempos acotados (con determinado avance curricular) y fundamentalmente en manos de actores como los supervisores, ahora pasan a estar en el centro de la formación. Este cambio releva el concepto de prácticas generativas que posiciona habilidades específicas al interior de la formación, es decir, además de considerar formación práctica a lo que pasa en las experiencias en terreno (práctica tradicional) se espera ampliar esta formación a los cursos de tal manera de consolidar la relación teoría y práctica en el currículum.

Un segundo avance sustantivo en relación con este objetivo refiere a la mejora de los procesos que sustentan el cambio. En este sentido, considerando el gran volumen de información y la cantidad variada de aspectos que abarca el CdD, se ha hecho patente durante el semestre la necesidad de estandarizar ciertos procesos, establecer criterios mínimos de calidad en los productos esperados, formalizar las relaciones con coordinadores determinados y sistematizar los procesos que se lleven a cabo. En este sentido se ha contribuido en tres dimensiones:

- A. PROCESO: instalar procesos en la lógica de mejoramiento continuo de los cursos que ofrece la Facultad. Por esto se han realizado manuales técnico-teóricos para la elaboración de los programas curriculares y los syllabus, se ha determinado una estructura de programa, se entregó una plantilla para la elaboración del syllabus, y se puso a disposición bibliografía clave y concisa.
- B. ESTRUCTURA De forma paralela al trabajo con los equipos, por parte de la coordinación se ha hecho un esfuerzo constante para clarificar y fortalecer las relaciones tanto a nivel intra-facultad (4 programas) como inter facultad (6 facultades), dado que el trabajo de los equipos debe tener una base clara respecto a los participantes, tareas, objetivos que permitan no solo el rediseño de los cursos sino también la implementación de los mismos.
- C. PRODUCTOS: Los productos solicitados a los equipos se centran básicamente en programas y syllabus. Para esto se otorga la autonomía necesaria a cada área, pero a través de un seguimiento constante por parte de la coordinación.

Por otra parte, en el Sistema de Prácticas, se ha avanzado en acciones que permiten una mayor estandarización y monitoreo de los procesos, estas acciones son las siguientes:

- Manuales de Práctica: En este período se ha iniciado un proceso de testeo de los 5 manuales elaborados el 2013 por parte de los supervisores de práctica. Para el segundo semestre se ha desarrollado un plan de trabajo para elaborar los 7 manuales comprometidos para este año.
- Plataforma de Seguimiento de Prácticas: Se ha aumentado a un 50% la información registrada por los supervisores en la plataforma de seguimiento de la facultad www.sipeduc.uc.cl En este sistema se puede encontrar información respecto a los estudiantes, a los centros de práctica y a los colaboradores.

- Perfil de supervisores con indicadores: Con el fin de poder promover el desarrollo de los supervisores y poder retroalimentar su desempeño se ha construido un perfil de 4 dimensiones:
 - Acompañamiento
 - Trabajo en equipo
 - Trabajo con la RED
 - Compromiso institucional.
- Mapa de adherencia de Colegios: Actualmente la Red de Prácticas UC cuenta con 42 convenios formales con establecimientos educacionales. Este año se han formalizado 2 convenios y se espera formalizar 8 más antes de fin de año cumpliéndose así con el hito de 50 establecimientos el año 2014.

Los desafíos de la transformación del núcleo formativo plantean necesidades de formación docente, por lo tanto, es conveniente referir aquí lo que se ha estado realizando en relación a este objetivo.

En el área de formación, el PMI ha avanzado en reflexionar sobre cómo las experiencias y conocimientos adquiridos a través de pasantías y visitas se pueden consolidar al interior de la Facultad, de manera de materializar una formación de profesores mejorada. En esta dirección, se observan aprendizajes y proyecciones, que se resumen en la siguiente tabla.

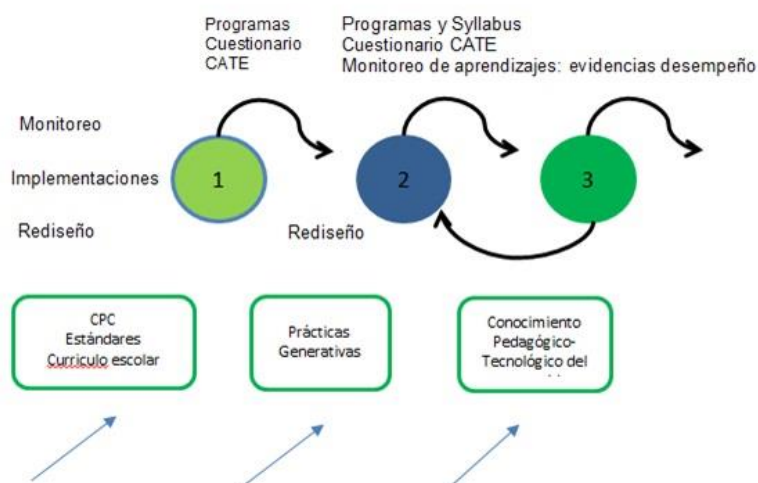
APRENDIZAJES y LOGROS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS			
<p>Visión global sobre cómo mejorar la docencia universitaria. Este trabajo ha sido clave para generar un marco para la elaboración de syllabus, que impacta los cursos rediseñados e irradia a la Facultad completa.</p> <p>Además, entrega importantes elementos sobre cómo alinear la docencia con la formación de calidad que los syllabus hacen visible.</p>	<p>Incorporación de métodos y formas de abordar la formación de profesores alineadas con las mejores experiencias de formación en el mundo. En sentido, las ideas y formas de enseñar asociadas a las prácticas generativas, el cruce entre conocimiento pedagógico, disciplinar y pedagógico del contenido (Incluido el que considera a las TICs como parte de este último), constituyen el núcleo de la visión sobre la formación que la Facultad desea entregar.</p>	<p>Incorporación del cuestionario LEARN, como un instrumento clave para monitorear y mejorar la calidad de la docencia al interior de la Facultad. Este cuestionario <u>operacionaliza</u> la visión de docencia de calidad en que la Facultad se ha enmarcado.</p>	
PROYECCIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN ACADÉMICA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS			
<p>Extender el uso del modelo de desarrollo de syllabus originalmente empleado en los cursos que forman parte del rediseño, pero que progresivamente se empleará en todos los cursos de la Facultad.</p>	<p>Desarrollar capacitaciones a los profesores en temas como alineamiento constructivo, elementos que facilitan la experiencia de aprendizaje, etc.</p>	<p>Desarrollar una línea de autoformación en prácticas generativas y conocimiento pedagógico del contenido a través de un concurso interno de investigación y desarrollo en docencia universitaria.</p>	<p>Proveer y mantener la información sobre la docencia en la Facultad, a través de los resultados del cuestionario LEARN que permite: a) Conocer los aspectos en que los programas de la Facultad están mejor y aquellos que requieren mayor desarrollo en términos de docencia. b) Alinear instancias de formación asociadas a estos resultados. c) Proveer de información relevante para cada estudiante sobre sus formas de abordar el aprendizaje y las posibles implicaciones para su progresión académica. d) Identificar grupos de estudiantes con perfiles académicos diferentes, de manera de ofrecerles apoyos pertinentes para su formación.</p>

En cuanto a la formación específica vinculada a las prácticas, el foco ha estado en el desarrollo de un "lenguaje y un ojo común" que nutra, retroalimente y evalúe las prácticas. Con este propósito, en abril de este año, 33 profesores de la Facultad se capacitaron en el uso de un instrumento para observar interacciones de clases considerando tres dimensiones:

- Apoyo emocional
- Organización de la sala de clases
- Apoyo instruccional desarrollado por investigadores de la Universidad de Virginia, denominado **CLASS** (*Classroom Assessment Scoring System*).

En relación a los colaboradores se han becado a 45 profesores colaboradores en las escuelas de verano e invierno que se realizan en la Facultad. Por otra parte ya se elaboró una propuesta para el diplomado que se ofrecerá para el desarrollo profesional de colaboradores (esto se detalla más adelante).

Desde la perspectiva del monitoreo del rediseño de cursos y prácticas, como se ha señalado, el proceso se ha desarrollado de forma mucho más sinérgica con los objetivos 1 y 5, poniendo al servicio del primero la revisión de los programas rediseñados, la construcción de los instrumentos y el levantamiento de la información que terminó de recogerse la última semana de junio. Como se aprecia en el siguiente diagrama, el rediseño del núcleo formativo es acompañado por los procesos de monitoreo, hasta el momento, en dos de sus niveles: monitoreo del rediseño de los cursos e implementación de los mismos. Cabe destacar que este semestre junto con rediseñarse nuevos cursos, se han implementado los 13 rediseñados en 2013. Además, se ha acordado en conjunto (rediseño-monitoreo) que el mejoramiento de los cursos pase por tres momentos, de modo de asegurar una integración en calidad de los conceptos y habilidades que se interesa trabajar. De esta forma, emerge nuevamente un modelo que concibe el cambio como un proceso de mejora continua que no finaliza con el rediseño de un programa.



Como se ha comentado, la ampliación de las acciones del PMI ha tensionado la estructura habitual de la Facultad que, en el caso de las acciones de monitoreo-rediseño, ha implicado que los comités de docencia y curricular asuman dentro de sus labores habituales los procesos de cambio y

mejora, de modo que hoy están estrechamente vinculados los procesos de revisión de programas que realiza el componente de monitoreo con las labores del comité curricular, y las demandas de formación con los lineamientos que emergen del comité de docencia . Un ejemplo de trabajo sinérgico lo constituye la nueva aplicación del instrumento del proyecto Cate con la reformulación de algunas en las dimensiones de "preparación para la enseñanza de la disciplina", "uso de TICS" e 'incorporación de prácticas generativas'. Como resultado de este ejercicio, se propusieron 13 versiones de cuestionarios adaptados al tipo de curso en el cual estos se administran. En términos numéricos, el componente de monitoreo aplicó nuevamente el instrumento de oportunidades de aprendizaje, tanto a los cursos que se implementaron, como a los recién rediseñados, construyendo una muestra de alrededor de 1200 aplicaciones; a esto se agrega la aplicación de casi 200 cuestionarios **Learn** (Esto se detalla más adelante). Esta información es altamente relevante para determinar la calidad de la implementación de los 13 cursos rediseñados en 2013, como para construir la línea base de los cursos que están en rediseño este año.

Por otra parte, el proyecto Cate se encuentra trabajando en la construcción, piloteo y validación de otros instrumentos que serán de utilidad para el monitoreo de avances del rediseño. Es así que a partir de las rúbricas de observación de clases del estudio de CATE, se está adaptando una pauta que puede cumplir diversos propósitos (i) guiar el rediseño de los cursos y sus syllabus para incluir actividades que favorezcan la incorporación de las prácticas generativas, (ii) proporcionar una herramienta que permita a los académicos revisar su propia práctica de enseñanza; y (iii) servir para observación de los académicos entre pares para proveer retroalimentación recíproca. Este instrumento se concibe como una herramienta de mejoramiento progresivo y de fomento de un lenguaje común en el cuerpo académico, a la vez crea la oportunidad de articular la actividad académica y la investigación.

Las posibilidades que ha abierto el proyecto Cate de vincular la mejora de la formación con investigación son una muestra de cómo el PMI es un espacio y oportunidad para desarrollar estudios que den cuenta de un quehacer académico que 'se observa' y 'se estudia' para mejorar.

Finalmente, cabe destacar en la línea de vinculación mejora de la docencia e investigación, la apertura de concursos de investigación que se ha creado al alero del objetivo de formación académica. El propósito de este concurso es promover la investigación en docencia universitaria al interior de la Facultad para fortalecer la implementación de los cambios propuestos en el Convenio de Desempeño, a través del financiamiento de proyectos de investigación que incorporen una o más prácticas generativas a la docencia universitaria. Se espera que, a través de los proyectos, se movilice una capacidad de auto-formación y de investigación en docencia universitaria al interior de la Facultad. Esta debería impactar positivamente no solo los cursos rediseñados sino que la docencia en toda la Facultad, de manera de promover el aprendizaje de calidad de todos los y las estudiantes.

II. Indicadores de evaluación de resultados

En relación con los indicadores INICIA, conviene recordar que las mediciones comprometidas en el PMI refieren a estudiantes que inicialmente no han sido 'afectados' por los cambios curriculares, dado que el avance de las mallas reportará egresos con posterioridad al cierre del PMI. No obstante, la Facultad ha diseñado una estrategia de seminarios de fortalecimiento disciplinar para los estudiantes de las mallas antiguas.

Durante este semestre participaron de los seminarios de fortalecimiento disciplinar cerca de 275 estudiantes. A partir de lo recogido a través de una encuesta, los estudiantes manifestaron altos niveles de satisfacción con cada uno de los seminarios y se valoró que la actividad fuera sin costo. Por otro lado se sugiere mejorar la difusión y mayor material bibliográfico para profundizar los contenidos vistos durante las sesiones.

Por otra parte, dadas las dificultades metodológicas que se identificaron para medir el valor agregado de la formación de nuestros egresados con los indicadores considerados en el diseño del CDD, se propone una nueva metodología que permita definir la pertinencia de indicadores que usen SEPA y SIMCE para evaluar la calidad de la formación de nuestros egresados. Este estudio tiene una duración de 18 meses aproximadamente.

Principales avances del Objetivo Específico 2: Nueva Oferta de formación de profesores para Educación Media

Como ya es sabido, se consideran dos programas de formación de profesores de enseñanza media distintos, el primero de modalidad consecutiva: Programa de Formación Pedagógica (PFP) y las cuatro nuevas carreras de Pedagogía en Enseñanza Media en matemática y ciencias (química, física y ciencias biológicas), estas últimas en modalidad de formación concurrente.

I. Programa de formación pedagógica

El número de matriculados comprometido para este programa no ha sido alcanzado básicamente por un limitado número de postulantes debido al escaso apoyo para el financiamiento, ya que único beneficio al que se puede acceder es la Beca Vocación de Profesores tipo II (BVP), la cual tiene la restricción de que los postulantes que tienen una licenciatura no pueden postular.

En este proceso postularon un total de 153 personas (90 que provienen de la PUC y 63 de otras universidades). Lograron un puntaje satisfactorio para ser admitidas 98 personas (75 de la PUC y 23 de otras universidades). Si bien esta cantidad es inferior a lo comprometido en el CDD, no obstante es importante destacar la excelencia disciplinaria de los matriculados. La mayor parte de los matriculados del PFP del 2014 se ubica sobre la mediana de su grupo de licenciatura con el 75,5 % sobre el percentil 50, esta situación da cuenta de una tensión en el programa que es la expectativa de ampliar los matriculados, pero por otra, mantener la excelencia de los mismos.

II. Pedagogía en enseñanza media en matemática y ciencias

En el caso de las nuevas carreras de enseñanza media la evaluación es positiva, respecto de la admisión de nuevos alumnos (promoción 2014). Si bien no se llenaron las vacantes en dos de las carreras, la calidad de los seleccionados supera todas las previsiones y ha sido motivo de felicitaciones por parte de las autoridades de la Universidad.

Carrera	Mínimo Puntaje PSU	Promedio PSU	Máximo Puntaje PSU
Ciencias Naturales y Biología	650,30	696,71	761,30
Física	664,20	694,61	747,60
Matemática	678	713,52	796,10
Química	653,6	688,72	756,20

Principales avances del Objetivo Específico 3: Mejorar los niveles de Ingreso, retención y titulación

A continuación se describen y analizan las estrategias desarrolladas por el componente durante el presente año:

I. Cumplimiento de condiciones de aprobación de competencias básicas (inglés, escritura académica y razonamiento cuantitativo) al final del 2º año.

Es importante señalar que al momento de analizar estos avances, el semestre académico se encuentra en proceso de cierre, por lo cual, las acciones asociadas a la nivelación de competencias básicas se encuentran en pleno proceso de implementación, no siendo posible conocer los resultados.

Inglés. Se continúa con la implementación de las estrategias que han tenido impacto en la inscripción de los cursos de inglés para la aprobación del requisito. Estas son:

- Reunión informativa de jefas de carrera con estudiantes para invitarles a avanzar en la aprobación del requisito de inglés.
- Identificación de la situación y nivel de cada estudiante vigente.
- Envío de carta personalizada y firmada por el Decano, invitándole a avanzar en su nivel de inglés, de acuerdo a los resultados obtenidos en el test.

Una acción complementaria que se ha generado este semestre es la realización de la Temporada Académica de Invierno (TAI) para los alumnos de las admisiones 2008, 2009 y 2010 que tienen el requisito de inglés pendiente y que tengan un avance o diagnóstico para realizar el curso RII3000, RII4000 o RII4008 de forma intensiva en el mes de julio, sin costo para el alumno.

- Este año, la Universidad ha creado una nueva instancia de apoyo (curso de nivelación "**Elementary English**") para los alumnos de la admisión 2014 que fueron diagnosticados en el test VRA2000 en el 15% inferior de logro durante el mes de julio.

Comunicación escrita. Se da continuidad a las estrategias implementadas el semestre anterior:

- Asesoría para profesores de cursos marcados.
- Implementación ayudantía extraordinaria a cursos marcados
- Carta personalizada del decano a los estudiantes que tienen pendiente el requisito de comunicación escrita para que rindan el test VRA100C el segundo semestre, o bien realicen el curso LET161E en modalidad online que desarrolla habilidades evaluadas en el examen.

- Posibilidad de rendir el examen VRA100C en julio en la Temporada Académica de Invierno (TAI) para los alumnos de las admisiones 2008, 2009 y 2010.

II. Retención

Programa de Tutores Pares. Entre las acciones orientadas a la retención de los estudiantes destaca la implementación del Plan de Tutores pares, que en este primer año cuenta con 10 tutores para Educación General Básica, 4 tutores para Pedagogía en Educación Parvularia y 1 coordinadora general. Las actividades de los tutores partieron con la jornada de tutores realizada en el mes de enero, en marzo se realizó la bienvenida de Novatos y durante el semestre se conformaron 14 grupos de tutorías con 16 a 17 alumnos por grupo.

El programa de tutores pares trabaja con vínculos institucionales, en especial se ha intencionado el trabajo con el CARA (Centro de Apoyo al Rendimiento Académico), quienes han prestado un apoyo específico en temas vinculados con los objetivos de trabajo del programa de tutores pares.

Instrumento de evaluación temprana. En conjunto con la jefa de carrera de Educación Básica, se elaboró una ficha para identificar tempranamente a aquellos estudiantes que comienzan a faltar a clases y/o que no realizan evaluaciones previstas en los cursos. La idea es que una vez identificados los estudiantes en esta situación, sean convocados por los jefes de carrera para indagar sobre las dificultades que pudiera estar enfrentando y poder apoyarles, previniendo situaciones de abandono o deserción.

Este semestre la ficha se aplicó a modo de piloto en Educación General Básica y Pedagogía en Educación Parvularia, y la idea es poder aplicarlo a mitad de semestre para actuar oportunamente.

Levantamiento de información renunciadas. Se solicitó a la Dirección de Registros Académicos de la Universidad la información de los estudiantes de las admisiones 2010 a 2014 que habían formalizado su renuncia a las carreras de Pedagogía Básica y Pedagogía en Educación Parvularia. Además de la nómina de estudiantes renunciados, se solicita una copia del formulario de renuncia donde el estudiante puede señalar los motivos de su renuncia. Esto tiene por objetivo revisar posibles estrategias de retención si es que corresponde. A modo general, se observa que gran parte de las renunciadas a las carreras se debe a motivos vocacionales, y que ocurren en los dos primeros años de carrera.

III. Titulación

En el primer semestre 2014 se está levantando información relativa a los exámenes de título de Educación Básica y Educación Parvularia. El objetivo es identificar cómo funciona la cadena de responsabilidades y las dificultades/facilidades de funcionamiento, así como también evaluar el funcionamiento del sistema de tutorías implementado para los estudiantes que reprobaban su examen de titulación.

IV. Sentido de Pertenencia

En la información levantada el año 2013 sobre el ingreso de novatos a la carrera, por una parte se identificó la existencia de grupos diferenciados que no conversan entre sí; por otra parte se constató el escaso poder de convocatoria de estudiantes que tiene la Facultad, y también los centros de estudiantes con sus representados. Luego de analizada la situación se levantó una hipótesis: es probable que la segmentación escolar que vive nuestro sistema educacional esté presente en la Universidad y que esto esté repercutiendo en la inexistencia de experiencias y códigos compartidos entre distintas realidades, afectando el sentido de pertenencia profesional como educadores, más allá del que tengan con su grupo particular. En esta línea surgió en conjunto con los centros de estudiantes y estudiantes la idea de crear una instancia que permita desarrollar un sentido de pertenencia mayor.

A partir de esto se ha estado trabajando con los centros de estudiantes y estudiantes en una estrategia que contempla una salida de acción pedagógica en una comunidad escolar fuera de la Facultad, por parte de estudiantes de primer año. Para ello se ha solicitado a profesores de la Facultad y algunos grupos que funcionan en la Universidad (Recrea y Física itinerante) crear programas de acción pedagógica desde distintos ámbitos disciplinares. Estas se han dado a conocer a los centros de estudiantes, provocando un diálogo entre ellos y profesores que ha permitido afinar la propuesta.



Principales avances del Objetivo Específico 4: Sistema de Monitoreo

En miras del logro del objetivo, el Convenio definió dos grandes estrategias:

- Diseñar e implementar un sistema para monitorear las oportunidades de aprendizaje y sus resultados en la formación inicial de profesores de la PUC, de manera de retroalimentar el mejoramiento continuo de los cursos y prácticas abordados por el proyecto.

- Elaborar instrumentos de evaluación de las oportunidades de aprendizaje y estudiar su coherencia en la formación inicial de profesores en la PUC. Esto se realizará en el marco de la investigación comparada internacional **Coherence and Assignment Study in Teacher Education (Cate)** y que servirá de insumo para el desarrollo y monitoreo del proyecto.

En el primer semestre del año 2014 se desarrollaron actividades en la línea del monitoreo del diseño curricular, a través de la revisión de la coherencia interna y externa de los Programas de cursos, se realizó un informe que describe la primera revisión de programas y alineamiento, el que fue remitido a los equipos de rediseño curricular.

Las principales actividades realizadas en la línea de monitoreo del rediseño curricular fueron las siguientes:

- Se aplicaron las Pautas de Evaluación de Programas de Cursos a los 13 programas comprometidos para el rediseño durante el año 1 del Convenio, el informe fue remitido durante el primer semestre de 2014 al equipo del componente Rediseño
- Adicionalmente se levantó una línea base a partir de la aplicación de la Pauta de Evaluación de Programas a los 27 Programas de los Cursos que se rediseñarán durante el año 2014.
- Entre los meses de junio y julio de 2014 se aplicaron cuestionarios para monitorear la implementación de los cursos (los 13 rediseñados durante 2013 y los 22 en rediseño durante 2014). Durante agosto y septiembre de 2014 se desarrollarán los análisis que permitirán elaborar los primeros reportes de resultados de la implementación.
- Durante el año 2014 se han ajustado los siguientes instrumentos para orientar tanto el rediseño como el monitoreo de la dimensión Diseño Curricular: Formato para la Elaboración de Programas de Cursos y Pauta para la Evaluación de Programas de Cursos.

El primer semestre de 2014 se desarrolló un ajuste a los instrumentos CATE elaborados durante el año 2013, lo que se tradujo en la elaboración de tres tipos de instrumentos que evalúan las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes en cursos disciplinares, didácticos y prácticas. Esta opción metodológica será analizada durante los meses de julio y agosto, para evaluar su consistencia interna.

Paralelo a lo anterior, el equipo de monitoreo adaptó dos de los cuestionarios CATE para ser aplicados a profesores, de esta manera el levantamiento de información del primer semestre de 2014 consideró la aplicación de cuestionarios CATE a estudiantes (12 tipos específicos) y cuestionarios CATE a 44 profesores (2 tipos: para docentes de cursos disciplinares y para docentes de cursos didácticos).

Junto a lo anterior, y para complementar la aplicación del cuestionario CATE, se tradujo y se aplicó en versión piloto el cuestionario "LEARN". Este cuestionario es implementado en varias universidades del mundo, y en especial en la Universidad de Helsinki, por su potencial para informar y monitorear las experiencias de enseñanza aprendizaje, el ambiente de aprendizaje en

el que se desenvuelven los estudiantes, sus enfoques para el aprendizaje y los factores que facilitan o dificultan su estudio en una universidad. Durante el mes de agosto se efectuarán los análisis del pilotaje, lo que permitirá evaluar su aplicación permanente en el primer y tercer año de la formación de los estudiantes de las diversas carreras de la Facultad de Educación.

Principales avances del Objetivo Específico 5: Reforzar la planta académica y profesional de la Facultad de Educación

Se distinguen dos tipos de indicadores de desempeño y proceso: los vinculados al reforzamiento de la planta académica (nuevas contrataciones), la formación de académicos y colaboradores y las publicaciones ISI y Scopus.

Contrataciones. Este aspecto se encuentra parcialmente logrado, debido a que uno de los seleccionados aún no ha podido ser integrado, pero lo hará dentro de los próximos días.

- El concurso para un profesor especialista en Didáctica de la Física debió declararse desierto ya que no hubo postulantes que tuvieran las calificaciones requeridas en el concurso. Actualmente se está revisando la posibilidad de contratar un experto en currículum debido a la necesidad de la Facultad de cubrir las exigencias que las carreras nuevas han generado en cuanto a recursos docentes.

Formación de académicos. El indicador de desempeño se encuentra logrado, ya que 72 profesores participaron en actividades formativas realizadas en el marco del Convenio, superándose la meta definida para el año 2014.

Formación de colaboradores y supervisores. La meta para el año 2014 se encuentra lograda, ya que el número de participantes en actividades de formación este año es de 75.

- En el caso de la formación de supervisores, en abril de este año 30 profesores de la Facultad se entrenaron para observar clases con CLASS (Classroom Assessment Scoring System) desarrollado por investigadores de la Universidad de Virginia. Tal como se mencionó anteriormente, CLASS es un instrumento para observar interacciones de clases considerando tres dimensiones: apoyo emocional, organización de la sala de clases y apoyo instruccional. La capacitación se hizo en dos grupos: uno para el nivel 2 a 4 años y el otro para 6 a 9 años. De los participantes 21 se certificaron como evaluadores CLASS.
- En relación a los colaboradores se han becado a 45 profesores colaboradores en las escuelas de verano e invierno que se realizan en la Facultad. Por otra parte ya se elaboró una propuesta para el diplomado que se ofrecerá para el desarrollo profesional de colaboradores.

Publicaciones. La meta se encuentra parcialmente lograda, ya que se logró un total de 5 publicaciones de un total de 35 comprometidas. Tomando en cuenta la necesidad de elevar el número de publicaciones que se realizan desde la Facultad, se está incentivando la investigación, a partir de la inclusión de académicos en actividades formativas que tengan como uno de sus productos posibles la realización de publicaciones. Si bien no se espera que a partir de estas acciones se alcancen los niveles propuestos por el indicador, si se espera que los niveles de publicaciones sean más altos que los actuales.

Visitas y pasantías. La meta de pasantías se encuentra lograda al finalizar el primer semestre de 2014, ya que 40 académicos han participado en esta actividad. Cabe destacar que 4 de estas pasantías se desarrollaron en el marco del estudio CATE.

Visitas. A la fecha se encuentran realizadas 7 visitas, cumpliendo con lo comprometido. Dentro de las visitas que se encontraban comprometidas para el 2014, se han realizado 4 de ellas entre enero y junio de 2014: Teodoro Álvarez de la Universidad Complutense de Madrid, Paola Ucelli de la Universidad de Harvard, Keith Barton de la Universidad de Indiana, Chauncey Montesano de la Universidad de Michigan y Liisa Postareff de la Universidad de Helsinki.

Seminario Taller Convenio de Desempeño realizado el día 15 de Julio, en la Sala Colorada del Centro de Extensión UC. Informe de la actividad

- Presentar experiencia de trabajo con universidades y académicos extranjeros.
- Presentar un modelo de articulación didáctico-disciplinar y su concreción en el rediseño curricular.
- Identificar y analizar los desafíos institucionales, académicos, de gestión, de formación académica, entre otros, que se deben asumir para garantizar la sustentabilidad de los cambios en facultades de educación.

Para el segundo semestre de 2014 se encuentra comprometida la visita de 4 académicos más: Kristina Reiss de Universidad Tecnológica de München, Neil Ingram de la Universidad de Bristol, Pam Grossman y Betsy Davis, ambas de la Universidad de Michigan.

Principales avances del Objetivo Específico 6: Preparar a los estudiantes para desempeñarse en establecimientos educacionales en contextos desaventajados y desarrollar estrategias de apoyo a la inserción laboral, de manera de aumentar su efectividad profesional.

I. Piloto de Inducción

En lo que va del año académico 2014 contamos con 3 convenios con colegios y 6 ex estudiantes de la Facultad de Educación UC, insertos en colegios y participando en el proyecto de Inducción. A

través de estos acuerdos, los nuevos profesores tendrán un primer año laboral con una carga docente menor complementada con otras actividades de inserción, tales como observación y *coaching* por parte de un profesor mentor y participación en una red de apoyo organizada por la UC.

Los principales hitos del trabajo del semestre, una vez definidos los profesores nóveles y los establecimientos asociados, han sido los siguientes:

- A. Definición de la participación de 6 profesores nóveles y establecimientos
- B. Definición de mentores: el proceso se retrasó por las demoras en las definiciones contractuales de los colegios, pero finalmente los mentores internos fueron seleccionados por los equipos directivos de cada colegio con el compromiso de asignar horas de su carga docente al acompañamiento de los novatos.
- C. Diseño de plan de formación: La adecuada participación en la formación de mentores y la participación de los profesores novatos en el proceso de Inducción, los hace acreedores a una certificación de la Universidad, por lo que en el mes de enero se inició el diseño de estos programas, de acuerdo a los lineamientos trazados en el proyecto. Como resultado de este proceso, en el mes de mayo se oficializaron en la Facultad los programas de "Formación de mentores, Piloto de Inducción" y "Piloto de Inducción para profesores nóveles", ambos con 108 horas cronológicas de programa. En relación a los avances en la formación de Mentores, se inició en el mes de abril una secuencia de 3 talleres orientados a la observación de clases y la retroalimentación.
- D. Acompañamiento a novatos: A diferencia de lo sucedido con la formación de mentores, el proceso de acompañamiento a los novatos ha sufrido modificaciones respecto del diseño inicial en cuanto a su secuencia, sin embargo, no respecto de los hitos y temas de fondo definidos como relevantes.
- E. Evaluación de Resultados del Piloto, filmaciones de clases: Se optó por evaluar el impacto del proyecto a través de las prácticas pedagógicas de los participantes, utilizando como modelo las filmaciones de clases (al principio y al final del semestre) y el análisis de ellas, desarrolladas por Docente más.

Además para evaluar el proceso en julio se realizó el primer *Focus Group* evaluativo del Piloto de Inducción en su primer semestre de implementación, a través del encuentro de los profesores mentores.

II. Certificado académico

El Certificado Académico para la Generación de Oportunidades de Aprendizaje en Contextos Educativos Desventajados es un programa de especialización pedagógica que profundiza en la formación profesional de pedagogos y otras carreras, para contribuir a la enseñanza efectiva en contextos educativos en desventaja socioeconómica y cultural. Cabe precisar que corresponde a una concentración curricular menor, de 50 créditos, de carácter interdisciplinario, ya que es

impartido en alianza con la Escuela de Trabajo Social, el Instituto de Sociología, Instituto de Ciencia Política, Escuela de Teología, la Escuela de Psicología, la Escuela de Diseño, la Escuela de Enfermería y la recientemente incorporada Escuela de Agronomía y Recursos Naturales. Se puede señalar que se ha diseñado de manera acabada el currículum del Certificado Académico; ello incluye marco conceptual, malla y plan de estudios.

El componente avanza según calendarización ajustada según y ya se encuentra visado por Decanatura y ad portas de ser aprobado en Comité Curricular de Facultad.

En cuanto a los "cursos desventaja ofertados", luego de una revisión extensa de los cursos que serían funcionales a los sentidos del certificado, complementada con una entrevista con representantes delegados de facultades receptoras, se cuenta ya con un catastro de cursos, que se dispondrán como la oferta formativa de electivos para alumnos inscritos en el CA.

Los dos cursos mínimos del CA:

1. Fundamentos del conocimiento pedagógico para la enseñanza en contextos educativos en desventaja.
2. Estudio de caso para la generación de nuevas oportunidades de aprendizaje en contextos educativos en desventaja, comienzan a ofrecerse para todos los alumnos de pregrado de la Universidad el primer semestre del 2015. Durante el 2014 se imparten de manera abreviada en el marco de un pilotaje estructural y de procesos, con la participación exclusiva de alumnos de la Facultad de Educación.

Frente a la necesidad de ofrecer una propuesta pedagógica novedosa y atractiva para los estudiantes, el equipo CA acordó la instalación de una plataforma tecnológica virtual que dé sustento a la transferencia de ideas y conocimientos sobre los temas abordados y discutidos en el certificado. En este contexto, se solicitó la colaboración de una institución con experiencia comprobada en la instalación de tecnologías *b-learning* de la más alta vanguardia, en el diseño instruccional de cursos en la UC. La introducción de esta modalidad potenciará el trabajo pedagógico desplegado en las cátedras lectivas, resultando particularmente de gran apoyo una vez que los participantes terminen el curso de entrada al CA y se dispongan a tomar cursos de la parrilla de optativos del CA, manteniendo a los estudiantes articulados en una red virtual.