

ESTADO DE AVANCE DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO PUC 1201 - "Innovación en la Formación de Profesores: Integración de competencias disciplinarias, pedagógicas y profesionales para la efectividad en las aulas (Diciembre 2014)"

Objetivo específico 1: "Transformar el currículum del núcleo de la formación inicial docente (cursos didácticos-disciplinarios y sistema de prácticas) de las carreras de Educación General Básica, Educación Parvularia y Educación Media (PFP y Matemática y Ciencias concurrente), a través del fortalecimiento del conocimiento pedagógico del contenido (CPC), desarrollo de un conjunto de prácticas generativas, e incorporación sistemática de las TIC, con foco en las cuatro asignaturas centrales del currículum escolar, Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y asegurando el alineamiento a los estándares nacionales respectivos".

I. Transformación del núcleo formativo

a) Rediseño de cursos

Durante el año 2014 se ha avanzado tanto en el logro de los productos comprometidos (programas y syllabus) así como en la consolidación de los procesos con el fin de asegurar la sustentabilidad de los cambios y la institucionalización de los procesos. Para ello, el rediseño de cursos se ha concebido como un proceso iterativo con el fin de asegurar la coherencia interna en la formación y la adherencia progresiva de los académicos. Tres son las fases: 1) fase de rediseño-ajuste; 2) fase de implementación y 3) fase revisión y ajustes.

El avance del año 2014 ha significado el rediseño de más del 50% de los cursos propuestos en el marco del CDD. El año 2014 ha estado dedicado a la creación de un modelo de cambio que integra un mayor conocimiento disciplinar con el conocimiento pedagógico disciplinar, prácticas generativas y conocimiento pedagógico tecnológico disciplinar. Dicho modelo ha podido orientar las acciones durante el año 2014 de manera articulada y ha permitido la creación de un lenguaje común. Los 75 cursos han sido clasificados según el tipo de curso e intervención: cursos intervención 1 (cursos disciplinares), cursos intervención 2 (cursos didácticos). Además, en este modelo se han incluido las 12 prácticas también por rediseñar, los que conforman la intervención 3.

Dos instrumentos han permitido el trabajo coherente y sistemático para los distintos equipos: 1) manual de orientaciones para rediseño de programas (Marchant, Meneses & Müller, 2014) y 2) manual de orientaciones para la realización del syllabus (Meneses & Torrealba, 2014). En cada uno de estos manuales se describen actividades, hitos y tiempos destinados para el cambio del núcleo formativo.

Los equipos durante el año 2014 se han concentrado, principalmente, en el rediseño de los cursos de los programas de Educación Parvularia y Básica. Además, los avances en el rediseño de prácticas ha permitido la incorporación de las prácticas generativas y de las pedagogías de la práctica (representación, composición y aproximación) al rediseño de cursos.

b) Rediseño de Prácticas

El objetivo principal de la estrategia de rediseño de prácticas es avanzar hacia Programas de Formación de Profesores basados en la práctica. Las estrategias principales para el logro de este objetivo son a) la definición e incorporación de las prácticas generativas en el rediseño tanto de los cursos lectivos como de las prácticas, constituyéndose así un modelo pedagógico; b) el desarrollo profesional de supervisores y colaboradores; c) el trabajo conjunto con las escuelas a través de la Red de Prácticas UC; d) y las acciones de apoyo y difusión de las prácticas.

Modelo pedagógico. Durante el año 2014 se han elaborado los 12 manuales de práctica comprometidos. En estos manuales se sistematiza el modelo pedagógico que sirve de base al currículo basado en la práctica. Las pedagogías de la práctica sobre las que sustentamos los cambios curriculares que se están desarrollando se sintetizan en el siguiente modelo. En este modelo se dividen las pedagogías de la práctica en cuatro momentos: 1) introducir y aprender sobre la actividad, 2) prepararse para la actividad y ensayarla, 3) aplicar la actividad con niños, 4) analizar la aplicación y avanzar. Este modelo permite estructurar los cambios en la docencia universitaria que requiere el desarrollo de prácticas generativas. En los manuales de práctica se especifican actividades para cada una de las pedagogías de la práctica en relación al desarrollo de las prácticas generativas prioritarias para cada una.

Desarrollo profesional de supervisores y colaboradores. En noviembre del 2014 se dio inicio al Diplomado en Mejora de Prácticas Pedagógicas: observación y retroalimentación. Este diplomado surge como un aporte a las necesidades de formación docente, especialmente en relación a la formación de aquellos agentes vinculados al Sistema de Prácticas de la Facultad de Educación (profesores supervisores, colaboradores).

Red de Prácticas. Este semestre se ha llegado a la firma de 50 convenios y a la consolidación de un modelo de colaboración con las escuelas. Con el objetivo de agradecer y compartir con los colaboradores del Sistema de Prácticas, se realizó una actividad el jueves 18 de diciembre. En ella participaron no sólo los profesores y educadoras con los que nuestros alumnos en práctica trabajaron durante el 2014, sino

que también los profesores supervisores, las coordinadoras del Sistema de Práctica y diversas autoridades de la Facultad de Educación.

- Acciones de apoyo y difusión de las prácticas. La consolidación del sistema de prácticas y de su modelo pedagógico requiere de un soporte en herramientas tecnológicas que se ha visto fortalecido en 2014.

- Plataforma de Seguimiento de Prácticas (www.sipeduc.cl): El nivel de uso de la plataforma se mantuvo en un 50% de uso por parte de los supervisores

- Página Web Sistema de Prácticas: En la misma línea de la plataforma, esta página busca reunir en un solo lugar toda la información relacionada con el Sistema de Prácticas de la Facultad de Educación UC. Contenidos como la misión y visión del Sistema, quiénes lo conforman, los centros que participan de él, las actividades de formación que se implementan, investigaciones, entre otros.

- Tablets Supervisores : Durante Octubre 2014 se entregaron a 28 supervisores de los 3 programas de formación de la facultad una Tablet para apoyar la observación y registro de clases de los profesores en formación.

- Plataforma de Videos: Actualmente se usa la plataforma www.videotecadocente.cl como repositorio de prácticas generativas. Esta plataforma cuenta con una herramienta para poder almacenar videos a los que sólo pueden tener acceso usuarios predeterminados.

Por otra parte, se ha ido consolidando como espacio de difusión de las actividades de práctica la realización de la Feria del Programa de Educación General Básica: Huella Pedagógica. En esta feria los estudiantes de las distintas prácticas presentan sus trabajos a la comunidad.

c) Incorporación de las TIC

Dos son las vertientes principales que han orientado la estrategia de integración de TIC en la formación inicial docente de la Facultad de Educación. Una es el modelo de cambio más general elaborado por todos los componentes del Convenio de Desempeño (CdD). La otra es el diagnóstico interno sobre el uso de TIC en la Facultad.

Modelo de cambio. El modelo de cambio más general del CdD identifica las condiciones y procesos principales requeridos para que los estudiantes de pedagogía desarrollen los conocimientos disciplinarios y pedagógicos, así como las habilidades claves para su efectividad como docentes. El modelo distingue tres intervenciones (o tracks del proceso

formativo), cada uno de los cuales tributa principalmente (pero no únicamente) a cada uno de los tipos de conocimientos buscados. Estas intervenciones se refieren a los cursos disciplinares, a los cursos de didácticas y a las prácticas. En este modelo el Conocimiento TIC es uno de los resultados buscados.

Conocimiento TIC a desarrollar en los estudiantes de pedagogía considera 5 dimensiones:

Las 4 dimensiones sugeridas por el modelo TPACK:

- a) Conocimiento Tecnológico propiamente tal: Manejo básico de las TIC.
- b) Conocimiento Tecnológico Disciplinar: Influencia entre TIC y disciplina.
- c) Conocimiento Tecnológico Pedagógico: Influencia entre TIC y pedagogía.
- d) Conocimiento Tecnológico Pedagógico Disciplinar: Uso TIC para enseñanza de disciplina.

El Conocimiento HTPA-Docentes requerida para la enseñanza de los Objetivos Transversales TIC del MINEDUC.

Diagnóstico. Junto al Modelo de Cambio que estableció los fundamentos pedagógicos para la integración de las TIC, también fue necesario conocer el estado de la "cultura TIC" de los docentes y estudiantes de la Facultad. Esta cultura se traduce, en resumen, en cómo ellos perciben las TIC como recurso de aprendizaje, cómo, qué y cuánto las usan, así como las dificultades o desafíos que perciben para su integración.

Monitoreo de Uso de TIC. Dada la creciente infraestructura TIC de la Facultad, organizada a partir del 2014 bajo el CREAT, se instalaron procesos de monitoreo de uso de las TIC por parte de docentes y alumnos. Con esto se busca identificar quiénes usan y quiénes no usan TIC, en qué cursos y en qué medida o frecuencia

Estrategia TIC. La planificación de la estrategia TIC, basada en el modelo de cambios y en el diagnóstico mencionado, llevó durante el 2014.

II. Acreditaciones y vínculos con universidades de excelencia

En cuanto a los vínculos con universidades de excelencia, se logró durante 2014 firmar dos convenios de colaboración, con Michigan State University y con Technische Universität München. Ambos acuerdos vienen a consolidar el trabajo realizado por equipos interuniversitarios que se ha expresado en acciones como:

a) Visita de académicos destacados de ambas universidades a la Facultad de Educación UC en 2014. Punya Mishra de Michigan State University (MSU) y Kristine Reiss de Technische Universität München (TUM)

b) Desarrollo de pasantías. Abril 2014 la directora alterna del PMI y la jefa del sistema de práctica visitan MSU.

c) Desarrollo de proyectos de investigación/intervención. Fondef de Oportunidades de Aprendizaje liderado por el Decano de Educación UC en el que participan académicos de MSU; Proyecto Siemens con TUM en el que se encuentran participando académicos UC tanto de Santiago como de Villarrica.

III. Resultados de la formación inicial

El PMI considera como uno de sus principales indicadores de desempeño los logros en la Evaluación Inicia, es por ello que las acciones vinculadas a este compromiso son asumidas no solo en términos de asegurar la participación de los estudiantes sino además de proveer oportunidades de formación acorde a los estándares orientadores para carreras de pedagogía.

a) Difusión Inicia 2014

Durante el Segundo Semestre la Facultad enfrentó un acontecimiento crucial que generó una serie de acciones: la Evaluación Inicia 2014 (Programada para el Sábado 13 de Diciembre). El gran desafío consistió en aumentar el número de egresados/titulados de la Facultad de Educación UC que rendiría esta evaluación, tarea nada fácil considerando que la prueba es voluntaria para los y las egresados/as y carece de consecuencias tanto positivas como negativas. Dado este escenario el objetivo fue resaltar el sentido de rendir esta evaluación para las y los egresados de Pedagogía de la Facultad.

b) Seminarios de Actualización y Profundización Disciplinar (Año 2014, segundo ciclo)

El 5 de Abril de 2014, se dio inicio al 2do Ciclo de Seminarios de Actualización y Profundización Disciplinar para las carreras de Pedagogía General Básica y Pedagogía en Educación Parvularia. Al igual que en su primera versión, esta instancia contempló las disciplinas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, además de Psicopedagogía en la carrera Pedagogía en Educación Parvularia.

Con respecto a la asistencia a este ciclo cabe señalar que, en términos generales, la tendencia fue que efectivamente asistían a los seminarios 1/3 de las/os inscritas/os. Algunas de las características de los seminarios de fortalecimiento disciplinar que ofrece la Facultad son las siguientes:

Certificados de Asistencia. Al igual que el 1er ciclo de seminarios, este segundo ciclo contempló la entrega de certificados de asistencia que acreditaran la participación de estudiantes/egresados/titulados en estas instancias. Estos documentos fueron entregados a aquellas personas que hubiesen asistido al 100% de las sesiones programadas para cada seminario.

Comunicación permanente con participantes de los seminarios. Siguiendo con la tendencia del ciclo de seminarios anterior, la coordinadora de éstos trató de estar permanentemente comunicada con los participantes mediante el envío de correos electrónicos, ya sea recordando la fecha de inicio de cada seminario, solicitando responder las encuestas de diagnóstico, señalando las salas en las que se realizarían los seminarios e informando sobre la existencia de los Blogs creados para estas instancias.

Comunicación permanente con profesoras/es coordinadoras/es de los seminarios. La coordinadora de los seminarios (y del componente IRT, de ingreso retención y titulación) mantuvo comunicación permanente y personalizada con las/los profesoras/es coordinadoras/es de cada seminario.

Evaluación del segundo ciclo de seminarios. Tal como se mencionó en el informe anterior (IRT, Junio 2014), una vez finalizado el 1er Ciclo de Seminarios de Actualización y Profundización Disciplinar (año 2013) se identificó la necesidad de construir un instrumento de medición (encuesta) que permitiera identificar las debilidades de implementación de cada seminario de manera oportuna.

Por último cabe señalar que los seminarios han contribuido a otro objetivo ya que mediante el establecimiento de un diálogo con sus egresados la institución universitaria ha podido nutrirse de los nuevos desafíos y necesidades que enfrentan cotidianamente los y las profesores en ejercicio, para re-mirar y reformular la formación de nuestros estudiantes y retroalimentar la formación continua ofertada.

Análisis de los logros de los seminarios de actualización disciplinar. Se elaboró una encuesta que abordara estos aspectos. Los principales hallazgos:

- 1) Relación entre Académicas/os y Egresadas(os)/Tituladas(os)/Estudiantes de Pregrado: se constata que los seminarios constituyen una experiencia que retroalimenta su labor como formadores de futuros profesores , debido a la Ampliación del repertorio de ejemplos entregados en Pregrado, la detección de necesidades/dificultades de los profesionales en ejercicio con respecto a la disciplina respectiva permite retroalimentar el trabajo en Pregrado.
- 2) Relación entre Pares Académicos: Las/os académicas/os que trabajaron en equipo (17 de 19) describen ese proceso como cordial, de confianza profesional, de colaboración, de acogida, de reflexión conjunta con respecto a aspectos del diseño e implementación de los seminarios.
- 3) Relación entre Académicas/os y el Conocimiento: se aprecia que existió, se buscó conocer si el mismo influyó en los modos de enseñar la disciplina a las/os estudiantes de pregrado . El trabajo con profesoras(es)/educadoras(es) del sistema escolar permitió a algunas/os académicas/os constatar las falencias/debilidades que este grupo presentaba con respecto al ámbito teórico/disciplinar, un académico señala que la reflexión producida en el seminario influyó en su forma de enseñar en Pregrado, las instancias de Seminario permitieron descubrir una relación entre la calidad de la didáctica y el conocimiento disciplinar y por último el trabajo con profesoras(es)/educadoras(es) del sistema escolar permitió a algunas/os académicas/os dotar de realismo a su docencia en Pregrado.

Objetivo Específico 2: "Aumentar oferta de formación para profesores de Educación Media a través de nuevas formas de ingreso, retención y aseguramiento de calidad. Se abrirá una nueva carrera de formación concurrente de profesores de educación media en matemática y ciencias que sirva a las vocaciones tempranas, fundada en una nueva estructura de trabajo interdisciplinario entre la Facultad de Educación y las respectivas facultades científicas. Para las vocaciones tardías se expandirá el programa de media actual (modelo consecutivo), de modo de asegurar que estudiantes de buenos rendimientos y aptitudes, de todo el espectro de disciplinas y programas de formación UC, puedan formarse como profesores."

Como ya es sabido, se consideran dos programas de formación de profesores de enseñanza media distintos, el primero de modalidad consecutiva: Programa de Formación Pedagógica (PFP) y las cuatro nuevas carreras de Pedagogía en Enseñanza Media de matemáticas y ciencias (química, física y ciencias biológicas), estas últimas en modalidad de formación concurrente.

I. Programa de formación pedagógica

Tomando como punto de referencia los antecedentes del proceso de difusión y postulación 2014 (escasas fuentes de financiamiento para los alumnos y un número de postulantes inferior al deseado), se diseñó una estrategia de abordaje centrada en 4 ejes diferentes:

a) Apoyo institucional de las Facultades de origen de los postulantes: Se presentó la información clave sobre el programa a todos los Directores académicos/Subdirectores de asuntos estudiantiles de las facultades y escuelas de la PUC que imparten licenciaturas elegibles para el PFP, para orientar a los estudiantes en la forma en que pueden adelantar cursos del PFP que se agrupan en un certificado de enseñanza media (5 cursos).

b) Difusión de fuentes de financiamiento: para el año 2015, generar en conjunto con la DASE un calendario de fechas importantes y coordinar con los Subdirectores de Asuntos estudiantiles y Coordinadores académicos la difusión de este calendario en las distintas facultades.

c) Evaluación y ajustes del proceso de postulación: Se diseñó un nuevo formato de currículum que estandarizó los antecedentes solicitados a los postulantes, mejorando la asignación de puntajes en el análisis. Lo mismo se hizo con las cartas de recomendación solicitadas que se cambiaron a formato Fullbright. Se generaron rúbricas para la asignación de puntajes y se contrató a un estudiante de Magíster para realizar este proceso de análisis manteniendo un mismo criterio para todos los postulantes. En el caso de la entrevista se definió una pauta más detallada para la asignación de puntaje, dejando solo la evaluación de los componentes de habilidades comunicativas e interpersonales. Además se analizó y se decidió mantener el promedio de notas (30%), el ranking (30% UC y 10% externos) y la prueba de conocimientos (20% para los externos a la UC). Cada equipo disciplinar revisó la prueba de su área y se hicieron ajustes a las preguntas de acuerdo con una mayor alineación a los estándares disciplinares. Por último se adelantó el proceso de postulación a octubre- noviembre y no se hizo distinción entre postulantes UC y externos.

d) Estrategias de difusión: La estrategia desplegada está constituida por: Publicación en medios de prensa masivo, visitas a los campus de la PUC, Correos masivos e informativos: a personas interesadas en el PFP (consultas en stands, por vía telefónica, o web), difusión física: Consistió en la creación 5 afiches para el proceso de postulación, y 5 más para la extensión de plazo de la misma, web y Redes sociales(facebook, twiter), y la red de estudiantes y egresados que se ofrecieron a hacer difusión entre sus conocidos y charlas informativas (4 charlas las cuales fueron

difundidas con el apoyo de todos los subdirectores de asuntos estudiantiles de las distintas facultades y escuelas de la UC).

Como resultado de la estrategia de difusión preliminarmente el programa logró una matrícula de 116 alumnos, cifra superior a la del año anterior y que tiene posibilidades de aumento de aquí a marzo debido que quedaron algunos postulantes pendientes.

II. Programa Pedagogía en Enseñanza Media Ciencias y Matemáticas

En el caso del programa de Pedagogía en Enseñanza Media Ciencias y Matemáticas la estrategia de difusión utiliza fuentes tradicionalmente usadas por la institución para sus carreras de pregrado, además de otras estrategias complementarias asociadas al vínculo directo con potenciales postulantes.

Las principales acciones desarrolladas en esta línea fueron las siguientes:

- Capacitación por parte de Coordinadora Académica a dos estudiantes de la generación 2013 para participar y organizar la participación de los estudiantes del Programa en las distintas actividades del Programa de Difusión institucional de la Universidad.
- Participación en Ferias UC organizadas por Casa Central: Colegios Región Metropolitana, Primer ensayo PSU en Campus San Joaquín, Exponovato mes de octubre, actividad organizada por la Subdae de la Facultad de Educación.
- Entrevista con Coordinadora Académica a estudiantes que se contactan vía mail o número telefónico (30 estudiantes).
- Participación en Semana del postulante, días 28, 29 y 30 de diciembre. Participaron 4 estudiantes del programa por día junto con la Coordinadora Académica y apoyo de la Subdae.
- Participación en la Feria del Postulante de Elige Educar, día lunes 29 de diciembre, de 15:00 a 17:30. Participaron 2 estudiantes con Coordinadora Académica y apoyo de la Subdirectora SUBDAE.

El número de matriculados a la fecha es de 84 postulantes para las 4 carreras. La distribución por carreras es la siguiente: Ped. Media en Ciencias Naturales y Biología: 19; Ped. Media en Química: 15; Ped. Media en Matemática: 40; Ped. Media en Física: 10.

Objetivo Específico 3: Ingreso, retención y titulación "Aumentar el potencial académico de quienes ingresan en sede Villarrica; y detectar rezagos y apoyar oportunamente desarrollo de competencias básicas, disciplinares y didácticas, de manera de evitar deserción y asegurar una titulación oportuna en las carreras de Educación General Básica, Educación Parvularia y Educación Media en Santiago"

Los indicadores y sus resultados:

- Titulación oportuna. En relación al indicador de porcentajes de alumnos que aprueban el examen de grado en la primera oportunidad, la cifra del año 2 es de 83.4%, no alcanzando la meta por sólo un 1.6%.
- Indicadores de resultados intermedios, son aquellos referidos a la nivelación de competencias básicas y los de rendimiento académico, evaluado en función de los niveles de aprobación de los cursos disciplinares.
- Indicadores de competencias básicas.
- En inglés el 33.3% cumple el requisito al final del segundo año. En el caso de comunicación escrita y razonamiento cuantitativo las cifras son 68.3% y un 62.5% respectivamente.
- Estudiantes reprobados en los test de competencias básicas que asisten dentro de los dos primeros años a cursos de nivelación, en el caso de Comunicación escrita tenemos que el 98.9% de los alumnos reprobados ha tomado algún curso de nivelación. En el caso de inglés la cifra alcanza a 47.4%.

Indicadores asociados a rendimiento académico. porcentaje de aprobación es de 98.65%, cifra muy alta considerando el proceso de cambio en la oferta formativa de los alumnos.

I. Descripción de la estrategia

La estrategia desplegada que apunta al logro los objetivos del componente ha sido asumida en su mayoría por la Subdirección de Asuntos Estudiantiles (SUBDAE).

a) Retención de alumnos

Programas de párvulos y básica

La estrategia fundamental orientada al mejoramiento de la retención de los alumnos es el programa de tutores, programa que a la fecha cuenta con 10 tutores para Educación General Básica, 4 tutores para Pedagogía en Educación Parvularia y 1 coordinadora general. El año 2014 se conformaron 14 grupos de tutorías con 16 a 17 alumnos por grupo heterogéneos en sus características. Las principales actividades desarrolladas por el programa durante el año son las siguientes: Bienvenida Novatos, Evaluación de proceso del programa, Reuniones con Centro de Apoyo al Rendimiento Académico (CARA)

Programa de Media

Durante el primer semestre del 2014 se realizaron las siguientes actividades de apoyo académico a los estudiantes de las 4 carreras:

- Tutorías disciplinares en el área de Matemática y Química realizada por ayudantes de las facultades respectivas.
- Participación de los estudiantes en el Programa de Introducción a la Matemática Universitaria para todos los estudiantes matriculados, organizado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad.
- Participación en talleres teórico práctico durante 2 semanas del mes de enero, con uso de plataforma online. Plataforma disponible hasta el 15 de marzo 2014.
- Diseño de un monitoreo permanente de los procesos académicos y sociales de cada estudiante, análisis de resultados formativos claves para el apoyo oportuno a las dificultades de los estudiantes.
- Identificación y apoyo oportuno de estudiantes con dificultades para mejorar la retención.
- Implementación de apoyo académico durante el primer semestre 2014 para las asignaturas de Matemática de las 4 carreras.
- Matemática y Física: los estudiantes participaron en un Taller organizado y ejecutado por académicos de la Facultad de Matemática con apoyo de un grupo destacado de ayudantes de la Facultad de Matemática y Facultad de Educación. Estas actividades se desarrollaron los días martes y jueves de 8:30 a 12:50 horas. El objetivo fue realizar ejercicios relacionados con las cátedras semanales en modalidad grupal.
- Química y Biología: los estudiantes participaron en un Taller organizado por la Coordinación Académica del Programa con apoyo de un grupo destacado de

ayudantes de la Facultad de Matemática y Facultad de Educación. Estas actividades se desarrollaron los días martes y viernes. El objetivo fue realizar ejercicios relacionados con las cátedras semanales en modalidad grupal, separados según necesidad de cada estudiante.

b) Titulación oportuna

Este año el componente IRT realizó un levantamiento de información que permitió elaborar un diagnóstico con respecto al estado actual del proceso de titulación de las carreras de Pedagogía General Básica y Pedagogía en Educación Parvularia, tanto en su dimensión administrativa como académica.

Durante el año se espera realizar cambios que faciliten y optimicen el proceso. Las sugerencias principales de cambio son:

Administrativas: Mejorar el conocimiento con respecto a los procedimientos involucrados en el Examen de Título por parte de los alumnos; Establecer plazos definidos, facilitar la constitución de las comisiones examinadoras, elaboración de Informes de los exámenes, mantención de Tutorías.

Académicas: Revisión periódica de la rúbrica, Revisión de temas de manera periódica, mayor cuidado del alineamiento de los exámenes con formación recibida, definición de criterios de evaluación de los miembros de las comisiones y la elaboración de Observaciones durante la defensa oral y retroalimentación hacia el estudiante.

c) Nivelación de competencias básicas

Las estrategias implementadas desde la Subdirección Estudiantil de la Facultad asociadas a nivelación de competencias básicas se enfocan a las competencias de inglés y comunicación escrita.

Competencias básicas de inglés:

Reunión informativa de jefas de carrera con estudiantes para invitarles a avanzar en la aprobación del requisito de inglés.

Identificación de la situación y nivel de cada estudiante vigente.

Envío de carta personalizada y firmada por el Decano, invitándole a avanzar en su nivel de inglés, de acuerdo a los resultados obtenidos en el test

Promoción de la Temporada Académica de Invierno (TAI) para cursos de inglés.

Promoción de cursos de inglés intensivos en la Temporada Académica de Verano (cursos en enero 2015) y de cursos de primer semestre 2015 a través de correo masivo, facebook de la Subdirección y mesa de ayuda a través de mail y redes sociales, manejada por dos ayudantes

Además, este año, la Universidad ha creado una nueva instancia de apoyo para los alumnos de la admisión 2014 que fueron diagnosticados en el test VRA2000 en el 15% inferior de logro, el "Elementary English".

Competencias comunicación escrita:

Asesoría para profesores de cursos marcados

Implementación ayudantía extraordinaria a cursos marcados

Carta personalizada del decano a los estudiantes que tienen pendiente el requisito de comunicación escrita para que rindan el test VRA100C el segundo semestre, o bien realicen el curso LET161E en modalidad online que desarrolla habilidades evaluadas en el examen.

Posibilidad de rendir el examen VRA100C en julio en la Temporada Académica de Invierno (TAI) para los alumnos de las admisiones 2008, 2009 y 2010. Esta acción podría tener un impacto positivo en la titulación oportuna.

Promoción de curso LET171E semipresencial para la Temporada Académica de Verano (TAV), a través de mails masivos, facebook SUBDAE y mesa de ayuda de inscripción de cursos.

Objetivo Específico 4: "Desarrollar un sistema de monitoreo de procesos y resultados de los cursos y prácticas rediseñadas, informado por la experiencia internacional, para retroalimentación del mejoramiento continuo de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes."

I. Diseño y ajustes de instrumentos

Durante el primer semestre de 2014 se desarrolló un ajuste a los cuestionarios CATE-CDD elaborados durante el año 2013, lo que se tradujo en la disminución de la batería de instrumentos a aplicar y la re-elaboración de tres tipos de instrumentos que evalúan las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes en cursos disciplinares, didácticos y prácticas.

Paralelo a lo anterior, el equipo de monitoreo adaptó dos de los cuestionarios CATE-CDD para ser aplicados a los profesores de cursos disciplinares, didácticos y prácticas, de esta manera el levantamiento de información del primer y segundo semestre de 2014 consideró la aplicación de cuestionarios CATE-CDD a profesores.

Para complementar la aplicación del cuestionario CATE-CDD, el equipo de monitoreo, en conjunto con el académico Carlos González, tradujeron y pilotaron durante el primer y segundo semestre del presente año el cuestionario "LEARN". Este cuestionario es implementado en varias universidades del mundo, y en especial en la Universidad de Helsinki, por su potencial para informar y monitorear las experiencias de enseñanza aprendizaje, el ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelven los estudiantes, sus enfoques para el aprendizaje y los factores que facilitan o dificultan su estudio en la universidad.

Hasta el año 2014, se han realizado tres aplicaciones del cuestionario CATE-CDD: segundo semestre 2013 (n=506), primer semestre 2014 (n=1188) y segundo semestre 2014 (n=1349). En cada versión se ha considerado la medición de línea base a determinados cursos (aún sin rediseñar), como también se han ido incorporando los cursos rediseñados. Lo anterior permite contar con a lo menos dos mediciones para un número determinado de cursos disciplinares, didácticos y prácticas.

Avances y logros

- Vínculo entre docencia e investigación
- Formalización del uso de información generada
- Alineamiento entre equipos de rediseño-prácticas y monitoreo
- Inserción organizacional de labores de monitoreo

Objetivo Específico 5: Cuerpo Académico: Reforzar la planta académica y profesional de la Facultad de Educación y desarrollar un proceso sistemático de formación a través de pasantías de los líderes de los equipos clave del PMI en centros de excelencia mundial; y de trabajo conjunto con académicos líderes en cada uno de los nudos de la innovación buscada que visitarán la UC.

I. Contrataciones

Para el hito de contrataciones académicas y los dos indicadores de proceso, "concurso realizado" y "académicos contratados", se presentan avances, debido a que el postulante Dante Cisterna Albuquerque fue incorporado y se encuentra realizando normalmente sus labores a partir del segundo semestre de 2014.

II. Formación de académicos

Durante el 2014 se incorporó además una línea de acción nueva consistente en un concurso de investigación en docencia universitaria, con el fin de promover la autoformación de los profesores en las nuevas formas de hacer docencia que el convenio requiere.

En cuanto a la formación de colaboradores y supervisores también se incrementó el valor del indicador respecto al informe anterior, ya que el número de participantes en actividades de formación este año es de 125, superándose la meta definida para el año 2014.

Durante este segundo semestre se añadió a las actividades de formación de supervisores y colaboradores un "Diplomado en Mejora de Prácticas Pedagógicas": observación y retroalimentación, el cual comenzó a desarrollarse a partir de septiembre de 2014. Lo componen 5 cursos: 1) Análisis de tópicos actuales en enseñanza y aprendizaje, 2) Observación en sala de clases, 3) Prácticas de retroalimentación efectiva para mejorar la docencia en la sala de clases, 4) Comunidades profesionales de aprendizaje y 5) Implementación del Ciclo de Mejora Pedagógica.

El Indicador de procesos "pasantías" se mantiene para este periodo, ya que en el segundo semestre no se han realizado este tipo de actividades.

Tabla Pasantías

Fecha	Institución	Área	n° pasantías
--------------	--------------------	-------------	-------------------------

Enero 2014	Bristol University	Conocimiento pedagógico - tecnológico del contenido de todas las áreas	9
Febrero 2014	Standord University	Prácticas generativas en Ed. Media	3
Abril 2014	Michigan University	Prácticas generativas en Ed. Básica	2
Mayo 2014	Sidney University	Implementación del rediseño en todas las áreas: docencia universitaria	7

Tablas Visitas

Marzo 2014

Paola Ucelli, Universidad de Harvard <i>Lenguaje</i>	Keith Barton, Universidad de Indiana <i>Historia</i>
--	--

Junio - Julio 2014

Chauncey Montesano, Universidad de Michigan <i>Historia</i>	Liisa Postareff, Universidad de Helsinki-Finlandia <i>Alineamiento constructivo y conocimiento pedagógico del contenido</i> <i>Construcción de Syllabus</i>	Niel Ingram, Universidad de Bristol, UK <i>Ciencias - TIC</i>
---	--	---

Septiembre – Octubre 2014

Pam Grossman, Universidad de Michigan <i>Prácticas generativas</i>	Kristina Reiss, Technische Universitat Munchen	Punya Mishra <i>TIC</i>	Karen Hammerness <i>Oportunidades de aprendizaje y su evaluación</i>	Betsy Davis <i>Prácticas</i>	Robert Floden, Universidad de Michigan	Kristy Klette, Universidad de Oslo <i>Prácticas generativas</i>
--	---	-----------------------------------	--	--	---	---

III. Publicaciones

Se logró un total de 20 publicaciones. Se destaca el aumento de publicaciones durante el segundo semestre del 2014, ya que se incorporaron 15 nuevos artículos ISI o Scopus.

Objetivo Específico 6: Comunidad Escolar: "Preparar a los estudiantes para desempeñarse en establecimientos educacionales en contextos desaventajados y desarrollar estrategias de apoyo a la inserción laboral, de manera de aumentar su efectividad profesional."

I. Piloto de Inducción

Cuyo propósito de implementar y desarrollar un proceso de inducción con al menos cuatro profesores novatos, insertos en establecimientos educacionales.

a) Desarrollo de programa de inducción de profesores novatos.

En mayo de 2014 se oficializó el programa de capacitación de profesores novatos participantes del piloto de inducción UC, con 108 horas de trabajo. Durante el año 2014, se implementó este programa de capacitación, respetando el diseño del plan de trabajo antes presentado y articulando su desarrollo en torno a los ejes temáticos definidos como centrales, a saber: Gestión de aula, Evaluación, Didáctica, Saberes administrativo-pedagógicos.

b) Desarrollo de programa de formación de mentores internos.

En mayo se oficializó el programa de capacitación de mentores internos participantes del piloto de inducción UC, con 108 horas de trabajo. Durante el año 2014, se implementó este programa de capacitación, y articulando su desarrollo en torno a los ejes temáticos definidos como centrales, correspondientes: estrategias de observación y registro de sala de clases, Retroalimentación y estrategias de comunicación, Generación de comunidades de aprendizaje.

c) Evaluación de la satisfacción de los participantes en el proceso (novatos y mentores).

Los días 2 y 10 de diciembre se realizaron los focus groups de evaluación de mentores y novatos respectivamente, cuyo objetivo fue presentar las opiniones comunes en relación a la valoración del proceso de inducción como herramienta positiva en la formación de los profesores novatos y como elemento relevante de incorporar en el espacio de la formación de docentes a nivel nacional.

d) Contratación de, al menos, 20 profesores novatos en establecimientos escolares con acuerdo de participación, para el año 2015.

A la fecha se puede reportar la contratación de 17 profesores novatos en colegios con convenios. A nivel general se puede reportar el alto interés de establecimientos educacionales que se han acercado solicitando participar del proyecto así como se ha evidenciado interés en los profesores recién egresados, interesados en recibir un apoyo durante su primer año de inserción.

II. Certificado académico

"Generación de Oportunidades de Aprendizaje en Contextos Educativos en Desventaja" es un programa de especialización pedagógica cuyo objetivo es profundizar en la formación profesional, para contribuir a la enseñanza efectiva en contextos educativos en desventaja socioeconómica y cultural, corresponde a una concentración curricular menor, de 50 créditos, de carácter interdisciplinario, que se imparte en alianza con otras unidades académicas, ya se han comprometido las vacantes de los cursos de las distintas facultades, se anexan las cartas de los decanos que lo confirman.

Tal como se señaló en el informe de Julio, hay dos cursos del certificado (20 créditos) que son obligatorios y que son los que se han diseñado para iniciar y cerrar el proceso de especialización, el resto de los créditos, son cursos (de distinto creditaje) que se han seleccionado y ajustado de la oferta de las facultades colaboradoras.

La propuesta del certificado se plasmó en los siguientes logros:

Finalización del pilotaje y recogida de resultados: el pilotaje concluyó exitosamente a finales del mes de noviembre, logrando convocar a más de 15 estudiantes en su sesión final. La evaluación de la experiencia de los alumnos en el pilotaje se intencionó a partir de la difusión web de una encuesta de satisfacción.

Evaluación de la pertinencia de una plataforma web que acompañe el proceso de aprendizaje de los estudiantes e incentive el diálogo profesional entre ellos: la percepción de los estudiantes sobre la pertinencia de la plataforma web fue abordada en la encuesta de satisfacción. Atendiendo a estas observaciones y a un análisis interno del equipo CA, se acordó no perseverar en la implementación de esta propuesta.

El piloto contó con la participación de 22 estudiantes quienes, durante cinco viernes en la tarde (de 15.30 a 18.30 horas), participaron de las sesiones teórico-prácticas de discusión y análisis de las materias planificadas. De estos 22 estudiantes, 10 se destacaron por su involucramiento activo en las actividades y jornadas de discusión. El equipo CA pretende que estos diez estudiantes constituyan un equipo de tutores especializados para que así puedan apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje una vez que el Certificado se integre a la oferta formativa institucional.