

Avances del Convenio de Desempeño PUC1201 - Innovación en la Formación de Profesores: Integración de Competencias Disciplinarias, Pedagógicas y Profesionales para la Efectividad en las Aulas

(Enero 2014)

El PMI se instala en la Facultad como un proyecto de envergadura, articulado con el Plan de Desarrollo, que cuenta con el apoyo y supervisión de las autoridades de la Universidad. Esta es una relación doble, por un lado, asegura las condiciones para su realización, y por otro, es un instrumento de rendición de cuentas que se inicia en la UC y finaliza en el MINEDUC.

Con el avance del PMI, este eje de cambio ha comenzado a ser 'acompañado' y 'observado' desde el componente de monitoreo, inicialmente limitado al levantamiento de información de los procesos de implementación de las modificaciones introducidas. Monitoreo se ha redefinido como monitoreo curricular, profundizando en el rediseño de los cursos y las prácticas, priorizando la calidad del logro de los resultados esperados más que el cumplimiento de hitos formales. Así, el componente de monitoreo entrega información oportuna para hacer los ajustes necesarios que garanticen el logro de los objetivos.

De esta forma, el PMI se está constituyendo en una oportunidad para 'mirarnos' como una Facultad que si bien tiene logros y un quehacer de excelencia, debe 'aprovechar' esta instancia de mejoramiento para optimizar los alcances de su misión formadora.

El compromiso de la Universidad con la Educación del país también es abordado en este PMI a través de la ampliación de los programas que forman profesores de Enseñanza Media. La UC asumió la creación de carreras en modalidad concurrente para formar más profesores en las áreas de Matemática y Ciencias, además de ampliar sus vacantes en el programa consecutivo de Formación Pedagógica. La acreditación de las 4 nuevas carreras por el periodo máximo es una señal de excelencia de la nueva oferta formativa que espera contar con una matrícula mayor en relación a 2013, cuando aún los estudiantes no podían acceder a la Beca Vocación de Profesor. El factor 'financiamiento de los estudios', que fue resuelto para estos programas por becas internas de la UC para sus novatos 2013, está tensionando fuertemente el otro compromiso en Educación Media, asociado al Programa de Formación Pedagógica que no ha logrado completar el indicador de 125 matriculados.

Por otra parte, se han evidenciado dimensiones de la formación de nuevos docentes que no estaban siendo abordadas en la profundidad necesaria (hablamos del componente de Ingreso, Retención y Titulación) y que apelan a un compromiso mayor con nuestros estudiantes en acciones de identificación de necesidades y de acompañamiento que aseguren igualdad de oportunidades para todos los que deciden estudiar en nuestra Universidad.

Al finalizar el primer año de implementación del Proyecto de Mejoramiento Institucional se puede afirmar que este ha tenido un alto impacto en el quehacer cotidiano de la Facultad de Educación, cruzando y tensionando procesos habituales, estructura organizacional, labores de los académicos y administrativos.

El impacto fundamental, no obstante, es sobre el quehacer con los estudiantes: mejoramiento de las prácticas, inicio del rediseño de cursos, seminarios de fortalecimiento disciplinar, levantamiento de información para optimizar el ingreso, retención y titulación; proyecto de investigación sobre oportunidades de aprendizaje.

Principales Avances del Objetivo Específico 1: rediseño de cursos y prácticas

El logro de este objetivo, que es el más representativo y significativo de los avances del Convenio, ha pasado por distintas fases durante 2013, entre las que se destacan las siguientes:

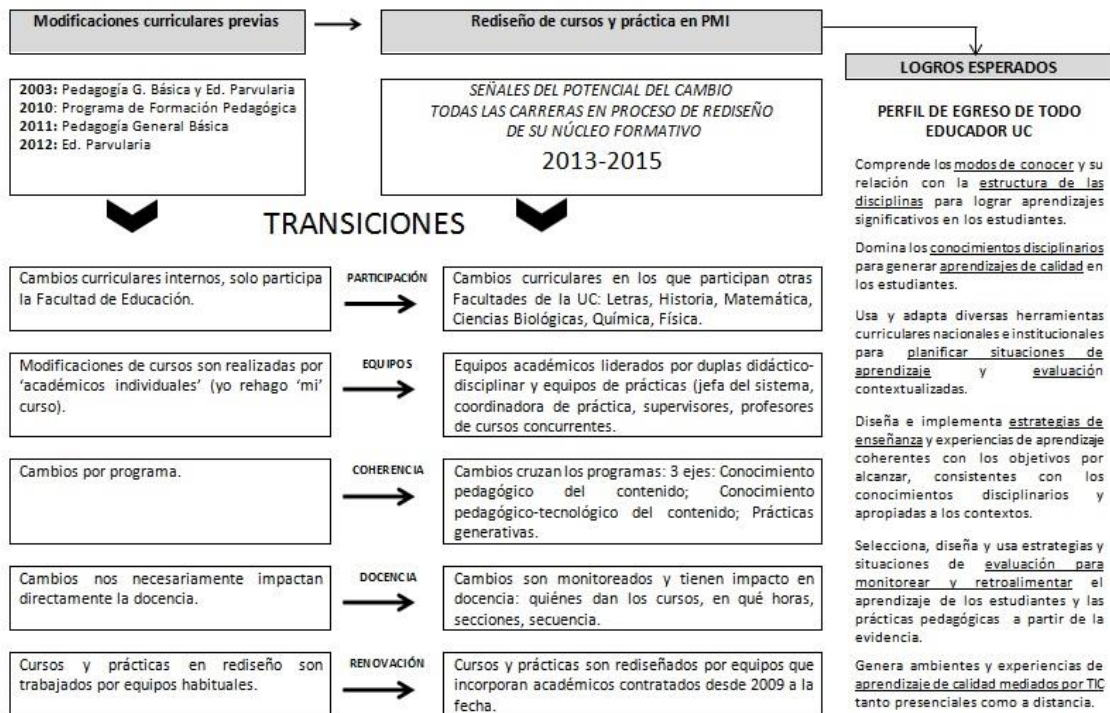
i) **Construcción de un marco común de rediseño:** se han construido acuerdos sobre los conceptos vinculados al "conocimiento pedagógico del contenido" y su introducción a través de las TIC con "Technological Pedagogical and Content Knowledge", que articula el concepto de "conocimiento pedagógico del contenido" con las tecnologías de la información y comunicación. Se ha acordado un diseño para los programas, y definido el concepto y alcance de los syllabus que los concretizan. Se ha trabajado además con la propuesta de alineamiento constructivo como modalidad de aseguramiento de la coherencia y calidad de los rediseños.

Para las prácticas, se ha trabajado con el concepto de High Leverage Practices, poniéndolas en el núcleo de la formación, avanzando en la definición de un lenguaje común para nombrarlas, identificarlas, enseñarlas y evaluarlas. En ese sentido ha sido especialmente relevante el avance en la incorporación de estas prácticas generativas como un eje del rediseño de los cursos disciplinares y didácticos.

ii) **Trabajo de rediseño al interior de los equipos didáctico/disciplinares y del sistema de práctica:** un logro fundamental en este objetivo es la conformación de equipos de trabajo, ampliando el concepto y práctica de rediseño a un escenario de labor compartida.

En el caso de las prácticas, como éstas han sido puestas en el centro de la formación, su rediseño no depende ahora, como fue en procesos anteriores, solo de quienes se desempeñan en ellas de forma directa (coordinadores y supervisores) sino que además incluyen a profesores de los cursos concurrentes, es decir, académicos que imparten otros cursos con los que las distintas prácticas concurren durante el semestre en que se desarrollan

Los cambios introducidos suponen un avance respecto del modo de llevar adelante las modificaciones y ajustes a los currículos de la Facultad. El siguiente cuadro da cuenta de cómo el PMI ha significado un rediseño profundo no solo de las herramientas curriculares comprometidas, sino fundamentalmente de las prácticas y modos de trabajo colectivo de sus académicos. Además, presenta una selección de las competencias de todo educador UC a las que impactan más directamente las acciones de rediseño de cursos y prácticas. Se ha subrayado aquellos aspectos de las competencias que han sido más directamente impactados.



El equipo de rediseño de cursos, compuesto por académicos de la Facultad y de otras facultades disciplinares ha logrado durante 2013:

- Rediseñar 13 cursos;
- Desarrollar, en conjunto con el equipo de monitoreo, instrumentos curriculares validados institucionalmente y al interior de los equipos para reflejar el rediseño realizado y un formato Syllabus, orientado a garantizar y monitorear la consistencia del rediseño al interior y entre cursos;
- Instalar un modelo de rediseño curricular basado en el concepto de Alineamiento Constructivo, propuesto y trabajado por la experta en Educación Superior de la Universidad de Helsinki, Liisa Postareff;
- Articular coherentemente el trabajo de rediseño con los lineamientos y exigencias del equipo de monitoreo
- Incorporar las prácticas generativas en el rediseño de los distintos cursos, dando coherencia la formación;
- Incorporar TIC explícitamente en 8 de los 13 programas de cursos rediseñados y realizar inversiones para asegurar las condiciones de implementación de esos cursos.

En el caso de las prácticas, este PMI pone como uno de sus ejes el trabajo con **prácticas generativas** e incluye dentro de las metodologías de enseñanza de estas prácticas generativas una metodología particular para aprender a interactuar productivamente con cada estudiante que se conoce como **ensayo** . El propósito es llegar a definir con especificidad las prácticas generativas que se quieren desarrollar alineadas con el perfil de egreso y con los Estándares Orientadores de la Formación Inicial y generar sistemáticamente las oportunidades de aprendizaje en las distintas instancias del curriculum para desarrollarlas en el nivel esperado para un profesor novato.

Principales Avances del Objetivo Específico 2: Nueva Oferta de Formación de Profesores para Educación Media

Los logros en este objetivo tienen estrategias y acciones asociadas a los programas de formación de profesores de Enseñanza Media, con perfiles de ingreso muy distintos y con propuestas de formación que difieren en su temporalidad: consecutiva, en el caso del Programa de Formación Pedagógica, y concurrente en las nuevas carreras.

Carreras nuevas: Pedagogía en Ciencias y Matemática

El Proyecto de las Pedagogías Medias surge impulsado por la Dirección Superior de la Universidad, se tomó la decisión de invertir en el desarrollo de la educación, ampliando el compromiso más allá de la Facultad de Educación, convocando a toda la Universidad para fortalecer el aporte de la UC al país en este ámbito. Se inició este programa con 5 facultades involucradas (Ciencias Biológicas, Química, Física, Matemática y Educación), surgiendo así un programa inter facultades, lo que se constituyó en una innovación en la formación de pregrado y que ha tenido un fuerte impacto sobre los procedimientos y modos habituales de operar de la Universidad. De todas las posibles acciones, se optó por el programa de Ciencias y Matemática dado el aporte acotado que hace el PFP en dichas áreas, y a las necesidades que en el área existen a nivel país .

En el primer año, el programa vio afectada su matrícula por la imposibilidad de acceder a la Beca Vocación de Profesor al ser carreras nuevas, aún no acreditadas. No obstante, el compromiso de la UC fue dar un respaldo a estos estudiantes becándolos a todos. En la puesta en marcha no ha habido dificultades en la implementación de los cursos, en la toma de estos por los alumnos en las facultades disciplinares; ni tampoco en los rendimientos que no presentan diferencias estadísticas significativas . La repetición de cursos ha sido menor a la que habitualmente ocurre en las licenciaturas disciplinares.

Programa de Formación de Profesores (PFP)

El hito de apertura de nuevos ingresos al PFP, fue cumplido el año 1 de acuerdo a lo esperado, ya que se han formalizado institucionalmente otros trayectos formativos derivados de las licenciaturas generales del Programa College. A la fecha de la elaboración del presente informe, se está llevando a cabo el proceso de selección: examen de conocimientos disciplinares a los postulantes externos, entrevistas, matrículas a postulantes aceptados de la UC.

El gran desafío del programa es aumentar la postulación e ingreso de alumnos con excelente formación disciplinar, lo que ha tenido dificultades de contexto asociadas a las alternativas de financiamiento que poseen

los estudiantes. El PFP no dispone de la misma red de beneficios económicos que tienen otros estudios de pregrado, pues se presenta como una 2° carrera posterior a la licenciatura de origen.

Principales Avances del Objetivo del Objetivo Específico 3: Ingreso, retención y titulación

Este componente ha tenido un gran desarrollo desde la adjudicación del CDD hasta la fecha, debido a que se complementa con el objetivo de transformación curricular al evidenciar la necesidad de sostener y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación académica y en especial, en la etapa de instalación de los cambios curriculares que propicia el CDD.

Los principales avances que se verifican durante este primer año apuntan hacia la instalación de nuevos procedimientos y prácticas en temas vinculados al registro, seguimiento, y acompañamiento de nuestros alumnos. Lo anterior basado en una nueva mirada de los alumnos y de su formación. En definitiva, se pretende avanzar hacia la institucionalización de las labores y roles que se han asumido en el marco del Convenio. En este sentido el cambio esperado incluye dimensiones culturales, formativas y organizacionales. Un cambio a nivel de la universidad es el rol que ha adquirido la Dirección de Análisis Institucional (DAIP), que ha apoyado directamente el desarrollo del CDD generando y actualizando información de manera oportuna, tanto para el levantamiento de los diagnósticos como para el cálculo de los indicadores de desempeño.

Teniendo la visión general del componente, podemos mirar los desempeños esperados en el marco del Convenio y clasificar los indicadores en cuatro tipos distintos:

a) **Indicadores que apuntan a la mantención del nivel académico de los estudiantes que recibe la institución.** En el caso de la sede Villarrica se aspira al mejoramiento de dicho nivel, lo que está en vías de desarrollo a través de iniciativas como el preuniversitario dictado en el Campus Villarrica, que beca a buenos alumnos de la región. En tanto que en la Sede Santiago, se han mantenido los puntajes de ingreso de los alumnos para el ingreso 2014.

b) **La retención.** En relación a los indicadores de retención, se logran todas las metas propuestas para el año 1. En el caso de la sede Santiago se espera que con las estrategias implementadas se cumplan los desempeños esperados a futuro.

c) **Titulación oportuna,** que aspira a que los alumnos logren titularse en plazos óptimos, sin retrasar su egreso y/o titulación. En relación al indicador de porcentajes de alumnos que aprueban el examen de grado en la primera oportunidad, se logra la meta esperada, la que es superada por más de un 10% respecto de los esperado para el periodo.

d) **Indicadores de resultados intermedios,** que son aquellos que están asociados a los indicadores de retención y titulación oportuna, como los de nivelación de competencias básicas y los de rendimiento académico, evaluado en función de los niveles de aprobación de los cursos disciplinares.

d.1 Indicadores de competencias básicas. Las competencias básicas que la institución evalúa, para las cuáles desarrolla estrategias específicas para nivelar a sus alumnos y que han sido fuertemente fortalecidas desde el convenio son inglés, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo. A continuación se presentan las estrategias y logros para cada una de ellas en el periodo.

Inglés. El cumplimiento parcial de este indicador a la fecha obedece, a que el nivel de inglés con el que ingresan los alumnos de nuestra facultad es en general bajo y que las exigencias de la institución para dar por cumplido el requisito son elevadas. Específicamente en esta línea se desarrollaron las siguientes acciones:

- i) Solicitud de cupos a cursos de inglés a la Dirección de Docencia de la Universidad.
- ii) Envío de carta personalizada y firmada por el Decano, invitándole a avanzar en su nivel de inglés, de acuerdo a los resultados obtenidos en el test
- iii) Promoción de la Temporada Académica de Verano (TAV) con afiches, puntos de atención, Facebook (Subdae educación; fan page: subdae educación uc), entre otros.

Comunicación Escrita. Si bien existe un manual on-line al que los y las estudiantes acceden gratuitamente para preparar el test de comunicación escrita, la Facultad consciente de la necesidad de la importancia de la comunicación escrita en la formación de profesores opta por diseñar e implementar una estrategia que probablemente demore un poco más en mostrar los resultados. Se trata de una estrategia que incorpora en ciertos ramos de la formación mínima, el desarrollo de competencias de escritura académica y no sólo la preparación para la aprobación del test de comunicación escrita.

Razonamiento Cuantitativo. La Universidad creó nuevo test que se aplicará por primera vez el 15 de enero de 2014. Esto permitirá generar la línea base en el primer semestre 2014.

d.2 Indicadores asociados a rendimiento académico. Los indicadores de desempeño asociados a este tipo de indicadores son los de aprobación de cursos disciplinares, las cifras levantadas de la línea base, dan cuenta de un nivel de reprobación bajo a nivel general. Las estrategias de apoyo, en tanto estarán abocadas a aquellos cursos con mayores dificultades. De esto da cuenta el único indicador de procesos asociado al rendimiento académico, que es el de número de ayudantías creadas o ajustadas. Este indicador de proceso ha sido logrado, con el ajuste de 10 ayudantías de cursos disciplinares.

Acompañamiento a alumnos novatos. Se creó un Programa de Tutorías, cuyo objetivo es: Acompañar a los y las estudiantes de primer año de las carreras de Pedagogía General Básica y Pedagogía en Educación Parvularia, en su proceso de inserción a la vida universitaria en sus distintos ámbitos, entregando herramientas para tomar decisiones de forma autónoma y responsable sobre su proceso de formación académica y personal.

Este proyecto ha hecho sinergia entre el Convenio de Desempeño y el Plan de Desarrollo de la Facultad. En este contexto, la Subdirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad (Subdae) ha jugado un rol importantísimo, tanto en el diseño, convocatoria como implementación del Programa de tutores-pares.

Principales Avances del Objetivo Específico 4: Sistema de Monitoreo

En miras del logro del objetivo señalado para el componente, el Convenio definió dos grandes estrategias:

- a) Diseñar e implementar un sistema para monitorear las oportunidades de aprendizaje y sus resultados en la formación inicial de profesores de la PUC, de manera de retroalimentar el mejoramiento continuo de los cursos y prácticas abordados por el proyecto.

b) Elaborar instrumentos de evaluación de las oportunidades de aprendizaje y estudiar su coherencia en la formación inicial de profesores en la PUC . Esto se realizará en el marco de la investigación comparada internacional Coherence and Assignment Study in Teacher Education (CAte) y que servirá de insumo importante para el desarrollo y monitoreo del proyecto.

Si bien los indicadores de desempeño, los de procesos y los hitos definidos para este componente no plantean metas para el año 1 del Convenio, el equipo de monitoreo abordó algunas de las actividades asociadas a ambas estrategias y profundizó en una estrategia nueva de monitoreo del diseño de los cursos del convenio, tendiente a asegurar su coherencia y alineamiento.

Se ha elaborado el Delineamiento del Sistema de Monitoreo del Rediseño Curricular el que asume como propósito analizar el diseño inicial, la implementación y el grado de avance del proceso formativo, proponer acciones para lograr los objetivos, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible, y hacer cambios oportunos a la ejecución.

Durante el año 2013 se desarrollaron actividades en la línea del monitoreo del diseño curricular, a través de la revisión de la coherencia interna y externa de los Programas de cursos y de la preparación de los componentes centrales de los syllabuses. Ambas tareas se desplegarán en mayor volumen durante el año 2014.

Durante 2013 se elaboró un cuestionario para estudiantes, inspirado en el cuestionario de CAte, pero que agregó preguntas y dimensiones específicas y relevantes para el convenio de desempeño. Estos cuestionarios se focalizaron en los cursos actualmente en rediseño y fueron administrados a los estudiantes de ellos con un doble propósito: pilotarlos y a la vez obtener datos de línea de base respecto de los aspectos que se busca modificar a través del rediseño.

Principales Avances del Objetivo Específico 5: Cuerpo Académico

Los Indicadores de Desempeño y Procesos se clasifican a nivel general en dos tipos: los vinculados al reforzamiento de la planta académica (nuevas contrataciones), la formación de académicos y colaboradores y las publicaciones ISI y Scopus. Cabe destacar que el logro de estos indicadores compromete no solo a la Facultad, sino también a la Universidad en el caso de los procedimientos de contratación; y a entidades externas, cuando se realizan pasantías y visitas.

Contrataciones. Corresponde a un hito (contrataciones realizadas) y dos indicadores de proceso, concurso realizado y académicos contratados. Hay que señalar que la facultad abrió un concurso nacional e internacional para proveer cuatro especialistas en Didáctica de las tres Ciencias Naturales, Biología, Física y Química y en Matemática.

Formación de académicos. El indicador de desempeño se encuentra cumplido, ya que el número de profesores participantes en actividades formativas realizadas en el marco del Convenio, alcanza el número definido en la meta del año 1 (pasantías y actividades de las visitas). Esto es especialmente relevante dadas las altas demandas del PMI. Las actividades han estado vinculadas, principalmente a las visitas de los expertos internacionales que la Facultad ha recibido durante 2013.

En cuanto a la formación de colaboradores y supervisores, la meta para el año 2013 era la formación de 50 colaboradores y supervisores. Se formaron 52 colaboradores y supervisores en 4 instancias

- a) Seminario: Impacto de un Programa de Mejoramiento del Aprendizaje: características y condiciones en conjunto con el equipo AILEM-UC (Programas de Aprendizaje Inicial de Lectura, Escritura y Matemática) con el invitado Dr. Stanley Swartz, profesor del College of Education de la California State University y director del Programa Cell, California Early Literacy Learning.
- b) Jornada de Trabajo con Educadoras Colaboradoras y Supervisoras del Programa de Educación Parvularia;
- c) Alianza con el proyectos de investigación Facultad y CEPPE, en Comunidades de Aprendizaje para la Formación de Profesores con Profesores Colaboradores y Supervisoras de la Facultad;
- d) Taller para supervisoras y profesoras de métodos del Programa de Educación de Párvulos el 7 de enero del 2014 con Betsy Grob, profesora de prácticas y métodos en los Programas de Formación de Educadores en el Bankstreet College.

Visitas y pasantías. Se puede señalar que las pasantías están logradas a fin del mes de enero de 2014, con la concreción de la pasantía a Bristol Univeristy (9 académicos) y a Stanford University (3 académicos). Esta demora obedece, tal como se señaló en carta dirigida a encargada de seguimiento, en gran medida a las diferencias en los calendarios académicos de los hemisferios Norte y Sur. Para el logro de las metas comprometidas, la Facultad ha elevado sus niveles de referencia y ha priorizado y realizado visitas solo a universidades de excelencia del mundo anglófono. La siguiente tabla da cuenta de estas pasantías:

Michigan University	Michigan State University	Iowa State / Catholic University of America / Anglia Ruskin	Bankstreet College	Bristol University	Stanford University	Sidney University
Julio 2013	Agosto 2013	Diciembre 2013	Diciembre 2013	Enero 2014	Febrero 2014	Mayo 2014
Prácticas generativas en Básica Conocimiento Pedagógico Matemática	Certificado en contextos de desventaja	Implementación de los rediseños en Educación Parvularia	Prácticas Generativas en Párvulos	Conocimiento pedagógico-tecnológico del contenido en todas las áreas	Prácticas generativas en media	Implementación del rediseño en todas las áreas: docencia universitaria
8	1	2	3	9	3	7

Visitas. A la fecha se encuentran comprometidas 5 visitas, además de las ya realizadas: Liisa Postareff, Neil Ingram, Paola Uccelli, Teodoro Alvarez y Joaquim Dolz. Falta por precisar 5 visitas, dos de las cuales deben estar asociadas al sistema de prácticas, la Facultad está en proceso de negociación de estas visitas con: Punya Mishra-TIC- (suspendida desde octubre de 2013 por problemas personales del visitante); Deborah Ball-Matemática; Chancy Montesano- Historia-; Betsie Davis y Pam Grossman –Prácticas-, entre otros.

Liisa Postareff Universidad de Helsinki- Finlandia	Len Unsworth Universidad de Griffith- Australia	José Carillo Universidad de Granada	Teodoro Alvarez Universidad Complutense	Paola Ucelli Universidad de Harvard	Liisa Postareff Universidad de Helsinki- Finlandia	Neil Ingram Universidad de Bristol- UK	Joaquim Dolz Universidad de Ginebra
Octubre 2013	Octubre 2013	Diciembre 2013	Enero 2014	Marzo 2014	Julio 2014	Julio 2014	Julio de 2014
<i>Alineamiento constructivo y Canocimiento pedagógico del contenido Construcción de Syllabus</i>	<i>Lenguaje y TIC</i>	<i>Matemática</i>	<i>Lenguaje y escritura académica</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Seguimiento implementación rediseño cursos</i>	<i>Ciencias y TIC</i>	<i>Lenguaje</i>

Seminario Taller Convenio de Desempeño realizado el día 15 de Julio, en la Sala Colorada del Centro de Extensión UC. [Informe de la actividad](#)

- Presentar experiencia de trabajo con universidades y académicos extranjeros.
- Presentar un modelo de articulación didáctico-disciplinar y su concreción en el rediseño curricular.
- Identificar y analizar los desafíos institucionales, académicos, de gestión, de formación académica, entre otros, que se deben asumir para garantizar la sustentabilidad de los cambios en facultades de educación.

Principales Avances del Objetivo Específico 6: Comunidad Escolar: "Preparar a los estudiantes para desempeñarse en establecimientos educacionales en contextos desaventajados y desarrollar estrategias de apoyo a la inserción laboral, de manera de aumentar su efectividad profesional."

Certificado Académico. Durante el año 2013 este componente tuvo un interesante giro, a propósito de una exhaustiva revisión de experiencias internacionales, de literatura especializada y de la sistematización de experiencias de fundaciones y empresas nacionales. Finalmente, se ha definido el "Certificado Académico para la Generación de Oportunidades de Aprendizaje en Contextos Educativos Vulnerados" como un programa de especialización pedagógica que profundiza en la enseñanza a estudiantes que se encuentran en contextos educativos vulnerados y en desventaja socioeconómica y cultural. Consiste en una concentración curricular menor de 50 créditos, de carácter interdisciplinario. Si bien es coordinado por la Facultad de Educación, es impartido en alianza con la Escuela de Trabajo Social, el Instituto de Sociología, la escuela de Psicología, la Escuela de Diseño y la Escuela de Enfermería. Su carácter interdisciplinario responde a la complejidad de los fenómenos educativos, que demandan una enseñanza cuyo abordaje articule pedagógicamente diversas disciplinas y enfoques. En este sentido, dos cursos del certificado (20 créditos) se proponen como fundantes y obligatorios; estos son cursos nuevos que se elaboran específicamente para iniciar y cerrar el proceso de especialización. Los otros 30 créditos, corresponden a cursos de distinto creditaje que se han seleccionado de las

facultades colaboradoras y que se han ajustado para responder a los objetivos del certificado académico.

El certificado se estructura sobre la base de 5 ejes fundamentales que posteriormente se operacionalizan en la oferta de cursos. Esto son:



Cabe destacar que los 20 créditos obligatorios corresponden a los ejes 1 y 3, mientras la oferta electiva del certificado es la que aborda los ejes 2, 4 y 5. Lo que la estructura del certificado resguarda, es que el estudiante cubra todos los ejes durante su formación.

La nueva programación del indicador de logro "Certificado académico aprobado" se desplaza para junio 2014; en esta fecha debiera estar aprobado por VRA el diseño completo del CA, en conjunto con la resolución respectiva.

Piloto de Inducción El objetivo d de inducción del CDD es diseñar, pilotear y evaluar un esquema de inducción profesional de egresados a través de acuerdos con un grupo de sostenedores y colegios comprometidos con la inserción, permanencia y efectividad de los nuevos profesionales.

Como descripción general del proceso de Inducción se puede señalar que la implementación del Piloto de Inducción involucra a tres actores individuales principales. Por una parte, el profesor principiante o novato, que es sobre quien actúa el proceso de inducción, en segundo lugar el Mentor Interno, que corresponde a un profesor que se desempeña en la misma escuela y en la misma área o especialidad que el profesor novato, y por último el Mentor externo, correspondiente a un profesor de la universidad, idealmente del área de la didáctica o de la práctica profesional.

El Piloto de Inducción tiene una duración de un año académico y consiste en un proceso de formación y

acompañamiento al profesor o profesora recién egresado del sistema universitario e inserto(a) en el sistema educativo primario o secundario. Este acompañamiento es desarrollado por el Mentor Interno y el Mentor Externo y considera también el desarrollo de un proceso de capacitación en formato Blended Learning (semi-presencial). El profesor novato debe insertarse en una institución educativa con una disponibilidad adicional a su carga horaria de trabajo, de 4 horas pedagógicas semanales (16 horas mensuales). Esta última es la carga necesaria para el desarrollo del proceso de inducción y deben ser de dedicación exclusiva al programa.

El indicador con meta definida el año 1, es tener dos establecimientos que hayan sido seleccionados para inducción y con acuerdos firmados, para que durante el 2014 se cuente con 4 profesores(as) recién egresados de la Facultad de Educación UC trabajando con acompañamiento de inducción (indicador de proceso con meta definida para el año 2). El indicador con meta para el año 1, ha sido logrado. Las acciones específicas realizadas y que permitieron el logro del objetivo son:

1. Revisión de estudios realizados en Chile respecto de la experiencia de mentorías. Las fuentes principales fueron la experiencia de la Universidad Católica de Temuco , y la propuesta para la implementación de procesos de inducción para profesores noveles en el país, contenido en el documento "Diseño de un programa de inducción en Chile para profesores en sus primeros años de ejercicio docente" .
2. Construcción de una propuesta de Piloto de Inducción que considerara la realidad y posibilidades de implementación concretas, tanto en lo referente a recursos humanos como económicos y a las condiciones de las escuelas de la Región Metropolitana.
3. Validación de propuesta en un panel con 4 directivos de colegios de la Región Metropolitana de diversas dependencias. En esta instancia se presentó el proyecto y se recogieron opiniones respecto de las posibles implicancias de su implementación, como costos económicos, tiempos de trabajo y procesos de mentoría.
4. Diseño de la estrategia A partir de los análisis efectuados en conjunto con la Subdirección de asuntos estudiantiles, se tomó la decisión, para el primer año de implementación del Piloto (2014), de restringirlo solamente a estudiantes egresados y titulados el PFP 2013, de los cuales podía existir total claridad respecto de sus fechas de titulación, pudiendo ofrecerles sin problema la participación en el proceso de inducción
5. Contacto con colegios. Los primeros contactos se realizaron con los directivos de los mismos colegios que habían participado en el panel, debido a que ya conocían el proyecto y habían manifestado interés en él. De los colegios contactados, concretaron su interés por participar la Fundación Belén Educa, que cuenta con una red de colegios particulares subvencionados en diversas comunas de la región Metropolitana y el colegio particular subvencionado Monte de Asís de Puente Alto, parte de la Red de Prácticas de la Facultad, quienes cuentan con requerimientos de planta docente para el año 2014 y están dispuestos a asumir los costos asociados al mentor interno (ver anexo Proyecto Piloto de Inducción).

El principal problema enfrentado para el logro de los compromisos adquiridos ha sido la demora de los procesos de selección de los colegios, lo que ha impedido contar con la certeza de profesores contratados para el año 2014 al 31 de Diciembre del 2013.