

**CONVENIOS DE DESEMPEÑO  
CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y LA GESTIÓN  
CONCURSO ESPECIAL FIAC2 2011**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PLAN DE MEJORAMIENTO**

**UNIVERSIDADES - INSTITUTOS PROFESIONALES – CENTROS DE  
FORMACIÓN TÉCNICA**

**TÍTULO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO** (Defina un título breve que describa el sentido de la propuesta y que incluya palabras claves que faciliten su búsqueda electrónica).

**Fortalecimiento programa de formación de investigadores educacionales con estándar internacional y conectados con la practica**

**INSTITUCIÓN COORDINADORA** (Señale la institución que servirá de entidad coordinadora del Plan y de interlocutora ante el Fondo de Innovación Académica, FIAC).

**Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica de Chile**

**INSTITUCIÓN(ES) ASOCIADA (S)** (Si el Plan de Mejoramiento es asociado o en red, identifique a la(s) otra(s) institución(es) participante(es)).

**No hay**

**Abril 2012**

**LISTA DE COTEJOS**  
(Ajustes realizados al Plan Original)

N° de página del cambio	Descripción del Cambio
P7, sección <b>Formación en competencias de investigación que impacten en calidad de la producción académica, (i) /</b> competencias en inglés	Se introducen nuevos antecedentes de las bajas competencias de las nuevas generaciones de doctorantes en escritura inglesa. Los test de inglés de la admisión muestran que los alumnos NO tienen preparación para publicar en revistas especializadas en lengua inglesa. Se adjuntan anexos.
Lista de Bienes y Servicios/Presupuesto: ítem de <b>Contratación de profesionales y personal técnico para la gestión académica:</b>	En virtud de la objeción al gasto en gestión administrativa del proyecto (equivalente a \$2.400.000), el monto anterior se imputó y re-distribuyó a la Formación de Recursos Humanos, en particular, formación en competencia escritura inglesa.
P4	Nombre Jefe del Programa de Doctorado y responsable del proyecto PUC1113 por cambio de autoridades en Facultad de Educación.
P5	En cuadro de RRHH, se agrega al académico Alejandro Carrasco
P14	Por recomendación del Comité de Evaluación, se agrega cuadro con indicadores de impacto, denominado: <b>INDICADORES DE IMPACTO EN EL TIEMPO DE OBJETIVOS PROYECTO</b>
P15 y P16	Por recomendación del Comité de Evaluación, se reajusta la Tabla de Recursos, integrando el presupuesto aprobado y especificando la distribución porcentual del gasto del periodo total de ejecución
P16-P17	Especificación de los gastos
P19 y P20	Por recomendación del Comité de Evaluación, se incluyen un conjunto de datos históricos del Programa de Doctorado.

## TABLA DE CONTENIDO


I.-	COMPROMISO INSTITUCIONAL .....	4
I.1.-	COMPROMISO DE EJECUCIÓN Y SUSTENTABILIDAD .....	4
II.-	PRESENTACIÓN PLAN DE MEJORAMIENTO (PM).....	4
II.1.-	DATOS DE LA PROPUESTA .....	4
II.2.-	RECURSOS HUMANOS.....	5
II.3.-	RESUMEN DE LA PROPUESTA .....	5
II.4.-	ANÁLISIS ESTRATÉGICO (DEFINICIÓN DEL PROBLEMA).....	6
II.5.-	PLAN DE MEJORAMIENTO .....	9
II.5.A.-	OBJETIVOS GENERALES .....	9
II.5.B.-	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS .....	9
II.5.C.-	ESTRATEGIAS .....	10
II.5.D.-	MACRO ACTIVIDADES .....	11
II.5.E.-	TABLA DE HITOS .....	11
II.5.F.-	TABLA DE INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS .....	13
II.5.G.-	RESUMEN DE LOS RECURSOS .....	15
III.-	ANEXOS .....	18
III.1.-	ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS.....	18
III.2.-	ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (SÍNTESIS) (REQUISITO ELEGIBILIDAD) .....	19
III.3.-	ANEXO 3: PROYECTO EDUCATIVO (SÍNTESIS) (REQUISITO ELEGIBILIDAD).....	19
III.4.-	ANEXO 4: ANTECEDENTES ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (REQUISITO ELEGIBILIDAD).....	19

## I.- COMPROMISO INSTITUCIONAL

### I.1.- COMPROMISO DE EJECUCIÓN Y SUSTENTABILIDAD.

El Rector que suscribe, presenta formalmente la propuesta, acepta las bases y condiciones del concurso y asume la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución (aportes de recursos institucionales, estrategias para asumir los gastos de continuidad de este Plan de Mejoramiento (PM) con el objetivo de asegurar la sustentabilidad del mismo) en caso de adjudicarse.<sup>1</sup>

Q.

<b>Dr. Ignacio Sánchez Díaz</b>	
Nombre del Rector <sup>2</sup>	Firma del Rector

## II.- PRESENTACIÓN PLAN DE MEJORAMIENTO (PM)

### II.1.- DATOS DE LA PROPUESTA

<b>Institución coordinadora</b>	<b>Pontificia Universidad Católica de Chile</b>
<b>Instituciones asociadas</b>	<b>No hay</b>
<b>Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas</b>	<b>Facultad de Educación</b>
<b>Título de la propuesta</b> <i>(Se solicita claridad y precisión, hasta 300 caracteres).</i>	<b>Fortalecimiento programa de formación de investigadores educacionales con estándar internacional y conectados con la practica</b>
<b>Duración (meses)</b>	<b>24</b>
<b>Nombre director(a)</b>	<b>Gonzalo Zapata Larrain</b>
<b>Institución</b>	<b>Pontificia Universidad Católica de Chile</b>
<b>Cargo en la Institución</b>	<b>Jefe Programa Doctorado F. de Educación</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>gonzalozapata@uc.cl</b>
<b>Teléfono</b>	<b>56 2 3545311</b>
<b>Nombre director(a) alterno(a)</b>	<b>Dr. Cristian Cox Donoso</b>
<b>Institución</b>	<b>Pontificia Universidad Católica de Chile</b>
<b>Cargo en la Institución</b>	<b>Decano Facultad de Educación</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>ccoxn@uc.cl</b>
<b>Teléfono</b>	<b>56 2 3541330</b>

<sup>1</sup> La institución postulante deberá enviar al Programa de Convenios de Desempeño de la División de Educación Superior, al día siguiente del cierre de la postulación, el comprobante entregado por el sistema de postulación en línea que resume cada propuesta, firmada por el Rector o autoridad máxima, junto a una copia de respaldo en disco compacto que contenga todos los archivos que la constituyen, con indicación de su título, nombre de la institución o instituciones postulantes y del tipo de propuesta (individual o asociada). En caso de existir disconformidad entre la versión ingresada en el sistema y el disco compacto enviado, prevalecerá la versión del sistema.

<sup>2</sup> En caso de propuestas de instituciones asociadas, se requiere detallar nombre y firma de cada uno de los rectores de dichas instituciones.

## II.2.- RECURSOS HUMANOS

Nombre	Cargo institución	Responsabilidad en propuesta	Dedicación a la iniciativa (horas semanales)
Gonzalo Zapata	Jefe Programa Doctorado	Director	15
Cristián Cox	Decano	Director Alterno	5
Dr. Alejandro Carrasco	Académico	Miembro Comité Doctorado	5
Dr. Carlos González	Sub-Director Investigación	Coordinador estrategia competencias investigativas	5
Dra. Verónica Cabezas	Académico	Coordinadora estrategia internacionalización	5
Dr. Rodrigo Henríquez	Académico	Coordinador estrategia transferencia investigación-práctica	5

Indicar actores claves y/o incumbentes que apoyarán y participarán en la iniciativa

Nombre	Cargo	Institución
Magdalena Muller	Coordinadora Red de Practicas	Facultad de Educación UC
Gabriel Gutiérrez	Coordinador Área Educación Centro P. Publicas	PUC
Jorge Manzi	Director MIDE UC	PUC
Ignacio Jara	Su-Director CEPPE	PUC
Cristian Rojas	Editor General Revista Pensamiento Educativo www.pel.cl	PUC

## II.3.- RESUMEN DE LA PROPUESTA

Mejorar la calidad e impacto de la investigación educacional producida en los distintos centros y universidades del país es un área crítica que Chile debe abordar. La formación de investigadores educacionales de alta calidad en Chile está en una etapa inicial. El Doctorado de Educación de la PUC ha avanzado en estos últimos años en materia de organización curricular y renovación de planta académica, entre otros; como prueba de ello, es el único programa en su área acreditado en el país. Sin embargo, y cumplidos esos requisitos basales, existen varios desafíos pendientes relativos a consolidar una formación de investigadores educacionales conforme los estándares internacionales que hoy predominan en este campo. Tres aspectos críticos requieren ser abordados: primero, internacionalizar las experiencias y actividades formativas. Los investigadores educacionales formados en Chile requieren conectarse de primera fuente con la producción académica que toma lugar en los mejores centros académicos del mundo. Hoy el Programa ofrece limitadas oportunidades en este ámbito. Segundo, fortalecer en términos curriculares competencias de investigación que impacten en la calidad de la producción académica de los estudiantes y futuros doctores. Hasta ahora, el Programa ofrece una limitada oferta curricular en competencias que hoy son decisivas en el tipo y calidad de producción académica (escritura académica, manejo lengua inglesa, metodologías de investigación de punta, etc.). Tercero, lo que también constituye un patrón internacional, el Programa posee una limitada conexión con los problemas prácticos de aula y gestión directiva en escuelas y pone mayor énfasis teórico en desconexión con la práctica. Un tercer objetivo, entonces, será crear mecanismos para fortalecer esta conexión durante la formación doctoral.

Todos estos propósitos, en línea con los estándares internacionales de los programas de doctorado en educación, serán ejecutados en la perspectiva de la acreditación internacional piloto en la que participará el Programa de Doctorado en Educación por invitación del Departamento de Financiamiento Institucional, del Ministerio de Educación y diseñada por la National Academy of Science (NAS) y el National Research Council (NRC) de Estados Unidos.

Los resultados esperados, en términos de internacionalización, son: aumentar el número de estudiantes que participan en programas de pasantías, aumentar los profesores extranjeros en comisión de candidatura y tesis, aumentar convenios de co-tutela. En materia de mejoramiento formación en competencias investigativas, se espera: mayor número de académicos del programa especializados en métodos de investigación educacional de punta, mayor número de estudiantes con altas competencias de escritura académica en inglés, mejor infraestructura física y tecnológica en términos de espacios, equipamientos y software. Respecto transferencia entre investigación y practica, se espera aumento de tesis y ayudantes de investigación de doctorantes en proyectos de investigación que vinculación la teoría con la practica en aula y escuela.

#### II.4.- ANÁLISIS ESTRATÉGICO (DEFINICIÓN DEL PROBLEMA)

Indicar antecedentes de contexto y diagnóstico que fundamenten el PM incluido en la propuesta, considerando aprendizajes previos -propios y otros a nivel nacional e internacional-, así como explicitar de qué manera los avances realizados a través de proyectos anteriores -con o sin financiamiento MECESUP- convergen y/o potencian la nueva propuesta. Describir de qué manera la IES se hace cargo de estos en su propuesta y explicar qué aspectos se pretende intervenir; sea para resolver problemas y amenazas, o para aprovechar fortalezas y oportunidades (máximo dos páginas).

El mejoramiento de la calidad de la educación en Chile también se relaciona con el volumen, contribución y calidad de la investigación educacional que el país produce. En general, muchas decisiones de política pública en este ámbito se han tomado sin evidencia de base ni experiencias probadas o revisiones internacionales robustas. Lo anterior es resultado del hecho que, comparado con países de la OECD, el volumen, producción e impacto de la investigación educacional en Chile es deficiente. Por tanto, mejorar la calidad e impacto de la investigación educacional producida en los distintos centros y universidades del país es un área crítica que Chile debe abordar. Sin embargo, la formación de investigadores educacionales de alta calidad en Chile está en una etapa inicial. El Doctorado de Educación de la PUC constituye una excepción puesto que ha avanzado decididamente en estos últimos tres años en materia de organización curricular, renovación de planta académica, protocolos de admisión, candidaturas y egreso, entre otros; como prueba de ello, es el único programa en su área acreditado en el país, por 5 años (2009-2014). Estos logros del Programa de Doctorado no son aislados, están en línea con el proyecto de renovación y fortalecimiento que atraviesa la Facultad de Educación UC en su conjunto y que ha sido impulsado tanto por su cuerpo académico como por la Universidad.

Sin embargo, y cumplidos esos requisitos basales mencionados, existen varios desafíos pendientes relativos a consolidar una formación de investigadores educacionales conforme los estándares internacionales que hoy predominan en este campo. A continuación se presenta el diagnóstico de las tres áreas que la fase de consolidación del programa requiere fortalecer y que constituyen los objetivos generales de esta propuesta. Lo anterior se complementa con el diagnóstico internacional en materia de doctorados educacionales que ha sido reportados por diversos estudios.

En contexto comparado, la formación doctoral en educación ha sido criticada por diversos autores en la literatura internacional. Existen al menos tres focos de crítica prioritarios de los que el Doctorado de Educación UC no está ajeno. En primer lugar, los programas de doctorado en educación no logran formar investigadores efectivos, que puedan desarrollar investigación de calidad. Esto se percibe a través de la falta de impacto de la investigación realizada en los programas de doctorado, falta de publicaciones importantes, falta de soluciones a problemas relevantes, etc. (Shulman, Golde, Bueschel, & Garabedian, 2006). En segundo lugar, se le ha dado escasa importancia y énfasis a la revisión de la literatura en la formación de los doctorantes y la formación específica en competencias de escritura académica (Boote & Beile, 2005). Esto ha llevado a que los proyectos de doctorado estén pobremente conceptualizados y que los nuevos doctores conozcan parcialmente la literatura en su área de especialización. Esto, para el caso de Chile, resulta crítico. Particularmente, los doctorantes poseen habilidades limitadas en la escritura académica de revisiones de literatura. Y dada la naturaleza compleja e interdisciplinaria de los problemas en educación, conducir revisiones de la literatura sofisticadas, que conviertan a los doctorantes en eruditos en su área, es de máxima importancia. Consecuentemente, Boote & Beile (2005) han propuesto dar un énfasis central a la revisión de la literatura y escritura académica particularmente en la etapa pre-tesis de la formación doctoral. En tercer lugar, falta de involucramiento de los estudiantes de doctorado en actividades de investigación desde el inicio de sus programas (Herrington, McKenney, Reeves, & Oliver, 2007). Por ejemplo, en Estados Unidos y España los doctorantes típicamente gastan sus dos primeros años realizando cursos en diversas áreas, que no necesariamente están conectados con el foco de sus problemas de investigación. Herrington y sus colegas (2007) proponen un modelo que avance desde aquel "centrado en cursos" a uno centrado en que los doctorantes se conviertan en "aprendices" de investigación dentro de comunidades activas de investigadores. Por último, y conectado con lo anterior, muchas tesis de doctorado han privilegiado el tratamiento teórico de los problemas educacionales, con total desconexión con la práctica. Esto ha incidido en el poco impacto y relevancia de la investigación educacional para el mundo de la práctica escolar y de las

políticas públicas en el área. Teniendo a la vista lo anterior, el panorama del Programa de Doctorado en Educación de la PUC, no es diferente. Una revisión de las 51 tesis desarrolladas en los últimos años (Heriquez, 2011) en este Programa muestra importantes falencias relacionadas con la revisión de la literatura, los métodos, el reporte de resultados y la escritura académica. Además de la endogamia y modo parroquial en la manera de construir y abordar metodológicamente los problemas educacionales se observa una desconexión con las discusiones que sobre los mismos temas tienen lugar en los circuitos académicos internacionales. Por otro lado, el informe de acreditación (CNA, Informe Acreditación, 2009) indica que la producción académica (papers, presentaciones en conferencias, congresos etc.), a partir del trabajo de los doctorantes, es muy deficiente. Sumado a ello, también se indica que los estudiantes poseen escasas oportunidades de internacionalizar su actividad formativa, ya sea mediante asistencia a Congresos o mediante pasantías. A continuación mayores detalles de los aspectos mencionados.

**Internacionalización:** Los investigadores educacionales formados en Chile requieren conectarse de primera fuente con la producción académica que toma lugar en los mejores centros académicos del mundo. Hasta ahora esta formación es endogámica. La renovación de la planta académica con doctores formados en el extranjero contribuirá a acercar a los doctorantes a las discusiones internacionales. Sin embargo, lo anterior es insuficiente y un dialogo académico fluido demanda que los doctorantes se expongan de primera mano a la actividad académica internacional. Ya sea de primera fuente o a través de la participación de académicos extranjeros en hitos formativos claves. Hoy el Programa ofrece limitadas oportunidades en este ámbito.

(i) Sólo alrededor del 15% de alumnos por cada generación ha asistido a una pasantía en el extranjero, cuya extensión no excede los dos meses.

(ii) No más del 20% de las tesis en los últimos 5 años han estado ya sea bajo régimen de co-tutela o contado con algún académico extranjero entre sus miembros.

(iii) Escaso financiamiento y asistencia a Congresos internacionales de alta calidad

**Formación en competencias de investigación que impacten en calidad de la producción académica:**

(i) No existen requisitos exigentes ni tampoco programas de apoyo para fortalecer manejo académico del idioma inglés. Las generaciones 2010, 2011 y 2012 obtienen en los Test de inglés de admisión resultados muy por debajo de las competencias de inglés mínimas para publicar en Journal de lengua inglesa. Sus competencias son elementales y requieren ser fortalecidas intensivamente (ver Anexos 1, 2 y 3).

(ii) No hay talleres ni líneas dentro del curriculum para fortalecer herramientas de escritura académica ni reportes de investigación para diversas audiencias.

(iii) Los cursos de metodologías de investigación requieren renovación a estándar internacional. Actualmente, no se diferencian de un curso de metodología de investigación de pre-grado o magíster.

(iv) La infraestructura del programa (salas, software, equipamiento tecnológico) no esta a la altura de un programa que busca una formación intensiva y al más alto nivel. Más bien, en este aspecto, asemeja la formación de magíster.

**Producción de tesis en desconexión con los problemas educacionales**

(i) Mayor parte de las tesis son teóricas sin ninguna conexión práctica

(ii) Pocas tesis en temas didácticos, mejoramiento o gestión directiva en escuelas

(iii) Programa Doctorado carece de mecanismos formales para conectar el trabajo investigativo de los académicos con el desarrollo de tesis doctorales.

El presente proyecto intenta atacar estas debilidades mediante el impulso de medidas que instalen nuevos mecanismos y *nuevo un sello* que otorgue al Programa un carácter y perfil de mayor internacionalización así como de una formación en competencias investigativas de alto estándar y orientadas hacia a la practica. Esta última tarea esta en línea con el Plan Estratégico de la Facultad y de la Universidad, relativa a la contribución de la Facultad de Educación tanto en la formación inicial como en propuestas estratégicas para el diseño de políticas publicas en el sector.

Señalar estadísticas e indicadores básicos a nivel institucional, series históricas y evolución. Cuando corresponda, complemente con datos específicos de la o las Unidades Académicas vinculadas al PM.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	Año					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Matrícula total de pregrado	18.245	18.372	18.340	18.771	19.270	19.836
Matrícula total de postgrado	2.213	2.441	2.726	2.812	2.942	3.168
Matrícula de primer año de pregrado	3.921	4.069	4.226	4.219	4.494	4.622
Matrícula de primer año de pregrado quintil 1 y 2		469	520	508	491	570
PSU promedio de la matrícula de primer año	696,75	700,66	702,63	702,1	703,75	705,02
Tasa de retención en el primer año	91,96%	92,47%	93,10%	91,96%	93,42%	88,18%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	73%	72%	72%	71%	65%	52%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintil 1 y 2	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
Tasa de retención por cohorte de ingreso	74%	74%	75%	75%	75%	72%
Tiempos de titulación	11,49	11,31	11,25	11,52	11,48	12,04
Empleabilidad a 6 meses del título	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº total de académicos	2.549	2.615	2.680	2.732	2.789	2.831
Nº total de académicos jornada completa	1.247	1.291	1.329	1.404	1.454	1.471
% de académicos jornada completa con doctorado	72,49%	71,73%	71,41%	74,72%	75,31%	76,48%
% de programas de pregrado con acreditación CNA	32,6%	53,9%	56,2%	57,3%	57,3%	53,9%
% de programas de magister con acreditación CNA	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	62,10%
% de programas de doctorado con acreditación CNA	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	100%

Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación

#### Programa Doctorado en Educación UC

	Año					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Matrícula total	16	15	13	6	8	8
Matrícula de primer año						
Matrícula de primer año quintil 1 y 2						
PSU promedio de la matrícula de primer año						
Tasa de retención en el primer año						
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	8	4	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintil 1 y 2						
Tiempos de titulación	5,3	5,0	--	--	--	--
Empleabilidad a 6 meses del título	100%	100%	0	0	0	0
Nº total de académicos	26	27	30	32	36	41
Nº total de académicos jornada completa	21	21	22	22	18	21
% de académicos jornada completa con doctorado	90,4%	90,4%	90,9%	90,9%	88,8%	90,4%
% de programas de pregrado y postgrado con acreditación CNA, desagregados.						

Fuente: Programa de Doctorado, Dirección de Pregrado y Docencia

DIRECCION  
ASUNTOS JURIDICOS  
P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE



## II.5.- PLAN DE MEJORAMIENTO

### II.5.A.- OBJETIVOS GENERALES

(Máximo media página).

1. Internacionalización del programa
2. Fortalecimiento competencias de investigación que impacten en la calidad de la producción académica
3. Implementar un sistemas de transferencias que conecten la creación de conocimiento y su uso practico en aulas y organizaciones escolares

### II.5.B.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- 1.1 Gestionar convenios de co-tutela con Universidades y facultades de educación que desarrollen áreas de interés para Chile
- 1.2 Impulsar y fomentar un programa de pasantías académicas para doctorantes en centros de investigación educacional lideres en el mundo mediante pasantías en el extranjero
- 1.3 Gestionar y fomentar la incorporación de académicos extranjeros miembros de comisiones de candidatura y tesis
- 1.4 Impulsar y fomentar la participación de doctorantes en congresos educacionales de alto estándar.
- 1.5 Potenciar académicamente al Programa mediante estadías postdoctorales en extranjero de académicos
  
- 2.1 Actualización diseño e implementación cursos metodológicos mínimos y profundización doctorado medianes pasantías cortas de especialización de los académicos del programa
- 2.2 Fortalecer competencias de escritura académica en idioma ingles (idioma global)
- 2.3 Fortalecer competencias lingüísticas en doctorantes para habilitarlos a participar en comunidad académica global
- 2.4 Mejorar infraestructura ya existente de salas de clases y seminarios
- 2.5 Incorporar softwares de herramientas de procesamiento de datos tanto cualitativos como cuantitativos
- 2.6 Incorporación de equipamiento tecnológico para videoconferencias
  
- 3.1 Impulsar mecanismos para la conexión entre investigación y transferencia en didácticas de las matemáticas y lenguaje
- 3.2 Impulsar mecanismos conexión entre investigación y transferencia en Liderazgo y mejora educativa
- 3.3 Invitar académicos extranjeros especialistas para diseñar una estrategia transferencia largo plazo

#### **RESULTADOS ESPERADOS:**

##### *Internacionalización*

- 1.1 Aumentar convenios de co-tutela con Universidades y facultades de educación que desarrollen áreas de interés para Chile
- 1.2 Aumentar doctorantes con experiencias internacionales relevantes en centros de investigación educacional lideres en el mundo mediante pasantías en el extranjero
- 1.3 Aumentar académicos extranjeros miembros de comisiones de candidatura y tesis
- 1.4 Aumentar doctorantes que participan en congresos educacionales de alto estándar en el mundo (e.g. AERA)
- 1.5 Dos académicos con mayor experiencia académica internacional luego de pasantía postdoctoral que diseminarán en actividades formativas del Programa

##### *Formación Competencias investigativas*

- 2.1 Renovación y actualización total en línea formación metodológica con uso intensivo software
- 2.2 Institucionalización curricular cursos avanzados de escritura académica; aumento papers o publicaciones o capítulos de tesis escritos por doctorantes o co-autorías en idioma inglés

- 2.3 Aumento doctorantes aprobando exámenes ingles (MET/TOEFL) y en congresos internacionales
- 2.4 Aumento en 60mt2 infraestructura del Doctorado con espacios refaccionados para el uso en seminarios y talleres del segundo objetivo general
- 2.5. Aumento uso de softwares en cursos metodológicos y en análisis de las investigaciones doctorales
- 2.6 Aumento y mayor fluidez de los vínculos internacionales del programa con académicos extranjeros mediante videoconferencias

#### *Conexión con la práctica*

- 3.1 Aumento número de tesis que incluyen trabajo con mundo de la practica escolar a nivel escuela y aula
- 3.2 Inicio consolidación vinculo entre el Programa de Doctorado y la Red de Practicas Educativas UC del Programa de Pre-Grado de la Facultad de Educación (hasta ahora sin conexión alguna).
- 3.3 Aumento doctorantes como ayudantes de investigación de académicos Facultad que desarrollan investigaciones empíricas conectadas con la práctica escolar
- 3.4 Expertos extranjeros con experiencias consolidadas contribuirán al diseño laboratorios transferencias

### **II.5.C.- ESTRATEGIAS**

La Facultad de Educación ha cumplido tres años de implementación de un Plan de modernización entre 2009-2014. Esto se enmarca en la decisión estratégica que la Universidad ha adoptado en términos de contribuir con mayor fuerza en un área crítica para el país. Tres desafíos estratégicos presenta la Facultad hasta 2014. Uno, fortalecer la formación inicial de profesores, un área deficitaria en el país. Ello dado que la UC contribuye con profesores al sistema escolar y también tiene un rol modelizador relevante para el resto de las instituciones de formación inicial. Segundo, fortalecer la calidad, impacto y volumen de la investigación educacional. Y tercero, conectar la investigación experta que se produce tanto respecto formación inicial como en relación a la practica educacional en específico (política, escuela, aula).

Como resultado de ese plan en materia de formación inicial se encuentra, entre lo más relevante, la renovación de sus programas y curriculums, la calidad de la docencia con mecanismos de accountability más exigentes y la creación de una Red de Practicas que articula la formación con su ejercicio. Asimismo, prácticamente todos sus programas han sido acreditados (Parvularia, Media, Básica) por el máximo o cinco años y la red de escuelas ha aumentado la participación de establecimientos permitiendo anticipar la experiencia practica en aulas de los alumnos de pre-grado.

En términos de investigación específicamente, los fondos concursables adjudicados por académicos de la Facultad han aumentado notoriamente al cabo de tres años (en un 120%). Asimismo, el monto de publicaciones en revistas indexadas aumenta de manera lenta pero sostenida. En ese marco, es importante recalcar la pronta incorporación del CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Practicas en Educación) como parte anexa de la Facultad. Lo que potenciará su ambiente y base investigativa. A este cuadro ha contribuido la incorporación de 12 académicos jornada completa con doctorados obtenidos en universidades prestigiosas del mundo. También destaca los convenios internacionales tanto de CEPPE como de la Facultad con la Universidad de Stanford, Bristol y Penn State en USA.

En todo este marco estratégico, el fortalecimiento del Doctorado, en la dirección y énfasis que ya se han señalado, constituye una iniciativa gravitante para dar coherencia y forma al plan estratégico descrito.

En específico, respecto el objetivo de internacionalización, la presencia de nuevos académicos que poseen vínculos en sus universidades de formación, además de los convenios ya existentes, serán decisivos para la activación de redes que permitan enviar doctorantes en pasantía, invitar académicos como miembros de comisiones o celebrar convenios de co-tutela. Asimismo, el aumento de proyectos de investigación y el fortalecimiento de la Red de Practicas demanda del Programa de Doctorado un papel más activo en términos de la conexión entre la creación de conocimiento de alto nivel con problemáticas educacionales relevantes a nivel de aula y escuela. Como encuadre general, el Programa requiere dar un salto en materia de estándares formativos en miras a una acreditación internacional, cuyo piloto se inicia en 2012.

En suma, el plan propuesto no es aislado, el *Fortalecimiento del programa de formación de investigadores educacionales con estándar internacional y conectados con la practica*, está en el centro y responde directamente al plan estratégico de la Facultad y a la misión que tanto la Universidad como la sociedad le demanda.

## II.5.D.- MACRO ACTIVIDADES

Describir el plan de trabajo para las áreas abordadas y las actividades programadas.

1. Diseño e implementación estrategias de internacionalización
2. Diseño y ejecución nuevas líneas de formación en competencias de investigación dentro del plan curricular del Doctorado
3. Diseño mecanismos de colaboración fluida entre programas de pre-Grado, Doctorado y líneas de investigación Facultad para conectar investigación y práctica

## II.5.E.- TABLA DE HITOS

Hito: Cumplimiento de una meta en un determinado tiempo o momento del PM, que incluye actividades y productos a obtener.

	Hito (Definido como el cumplimiento de una meta en un determinado tiempo o momento del PM)	Objetivo abordado <sup>3</sup>	Productos a obtener	Actividad(es) crítica(s)	Medios de verificación
1	Programa de pasantías en el extranjero doctorantes	1	Pasantías en el extranjero de doctorandos en tesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activación de convenios internacionales</li> <li>- Institucionalización en la VRI</li> <li>- Diseño convocatoria</li> <li>- Selección doctorantes</li> <li>- Demanda de un producto de la pasantía</li> </ul>	Documentos universidades extranjeras certificando pasantes
2	Activación convenios co-tutelas	1 y 2	Convenios activos de co-tutela Convenio incorporación académicos extranjeros en Comisiones de Tesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección Universidades relevantes</li> <li>- Visita universidades</li> <li>- Redacción y negociación convenios</li> <li>- Compra dispositivo de videoconferencias de alto estándar tecnológico</li> </ul>	Convenios de co-tutelas firmados y oficializados
3	Apoyo asistencia a congresos alumnos	1	Aumento flujo estudiantes asistiendo a congresos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño convocatorias</li> <li>- Selección estudiantes</li> </ul>	Certificados ponencias o asistencia a congresos
4	Rediseño cursos metodológicos doctorado mediante pasantías especialización de los académicos del programa	1 y 2	Renovación formación metodológica nuevos doctorantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de programas de actualización metodológica en UK o USA para académicos</li> <li>- Pasantías cortas académicos del programa</li> <li>- Rediseño programa de los cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificación cursos de alta especialización</li> <li>- Programas de los cursos aprobados por vice-rectoría (curso cualitativo, cuantitativo y mixto)</li> </ul>
5	Pasantías postdoctorales académicos del Programa	1, 2 y 3	Dos académicos con mayor experiencia y producción internacional en su área de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño convocatoria postulación académicos del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo académico</li> <li>- Publicación</li> </ul>

<sup>3</sup>Hacer referencia al N° del objetivo que el Hito o el Indicador va a contribuir.

			investigación específica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria selección y</li> <li>- Pasantía postdoctoral</li> </ul>	académica generada durante pasantía - Carta institución destino
6	Compra softwares procesamiento de datos tanto cualitativos como cuantitativos	2	Incorporación tecnología en formación metodológica e investigación doctoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compra software STATAa, SPSS, Nvivo</li> </ul>	- Licencias de softwares
7	Fortalecer competencias de escritura académica en idioma inglés	1 y 2	Nuevas generaciones doctorantes con capacidad de escritura académica en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar académico de alto estándar</li> <li>- Diseñar curso</li> <li>- Diseñar sistema transferencia del curso para su sostenibilidad a menor costo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos inscritos y que aprueban el curso</li> <li>- Contrato profesor experto</li> <li>- Programa del curso</li> <li>- Papers, capítulos de tesis, ponencias escritas en inglés</li> </ul>
8	Curso complementario inglés	1 y 2	Nuevas generaciones doctorantes con certificación de manejo académico inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar institución</li> <li>- Convocatoria alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos inscritos</li> <li>- Alumnos que aprueban test con estándar MET/TOEFL</li> </ul>
9	Refaccionar infraestructura física y tecnológica de salas de clases, trabajo y seminarios	2 y 3	<p>Aumento MT2 para actividades formativas doctorantes</p> <p>Mejora condiciones de trabajo doctorantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño arquitectónico y presupuesto salas seminario</li> <li>- Trabajo de obras</li> <li>- Catastro magnitud equipamiento en mal estado</li> <li>- Compra nuevo equipamiento computacional/proyección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos salas de doctorado refaccionadas</li> <li>- Equipamiento modernizado</li> </ul>
9	Diseño de los laboratorios de transferencia investigación y practica	3	Grupo investigación o laboratorio de transferencia operativo en áreas de didácticas y gestión y mejora escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un mecanismo institucional</li> <li>- Creación de un fondo</li> <li>- Convocatoria doctorantes</li> <li>- Convocatoria a académicos Facultad con proyectos de investigación financiados por Conicyt, Fonide, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas de doctorado e investigación postdoctoral</li> <li>- N° tesistas</li> <li>- N° doctorantes como co-investigadores</li> <li>- N° de escuelas involucradas</li> <li>- N° de alumnos sistema escolar involucrados</li> <li>- N° de investigadores Facultad</li> <li>- Publicaciones, seminarios difusión</li> </ul>

DIRECCION  
 ASUNTOS JURIDICOS  
 P. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

## II.5.F.- TABLA DE INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS

Definir indicadores de desempeño destacados, considerando lo señalado en las **bases** al respecto (II.5). Las instituciones postulantes podrán incluir adicionalmente otros indicadores de desempeño destacados que resulten medibles en forma confiable y que puedan ser monitoreados y evaluados en forma continua a lo largo del PM y durante el post-cierre. Los indicadores pueden programarse para el tiempo de ejecución del PM, como también proyectado a futuro después de su cierre. A continuación se señalan algunos ejemplos:

Indicador	Objetivo abordado <sup>4</sup>	Unidad de medida <sup>5</sup>	Valor base (nov 2011)	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Meta año 4	Observaciones (Indicar Fuente y Fecha)
Nº de pasantías en el extranjero de doctorantes	1	Nº de alumnos	2	6	6	6	6	Base calculo Conicyt: US\$1,200 mensual mantención promedio, 4 o 6 meses. Sostenibilidad vía VRI fondo concursable
Nº asistencia a congresos doctorantes	1	Nº de alumnos	2	4	6	6	8	ídem
Pasantías cortas académicos del programa	1 y 2	Nº de académicos	0	2	2	0	0	Base cálculo: 6MM por académico. 4 académicos
Pasantía postdoctoral dos académicos	1, 2 y 3	Nº de académicos	0	0	1	1	0	
Visita académica universidades convenios	1	Nº académico	0	1	0	0	0	
Compra licencias de software	2 y 3	Nº de licencias	10	10	15	15	15	Las licencias son para software STATA, NVIVO, SPSS
Curso escritura académica inglés	1 y 2	Nº de alumnos	0	20	30	20	10	Curso intensivo en tres versiones con estrategia de transferencia para su sostenibilidad
Fondo curso test de inglés	1 y 2	Nº de alumnos	0	8	8	8	8	
Refaccionar 70 MT2 salas doctorado	2 y 3	Nº de alumnos	0	20	20	10	10	El Doctorado tiene un compromiso
Comprar de equipamiento computacional y proyección	1, 2 y 3	Nº de alumnos	0	20	20	10	10	El Doctorado no dispone de equipamiento propio
Fondos para crear laboratorios transferencia	1 y 3	Nº de alumnos	0	5	5	5	5	No existe nada en esta materia
Visita académicos expertos en transferencia investigación-practica	1 y 3	Nº visitantes	0	1	1			

<sup>4</sup> Hacer referencia al Nº del objetivo que el Hito o el Indicador va a contribuir.

<sup>5</sup> Definición del indicador, debe explicitar numerador y denominador cuando corresponda.

INDICADORES DE IMPACTO EN EL TIEMPO DE OBJETIVOS PROYECTO	
2014-2017	
1. Internacionalización del doctorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento N° tesis escritas total o parcialmente en inglés (capítulos)</li> <li>• Curriculum mínimo alineado con doctorados en educación de universidades y facultades de education top 10 rankings</li> <li>• Aumento N° de papers de doctorantes publicados en journals de habla inglesa</li> <li>• Flujo de intercambio con centros internacionales (profesores visitantes, comisione, co-tutelas)</li> </ul>
2. Fortalecimiento de competencias de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento N° citas de tesis con hallazgos empíricos</li> <li>• Aumento inserción en universidades complejas de doctorantes egresados</li> <li>• Aumento N° de proyectos de Fondecyt Iniciación adjudicados por alumnos egresados del Doctorado</li> </ul>
3. creación de conocimiento basado en investigaciones aplicadas a aulas y organizaciones escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento N° tesis con foco en practicas de escuela y aula</li> <li>• Aumento tesis que proveen sub-productos para uso practico en sistema escolar (políticas publicas, corporaciones, red de escuelas, etc).</li> <li>• Aumento N° tesis que proveen sub-productos para su uso en manuales o material didáctico que informa ya sea formación inicial/continua docentes así como en aula, nivel escolar o universitario.</li> </ul>

## RECURSOS

### II.5.G.- RESUMEN DE LOS RECURSOS

Detallar los recursos propuestos para la ejecución del PM. A continuación se señala una serie de gastos posibles. Además pueden incluirse en "otros", gastos pertinentes para la iniciativa.

ITEM	MECESUP	CONTRAPARTE PUC	AÑO 1		AÑO 2	
			MECESUP	PUC	MECESUP	PUC
<b>FORMACIÓN RECURSOS HUMANOS ESPECIALIZADOS</b>	<b>130.240.000</b>	<b>24.400.000</b>	<b>42.776.000</b>	<b>7.320.000</b>	<b>87.464.000</b>	<b>17.080.000</b>
Becas de doctorado para académicos						
Estadías postdoctorales para académicos	22.000.000		0	0	22.000.000	
Contratación de académicos con doctorado						
Contratación de profesionales y personal técnico para la gestión académica:						
Curso y dispositivo didáctico en Competencias escritura académica inglesa	22.240.000		10.776.000	0	11.464.000	
Estadías de especialización:						
Académicos programa Doctorado cursos metodológicos	20.000.000		8.000.000	0	12.000.000	
Visitas activación convenios universidades	2.000.000				2.000.000	
Visitas de especialista y profesores extranjeros a dictar talleres	15.000.000		3.000.000	0	12.000.000	
Becas doctorados e investigación Laboratorios de Didáctica y Mejora	9.000.000				9.000.000	
Pasantías en el extranjero para doctorandos en tesis	18.000.000	16.000.000	10.000.000	4.320.000	8.000.000	11.680.000
Fondo apoyo asistencia a congresos internacionales doctorantes	12.000.000	8.400.000	8.000.000	3.000.000	4.000.000	5.400.000
Fondo complementario curso ingles No aprobados en MET o TOEFL	10.000.000		3.000.000	0	7.000.000	
<b>SERVICIOS DE CONSULTORÍA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
Asistencias técnicas (solo para la solución de materias en que no hayan recursos humanos propios adecuados)						
<b>BIENES</b>	<b>14.200.000</b>	<b>0</b>	<b>12.000.000</b>	<b>0</b>	<b>2.200.000</b>	
Tecnologías de acceso a la información y conocimiento						
Tecnologías de información y comunicaciones (TIC):						
Dispositivos video conferencia	4.200.000					
Equipamiento e instrumental de apoyo al aprendizaje:						
Licencias software cursos metodológicos	3.000.000					
Data show, computadores y notebooks para clases y Laboratorios de Transferencia	7.000.000					
Instrumental científico mediano						
<b>OBRAS MENORES Y ALHAJAMIENTO</b>	<b>5.000.000</b>	<b>0</b>	<b>5.000.000</b>			
Obras menores de remodelación (salas seminarios doctorado)	2.500.000					
Habilitación y Alhajamiento						

Alhajamiento (calefacción/aire) y mobiliario 2 salas Doctorado	2.500.000					
Otros Obras Menores y Alhajamiento (detallar)						
<b>TOTAL PROPUESTA</b>	<b>149.440.000</b>	<b>24.400.000</b>	<b>59.776.000</b>	<b>7.320.000</b>	<b>89.664.000</b>	<b>17.080.000</b>
% (Por fuente de financiamiento)	86%	14%	40%	30%	60%	70%

Si estima necesario, como justificación de los recursos solicitados, incluya una breve descripción de estos.

#### Ítem Formación de Recursos Humanos Especializados:

**Estadías postdoctorales para académicos (M\$ 22.000)** cuyo propósito es que académicos del Programa se integren por un periodo de tiempo a aquellas Facultades o centros de investigación de punta y en la avanzada de las líneas de investigación de los académicos. En términos de retorno, la actualización y profundización de conocimiento de los académicos que esta iniciativa producirá, beneficiará a los estudiantes de sucesivas generaciones en su formación y dirección de tesis o comisiones. Hará que el doctorado tenga un cuerpo académico de punta. Hay bases previas para ello dado que muchos académicos del programa tienen vínculos previos con centros de investigación de alto nivel mundial. Es deseable y será un criterios de adjudicación que el destino sea a universidades top20 en rankings universitarios.

#### Contratación de profesionales (M\$ 22.240)

*Curso y dispositivo didáctico en Competencias escritura académica inglesa:* Hoy en día la producción, circulación, intercambio de conocimiento en investigación educacional se produce en inglés. Un investigador educacional sin estas competencias idiomáticas quedará fuera de los circuitos de financiamiento, publicación y divulgación de la investigación educacional mundial. Los doctorantes del Programa NO poseen las habilidades idiomáticas mínimas para iniciar una carrera académica ni transitar en ella. El curso empujará esta frontera.

#### Estadías de especialización (M\$ 22.000):

*Académicos programa Doctorado cursos metodológicos:* las metodologías de investigación en el campo educacional han avanzado muchísimo. El programa de doctorado requiere actualizar sus cursos de formación metodología. No sólo en términos de actualización, también introducir nuevos y emergentes métodos. Este ítem financiará la estadía corta de académicos que asistan a cursos de alta especialización metodológica en universidad o centros de investigación de alto nivel a nivel global. Es deseable, y será un criterio de adjudicación, que el destino sea a universidades top20 en rankings universitarios.

*Visitas activación convenios universidades:* como parte del proceso de internacionalización, este ítem financiará viajes para negociar y propiciar convenios de co-dirección de tesis y grados compartidos.

**Visitas de especialistas y profesores extranjeros (M\$ 15.000):** Como parte de los propósito de internacionalización, se traerán investigadores de liderazgo probado en sus campos a dictar talleres de especialización, conferencias, docencia, etc, en áreas que se desarrollen tanto en la Facultad como especialmente según las líneas de investigación de los doctorantes.

**Becas de doctorado para estudiantes en programas nacionales en investigación Laboratorios de Didáctica y Mejora (M\$ 9.000):** una de las críticas contemporáneas (como ya se explicó en detalle en la introducción) más comunes a los programas de doctorado es la escasa conexión de las tesis de Doctorado a los problemas prácticos del sistema escolar, escuelas y aulas. Este fondo permitirá conectar las tesis a esos problemas, financiado trabajos de campo, producción de datos, transcripciones, etc. Así, uno de los requisitos para adjudicarse el fondo será que las tesis traten problemas prácticos.



**Pasantías al extranjero para doctorados en tesis (M\$ 18.000):**

Este fondo de financiamiento es central para el proceso de internacionalización. Los estudiantes demandan crecientemente apoyo financiero en esta línea. Hasta ahora ha existido un financiamiento pero muy reducido. Este fondo permitirá aumentar las becas por un periodo de tiempo. Para ello hemos comprometido el aumento gradual desde vice-rectoría como un aporte basal.

**Fondo congresos Internacionales doctorantes (M\$ 12.000):** en la misma línea que el punto anterior, la divulgación de sus trabajos y asistencia a congresos donde se presenta investigación educacional de punta. Las bases de adjudicación exigirán que los congresos cuya asistencia se financiará sean prestigiosos, con peer-review, etc para evitar financiar asistencia a congresos de mala calidad.

**Otros de Formación de recursos humanos Fondo complementario curso ingles No aprobados en MET o TOEFL (M\$ 10.000):** Esto es elemental para aumentar la inserción académica de los doctorantes. Se pondrá un requisito de egreso y por tanto este financiamiento ayudará a complementar el costo de preparación. Ene general, los alumnos que ingresan al programa no logran en las prueba de ingles el mínimo necesario.

**Ítem Bienes: TIC (M\$ 4.200)** Dispositivos y equipos video conferencia que se usaran en seminarios, clases, exposiciones de invitados nacionales y extranjeros, Defensa Privadas, etc. Hasta el momento el Doctorado NO cuenta con espacios propios para estas actividades lo que dificulta los procesos fluidos de formación.

**Equipamiento e instrumental de apoyo al aprendizaje (M\$ 10.000):** se comprarán software para los cursos de formación metodológica. Las últimas versiones y licencias para el trabajo practico de los doctorantes

**Ítem Obras Menores y Alhajamiento: Obras menores de remodelación (M\$ 2.500)** dedicadas a realizar la remodelación primaria de las salas de seminario de doctorado (evaluación y diseño). Esto además esta comprometido ante la CNA para el próximo proceso de acreditación. Aumentar y mejorar 40mt2 de infraestructura dado el déficit de espacios detectado por la CNA en sus visitas de acreditación.

**Habilitación y Alhajamiento (M\$ 2.500)** que serán utilizados en la compra e instalación de calefacción de salas de doctorado. Infraestructura mínima para la actividad humana y educacional.

### III.- ANEXOS

Documentos señalados en las bases (I, 6): Modelo Educativo, Plan Estratégico Institucional, último informe de acreditación institucional. Las propuestas que no incluyan los contenidos y documentos que se solicitan, no serán consideradas para evaluación.

#### III.1.- ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS

Incluir curriculum vitae del equipo: director(a).

##### DATOS PERSONALES

<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
ZAPATA		Larraín	Gonzalo	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
		GONZALOZAPATA@UC.CL	3545311	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
		JEFE PROGRAMA DE DOCTORADO EDUCACIÓN UC		
<b>REGIÓN</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Metropolitana	Stgo	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Stgo		
<b>JORNADA DE TRABAJO</b> (en horas semanales)				
44				

##### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Pontificia Universidad Católica	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister	Pontificia Universidad Católica	Chile	2002
PhD ©	Albany	USA	

<b>APELLIDO PATERNO</b>		<b>APELLIDO MATERNO</b>	<b>NOMBRES</b>	
COX		DONOSO	CRISTIAN	
<b>FECHA NACIMIENTO</b>		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>FONO</b>	<b>FAX</b>
12/07/1951		CCOXN@UC.CL	3541330	
<b>RUT</b>		<b>CARGO ACTUAL</b>		
5.817.287-1		DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN UC		
<b>REGIÓN</b>	<b>CIUDAD</b>	<b>DIRECCIÓN DE TRABAJO</b>		
Metropolitana	Stgo	Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Stgo		
<b>JORNADA DE TRABAJO</b> (en horas semanales)				
44				

##### FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Pontificia Universidad Católica	Chile	1975
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

PhD	Universidad de Londres	Inglaterra	1987
-----	------------------------	------------	------

**III.2.- ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (SÍNTESIS) (REQUISITO ELEGIBILIDAD)**

Resumen del Plan de Desarrollo Estratégico vigente. Debe contener una clara misión institucional, un adecuado análisis de los recursos y capacidades, objetivos estratégicos y metas definidas, indicadores de desempeño, su monitoreo y evaluación y políticas establecidas en la gestión académica, oferta de pregrado, oferta de postgrado, investigación y vinculación con el medio.

**III.3.- ANEXO 3: PROYECTO EDUCATIVO (SÍNTESIS) (REQUISITO ELEGIBILIDAD)**

Documento de referencia del Modelo Educativo Institucional. Deberá demostrar la existencia de un proyecto educativo que explique, entre otros aspectos, el modelo que la Institución ha adoptado para el diseño de sus carreras y el sello que la institución persigue para sus egresados.

**III.4.- ANEXO 4: ANTECEDENTES ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (REQUISITO ELEGIBILIDAD)**

Resumen ejecutivo de resultado de la auto-regulación y acreditación institucional y de programas.

**REFERENCIAS EMPLEADAS**

- Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars Before Researchers: On the Centrality of the Dissertation Literature Review in Research Preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.
- Elley, A., & Jennings, R. (2005). *Effective Postgraduate Supervision: Improving the Student/Supervisor Relationship*. Philadelphia, Pa: Society for Research into Higher Education : Open University Press.
- Heriquez, R. (2011). [Revisión de los abstracts de las tesis de doctorado realizadas en la Facultad de Educación, PUC.].
- Herrington, J., McKenney, S., Reeves, T., & Oliver, R. (2007). *Design-based research and doctoral students: Guidelines for preparing a dissertation proposal*. Paper presented at the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2007, Vancouver, Canada. <http://www.editlib.org/p/25967>
- Shulman, L. S., Golde, C. M., Bueschel, A. C., & Garabedian, K. J. (2006). Reclaiming Education's Doctorates: A Critique and a Proposal. *Educational Researcher*, 35(3), 25-32.
- Tinkler, P., & Jackson, C. (2004). *The Doctoral Examination Process: A Handbook for Students, Examiners and Supervisors*. Philadelphia, Pa: Society for Research into Higher Education : Open University Press.

# ANEXO DATOS COMPLEMENTARIOS SOLICITADOS POR COMITÉ EVALUACIÓN

## I. Datos históricos relevantes del Programa de Doctorado en Educación

### 1. Matrícula por año de ingreso

Año admisión	Nº alumnos
2012	9
2011	9
2010	8
2009	8
2008	6
2007	13
2006	15
2005	16
2004	14
2003	11
2002	11
2001	9
2000	5

### 2. Titulación anual

Año	Nº alumnos
2011	9
2010	13
2009	8
2008	5

### 3. Nº de publicaciones ISI de académicos

Año	Nº publicaciones
2010	9
2009	17
2008	3
2007	3
2006	4
2005	8

### 4. índice de aceptación de estudiantes

Año Ingreso	Postulantes	Aceptados	Índice
2012	36	9	25%
2011	54	9	16,6%
2010	48	8	16,6%
2009	33	8	24,2

### 5. Nº de publicaciones ISI de tesis

Año	Nº publicaciones
-----	------------------

2011	0
2010	3
2009	0
2008	0

**II. Antecedentes relevantes de los doctorandos:**

**1. Profesión y experiencia**

Año Ingreso	Profesor	Psicólogo	Asistente Social	Ingeniero	Kinesiólogo/ Enfermera	Sociólogo	Otros
2012	5	1					3
2011	4			1	1		3
2010	4	1				1	2
2009	2	3	1	1	1		
2008	2	3					1
2007	6		1	1			5

**2. Nacionalidad**

Año Ingreso	Chilena	Brasileña	Colombiana	Mexicana	Salvadoreña	Peruana	Argentina
2012	8	1					
2011	6		3				
2010	7				1		
2009	6			1			1
2008	4					2	
2007	13						
2006	13		1				1
2005	14		1			1	

**3. Número de cotutelas con otros doctorados nacionales e internacionales.**

Año	Nº cotutela	Universidad
2011	0	
2010	1	Toulouse Le Mirail, Francia
2009	0	
2008	0	
2007	1	Universidad de Rouen, Francia
2006	0	
2005	2	Universidad Bordeaux 2, Francia Universidad de Rouen, Francia
2004	2	Universidad Bordeaux 2, Francia Universidad de Rouen, Francia

LISTA DE BIENES Y SERVICIOS

CD FON-FIAC2 2011

NOMBRE INSTITUCIÓN : Pontificia Universidad Católica de Chile/Facultad de Educación

FECHA VIGENCIA : 18marzo2012 a 31/12/2012

Gastos Específicos	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total	PROGRAMACIÓN		Requisitos Previos	Fecha Programada	Descripción de la Unidad Ejecutora	Presupuesto (Millones de Pesos)	SELECCIÓN				Monto Programado a Mayo 2012	Monto Programado a Diciembre	Monto Ejecutado	Procedimiento	Número Contratos o Adjudicados	Saldo	Cuenta Anual
					MESES	Total					MESES	Total	MESES	Total							
Formación de Recursos Humanos Especializadas																					
Contratación de profesionales y personal técnico para la	Profesional lengua inglesa contratado entre mayo 2012 - enero 2013	1	10.776.000	10.776.000	42.776.000	7.520.000	Asignación competitiva que habilita al Comité de Doctorado del Programa	Mayo 2012 - enero 2013												10.776.000	
Elaboración de	Admisión programa Doctorado auditado a nivel de maestría en el extranjero en ESEM, Aus. UK (total de becas, arrendo y estafía)	2	4.000.000	8.000.000	10.776.000		Comité Doctorado (Requiere Procedimiento)	No Requiere												8.000.000	
Realización en el extranjero de actividades académicas	Visitas de especialidad y profesiones extranjeras a escribir becas	1	3.000.000	3.000.000	3.000.000		Comité Doctorado (Requiere Procedimiento)													3.000.000	
Asistencia a congresos	Presencia en Universidad extranjera, pago para doctorados en línea, financiamiento inscripción congreso, becas y becas	7	2.000.000	14.320.000	10.000.000	4.320.000	Comité Doctorado (Requiere Procedimiento)													14.320.000	
Fondo complementario curso	Completación de profesorado para el curso en Universidad Católica, Julio 2012.	15	200.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	Comité Doctorado (Requiere Procedimiento)													11.000.000	
Servicios de Consultoría																				3.000.000	
Bienes																					
Equipos de la información																					
	Dispositivos video conferencia	1	4.200.000	4.200.000	4.200.000	4.200.000	Elección conjunta con Subdirección Económica y Administrativa Facultad de Educación	ABRIL 2012 - Junio 2012													4.200.000
	Licencias software cursos metodológicos	25	120.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	Institucional													3.000.000	
	Data show, computadores y mobiliario para clases y Laboratorio de Transferencia	10	700.000	7.000.000	7.000.000	7.000.000	Institucional														7.000.000
Obras																					
Obras menores de remodelación	Reubicamiento del aula de seminario del doctorado (mobiliario, calefacción y aire acondicionado)	1	2.500.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000	Elección conjunta con Subdirección Económica y Administrativa Facultad de Educación	ABRIL 2012 - Agosto 2012													2.500.000
Asignamiento Habitación		1	2.500.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000															2.500.000
<b>TOTAL</b>		<b>59</b>	<b>32.146.000</b>	<b>88.396.000</b>	<b>88.396.000</b>	<b>7.250.000</b>														<b>68.176.000</b>	<b>2.500.000</b>

NOTA: Completar sólo programación, agregando filas según procesos a programar, resguardado mantener formato de celdas.

**ACTIVIDADES año 2012**

	Marz	Abri	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
<b>FORMACIÓN RECURSOS HUMANOS ESPECIALIZADOS</b>											
<b>Contratación de profesionales y personal técnico para la gestión académica:</b>											
<b>Curso y dispositivo didáctico en Competencias escritura académica inglesa</b>											
<i>Diseño del proceso, elaboración TDR para contratación profesionales, contratación</i>	x	x									
<i>Cotización y compra material didáctico</i>		x	x								
<i>Convocatoria alumnos</i>			x								
<i>Ejecución del curso</i>				x	x	x	x	x	x	x	
<b>Estadías de especialización:</b>											
<b>Académicos programa Doctorado cursos metodológicos</b>											
<i>Diagnóstico contenidos críticos en cursos metodológicos que deben reforzarse</i>	x	x									
<i>Catastro oferta cursos de especialización en universidades Top 20</i>		x	x								
<i>Selección académicos del Programa Doctorado participantes</i>				x							
<i>Matrícula</i>				x							
<i>Asistencia al curso de especialización</i>						x	x	x	x	x	x
<i>Sistematización/transferencia contenidos curso metodología al Programa</i>										x	x
<i>Re-Diseño nuevo programa de los cursos metodológicos</i>											x
<b>Visitas de especialista y profesores extranjeros a dictar talleres</b>											
<i>Diagnóstico área crítica para impartir taller</i>			x	x							
<i>Invitación, coordinación y diseño programa visita de invitado extranjero</i>				x	x	x					
<i>Ejecución taller</i>							x	x			
<b>Pasantías en el extranjero para doctorandos en tesis</b>											
<i>Diseño y Convocatoria a alumnos</i>	x	x									
<i>Selección alumnos</i>			x								
<i>Pasantía de alumnos en extranjero</i>								x			
<b>Fondo apoyo asistencia a congresos internacionales doctorantes</b>											
<i>Diseño y Convocatoria a alumnos</i>	x	x									
<i>Selección alumnos</i>			x								
<i>Asistencia a Congresos</i>								x			
<b>Fondo complementario curso inglés No aprobados en MET o TOEFL</b>											
<i>Catastro nivel de inglés alumnos</i>				x	x						
<i>Cotización curso</i>					x	x					
<i>Asistencia curso y rendición exámenes</i>									x		
<b>BIENES</b>											
<b>Tecnologías de información y comunicaciones (TIC):</b>											
<i>Dispositivos video conferencia</i>		x									
<i>Cotización, compra e instalación</i>			x	x							
<b>Equipamiento e instrumental de apoyo al aprendizaje:</b>											
<b>Licencias software cursos metodológicos</b>											
<b>Data show, computadores y notebooks para clases y Laboratorios de Transferencia</b>											
<i>Diagnóstico y catastro necesidades críticas en espacios doctorados y actividades curriculares</i>		x	x								
<i>Cotización, compra e instalación</i>			x	x							
<b>OBRAS MENORES Y ALHAJAMIENTO</b>											
<b>Obras menores de remodelación (salas seminarios doctorado)</b>											
<i>Evaluación y diseño especificaciones técnicas refaccionamiento</i>			x	x							
<i>Cotización, contratación y ejecución</i>				x	x	x	x				
<b>Alhajamiento (calefacción/aire) y mobiliario 2 salas Doctorado</b>											
<i>Cotización, compra e instalación</i>			x	x	x						