

ESTADO DE AVANCE PLAN DE MEJORAMIENTO PUC1411 - "Avanzando a hacia la inclusión. Desarrollo de un Modelo para disminuir las barreras que impiden la participación de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior" (Agosto 2015)

Los principales avances del PM PUC 1411 a nivel global, tienen relación con los procesos de levantamiento de información contemplados en cada objetivo, y que tienen como finalidad la elaboración de un diagnóstico sobre:

- (a) las necesidades de recursos tecnológicos en los distintos campus de la UC.
- (b) la implementación de adecuaciones curriculares no significativas.
- (c) las necesidades de información y capacitación de distintos actores universitarios.
- (d) otras necesidades educativas especiales que sean pertinentes de abordar desde un programa para la inclusión.

Las actividades desarrolladas en cada una de estas líneas, tienen como objetivo fundamental, fortalecer los mecanismos que favorezcan la inclusión. A continuación se presenta información relativa a las estrategias de trabajo realizadas y logros del proyecto a nivel de objetivos específicos.

Objetivo Específico Nº 1: Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la implementación de "puntos inclusivos", para el uso de tecnologías inclusivas en los distintos campus de la UC.

La identificación de necesidades de recursos en los distintos campus de la UC para la implementación de puntos inclusivos, entendiéndose como "espacios de uso preferencial para personas con discapacidad donde se encuentran disponibles recursos tecnológicos e infraestructura adaptados a las necesidades de los estudiantes, de modo que les permita acceder y hacer uso de los espacios de estudio en igualdad de oportunidades en relación a aquellas personas que no presentan discapacidad", ha sido uno de los logros principales de este objetivo. Esta identificación de necesidades de recursos ha implicado la realización de un grupo focal en el mes de abril con participación de estudiantes de diferentes Campus, y que presentan distintos tipos de discapacidad, a objeto de conocer sus percepciones sobre el uso de tecnologías inclusivas y las características que debiese tener un punto inclusivo. Así también, ha implicado visitas a los distintos campus (incluido Villarrica) con profesionales del PIANE (Ana María Hojas; Álvaro Iñiguez) y de la Dirección de Infraestructura de la UC (Felipe Aravena; Ana María Smith), y la aplicación de una encuesta a los estudiantes con discapacidad sobre uso de tecnologías inclusivas; un primer avance hacia la identificación de necesidades de capacitación, que representa otra actividad que contempla este objetivo. Para el cumplimiento de estas actividades se contó con el apoyo de un profesional experto en tecnologías de inclusión (Claudio Moraga), contratado a fines de mayo en el marco de este Plan de Mejoramiento de Programa. A partir de la información levantada se están desarrollando las acciones conducentes a la implementación de puntos inclusivos en las Bibliotecas de los campus Casa Central, Oriente y Villarrica, y en una sala de informática (sala Alfero) en el caso del campus Lo Contador. Esto contempla un trabajo de coordinación interna con la Dirección de Infraestructura y Biblioteca para determinar las adaptaciones del espacio físico necesarias para que dichos puntos sean accesibles. En conjunto con lo anterior, se están

efectuando las acciones pertinentes para la adquisición de recursos tecnológicos inclusivos que respondan a las necesidades detectadas y manifestadas por los propios estudiantes con discapacidad.

Objetivo Específico N° 2: Elaborar un modelo para la implementación de adecuaciones curriculares no significativas en ES, que le permitan, al alumno con discapacidad, acceder al currículo en condiciones de equidad.

Los avances en este objetivo remiten a estrategias de recopilación de antecedentes referidos a la implementación de adecuaciones curriculares no significativas en la UC. Para esto se ha entrevistado a docentes de distintas unidades académicas y estudiantes con distintos tipos de discapacidad, desde mayo hasta agosto del presente año. A partir de la información obtenida por medio de estas entrevistas, y de la recopilación de información científica sobre las adecuaciones curriculares no significativas que se implementan en universidades extranjeras, se está elaborando actualmente un modelo a cargo de Soledad Zuzulich (Directora Ejecutiva del PM), María Rosa Lissi (docente de la Escuela de Psicología de la UC y asesora experta de PIANE UC) y Victoria Ramírez (Educatra Diferencial de PIANE UC), para la implementación de adecuaciones curriculares no significativas en educación superior. Como complemento a las acciones previamente descritas, se está organizando una jornada académica para el día 13 de Octubre sobre adecuaciones curriculares no significativas en educación de estudiantes sordos, en la que se contará con la participación de la experta extranjera Stephanie Cawthon, Profesora Asociada del Departamento de Psicología Educacional de la Universidad de Texas. El asesoramiento de la experta Stephanie Cawthon será un aporte central al modelo que se busca desarrollar.

En paralelo a estas acciones, los profesionales de PIANE UC han asesorado a docentes de la UC que cuentan con estudiantes que presentan discapacidad, orientándolos en la implementación de las adecuaciones tanto a nivel de clases como a nivel de evaluaciones.

Objetivo Específico N° 3: Desarrollar material de trabajo, para profesores de la UC, sobre adecuaciones curriculares no significativas, apropiadas al contexto y replicable en otras instituciones de educación superior.

Si bien la mayoría de las actividades asociadas a este objetivo tienen inicio para el segundo semestre del año 1 del PM y por ende no se tienen mayores logros para reportar, actualmente (principios de septiembre 2015) está pronto a concluir un concurso para el cargo de "ejecutor en terreno", para apoyar al equipo de PIANE UC en la creación de material impreso, de acuerdo al grado y tipo de discapacidad, y disciplina académica: (a) folletos que consideren los roles de cada actor en la implementación de ACNS; (b) protocolos ejemplificadores y autoexplicativos sobre pasos a seguir para realizar ACNS. Este profesional apoyará también en la elaboración de instructivos para capacitaciones a docentes, ayudantes y miembros de las unidades académicas, para lo cual se hace necesario en primer lugar una sistematización de los temas básicos que debe contener una capacitación para cada uno de estos grupos de actores.

Objetivo Específico N° 4: Promover la inclusión a través de la entrega de información y capacitación a distintos actores, involucrados en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad: funcionarios de Biblioteca, personal de infraestructura, Salud, registros académicos, funcionarios en general, servicios y actividades estudiantiles (CDP, CDDoc, FEUC).

Se construyó una encuesta (Ana María Hojas, Psicóloga PIANE UC) para identificar las necesidades de capacitación de distintos actores de la comunidad educativa. Se envió en el mes de julio a todos los administrativos y profesionales de la UC, y se obtuvieron sobre 450 respuestas. A partir del análisis de los resultados se obtuvieron insumos relevantes sobre información que permita a los funcionarios apoyar el proceso de inclusión. A fines de septiembre se realizarán grupos focales con estudiantes participantes de Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes (FEUC), para profundizar en aspectos específicos que sirvan de insumo al diseño de capacitaciones y de instancias de sensibilización.

Objetivo Específico Nº 5: Indagar sobre otras necesidades especiales que sean pertinentes de abordar desde un programa para la inclusión, como es el caso de los estudiantes con trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje.

Se ha realizado una revisión de bibliografía y de experiencias en el trabajo con personas con Trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje en contextos de ES (Consuelo Achiardi, Coordinadora PIANE UC). Se consideró que esta revisión permitiría generar un marco conceptual a partir del cual definir preguntas para las entrevistas a encargados de asuntos estudiantiles u otros miembros de las unidades académicas que tienen información sobre las necesidades que han presentado estos estudiantes en sus programas de estudio. En este marco, se realizó el 1 de abril del 2015 una reunión con la Jefa del Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (María José Anaís, CARA UC) para explorar si habían tenido experiencias en el Centro con estudiantes con Trastornos de Desarrollo y/o del Aprendizaje. Además, en el marco del proceso de levantamiento de información, se realizó una encuesta que fue enviada a fines de mayo del presente año a todas las unidades académicas y que permitió identificar en cuáles de estas se ha tenido experiencia con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad sensorial o motora. En julio comenzaron las entrevistas a los encargados de asuntos estudiantiles de distintas unidades académicas para profundizar en su experiencia con estos estudiantes.

Objetivo Específico Nº 6: Establecer redes de difusión, apoyo y colaboración técnica con otras instituciones de ES y establecimientos de enseñanza media.

María Rosa Lissi (docente de la Escuela de Psicología de la UC y asesora experta de PIANE UC) ha participado en reuniones de la Red de Educación Superior Inclusiva, en las cuales se ha contado también con la participación del Ministerio de Educación, con el objetivo de plantear sugerencias desde la RESI sobre políticas públicas para personas con discapacidad en educación superior, en el contexto de la Reforma Educacional en curso. Se ha participado (Consuelo Achiardi, Coordinadora PIANE UC, y Victoria Ramírez, Educadora Diferencial de PIANE UC) también en otras instancias relacionadas con la discapacidad en la educación superior como la 2ª Mesa Técnica de Inclusión de Personas en Situación de Discapacidad (actividad del MINEDUC realizada los días 3 y 4 de septiembre del presente año).

Se entregado asesorías a otras instituciones a objeto de apoyar el desarrollo de programas de apoyo a la inclusión, como es el caso de DUOC UC, así como también se ha entregado asesoría para situaciones particulares de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, como es el caso del vínculo que se he establecido con la Universidad Austral de Chile.

En el marco de la actividad de este objetivo que tiene relación con la incorporación de información sobre el programa en las instancias de difusión ya existentes en la Universidad, se participó en la Feria Novata UC (2 de marzo 2015) para entregar folletos sobre el PIANE e informar a los estudiantes de primer año tanto sobre los servicios que ofrece el Programa para quienes presentan discapacidad, como las actividades de sensibilización. Se ha difundido información actualizada en la página web del PIANE UC sobre las actividades que se han realizado desde el PIANE en el contexto del Plan de Mejoramiento de Programa.