



PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA DEFINITIVO (PM)
CONCURSO DE PROPUESTAS DE PLANES DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA
[PM] PARA CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL FONDO DE
DESARROLLO INSTITUCIONAL, AÑO 2014.

Institución que postula: Pontificia Universidad Católica de Chile

Título de la propuesta: Avanzando hacia la inclusión. Desarrollo de un modelo para disminuir las barreras que impiden la participación de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

Líneas de acción:

[Marcar con una "X" la línea a la cual se postula y el tipo de programa que será impactado, según sea de carácter universitario o asociado a la Formación Técnico Profesional].

	Universitario	Formación Técnico Profesional
Nivelación de competencias de entrada deficitarias.		
Atención de estudiantes discapacitados	X	
Aprendizaje efectivo de estudiantes de poblaciones indígenas y otras minorías.		
Gestión de la información y el conocimiento con TIC.		
Innovación e integración de tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje.		
Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ("STEM").		
Armonización del currículo.		
Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.		
Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes.		
Gestión institucional para fines estratégicos, de gestión del cambio y mejoramiento de la calidad.		

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE-Salud), Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE-UC), Unidades Académicas que tienen estudiantes con discapacidad.

Duración del PM (hasta 24 meses): 24 MESES

Fecha de postulación: 23 de septiembre de 2014

1. DIRECTOR Y EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS [PM].¹

(Especificaciones en punto 1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Responsable institucional de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Guillermo Marshall Rivera	8.531.874-8	Prorrector	Responsable institucional	4	23542341	guillermo.marshall@uc.cl

Director ejecutivo de la propuesta

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
María Soledad Zuzulich Pavez	8.497.414-5	Directora Salud Estudiantil	Directora Ejecutiva	32 hrs.	23545402	mzuzulic@uc.cl

Equipo ejecutivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
1. María Rosa Lissi	9.129.190-8	Profesora Asociada Escuela de Psicología Asesora experta Programa PIANE UC	Gestión y coordinación del modelo de adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad en la ES.	20	23544852	mlissi@uc.cl
2. Ana María Hojas Loret	13.026.550-2	Psicóloga PIANE UC	Encargada de coordinación tareas de extensión de las iniciativas desarrolladas a otras instituciones de ES.	40	23541592	ahojas@uc.cl
3. Consuelo Achiardi	12.086.925-6	Coordinadora PIANE UC	Como coordinadora del PIANE UC, gestionará trabajo con diversos actores de la UC, para promover la implementación	40	23541592	clachiar@uc.cl

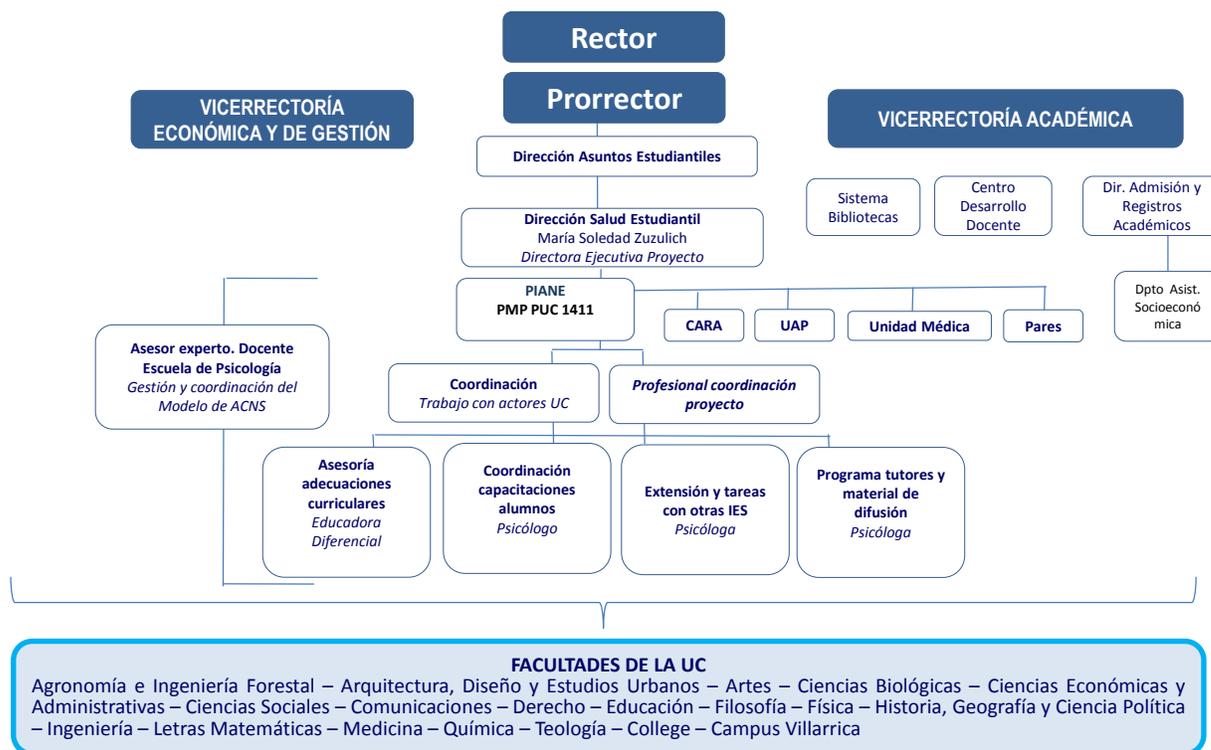
¹ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

			de adecuaciones para estudiantes con discapacidad.			
4. Andrea Vásquez	16.113.551-8	Psicóloga PIANE UC	Encargada de capacitaciones a tutores y material de difusión.	40	23541592	alvasque@uc.cl
5. Victoria Ramírez	14.122.217-1	Educadora Diferencial PIANE UC	Asesora experta en adecuaciones específicas según discapacidad.	40	23541592	viramirez@uc.cl
6. Álvaro Iñiguez	14.122.573-1	Psicólogo PIANE UC	Coordinador capacitaciones alumnos.	40	23541592	ainiguez@uc.cl

Responsable Unidad Coordinadora Institucional

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PM	Horas/mes asignadas a PM	Fono	Correo-e
Mario Favre Domínguez	6.424.955-K	Director de Desarrollo Académico	Coordinador Institucional	4	223542412	mfavre@uc.cl

ORGANIGRAMA PROYECTO



2. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

INSTITUCIÓN: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
LÍNEA DE ACCIÓN: ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DISCAPACITADOS

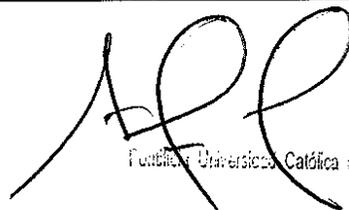
Santiago, 12 de Noviembre de 2014

Yo **Dr. Ignacio Sánchez Díaz, Rector** de la **Pontificia Universidad Católica de Chile**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Mejoramiento de Programas, en la línea de acción **Atención de estudiantes discapacitados**, denominado **"Avanzando hacia la inclusión. Desarrollo de un modelo para disminuir las barreras que impiden la participación de estudiantes con discapacidad en la educación superior"**, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PM.
- Asegurar la viabilidad y continuidad financiera, técnica y política del PM.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PM.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para contribuir a su sustentabilidad y replicación en el sistema de ES.

El éxito de este Plan de Mejoramiento de Programas se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Dr. Ignacio Sánchez Díaz



Pontificia Universidad Católica de Chile

3. RESUMEN DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES (CUANDO CORRESPONDA) [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso(s)

4. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA [1 página máximo].²

(Especificaciones en punto 4 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

En Chile, un 6,6% de las personas con discapacidad ha accedido a alguna instancia de Educación Superior [ES], en contraste con el 14,2% de la población general que lo ha hecho. Al igual que en Latinoamérica, existen diversas barreras para el ingreso y permanencia de estudiantes con discapacidad en la ES. Es importante destacar que estos alumnos requieren de apoyos y/o adecuaciones curriculares no significativas [ACNS] para aprender en condiciones de equidad. En este marco, surge la preocupación por la inclusión en la UC, dando origen al Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales, PIANE UC en el año 2006, orientado a desarrollar acciones que favorezcan la permanencia y egreso de estos estudiantes.

La UC ha sido pionera en el abordaje de este tema, pero dado que es un área muy incipiente en Chile, hay muchos aspectos por fortalecer. De esta forma, el objetivo general del proyecto es "Fortalecer los mecanismos que favorezcan la inclusión mediante el desarrollo de un modelo que permita disminuir las barreras de participación de los estudiantes con discapacidad, replicable en otras instituciones a nivel nacional". Los objetivos específicos son: (1) Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la implementación, manejo y disponibilidad de tecnologías inclusivas en los distintos campus de la UC; (2) Elaborar un modelo de implementación de ACNS en ES; (3) Contar con material de trabajo sobre ACNS apropiadas a la ES; (4) Promover la inclusión a través de la capacitación a distintos actores involucrados en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad; (5) Indagar sobre otras necesidades educativas especiales [NEE] pertinentes de abordar desde un programa para la inclusión; (6) Establecer redes de difusión, apoyo y colaboración técnica con otras instituciones de ES. Para el logro de dichos objetivos, las estrategias incluyen: recopilación de información; desarrollo de material sobre ACNS; instalación de "puntos inclusivos" en cada campus; diseño de capacitaciones; recopilación de información sobre otras NEE; evaluación y adquisición de tecnologías inclusión; seguimiento –en coordinación con las escuelas o unidades académicas y la Dirección de Análisis Institucional- de los egresados de la UC con discapacidad. Finalmente, se apoyará la inclusión en otras instituciones de ES mediante un seminario y un curso dirigido a docentes y encargados de asuntos estudiantiles, y el acceso a material informativo de apoyo a la inclusión. Estas estrategias ayudarían a desarrollar lineamientos y mecanismos que promuevan la implementación de ACNS en la UC y en otras instituciones de ES [IES].

Favorecer la inclusión en la ES implica focalizarse en el ingreso, permanencia y egreso. Este proyecto se centra en los dos últimos puntos, promoviendo condiciones de equidad en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, donde es esencial: (1) disponer de tecnologías de inclusión y capacitación para su uso eficiente; (2) implementar ACNS apropiadas al tipo de discapacidad y disciplina, desarrollando capacitaciones y material para docentes; (3) conocer otras posibles NEE, en la realidad de la UC. Si bien el actual foco de trabajo del PIANE son los estudiantes con discapacidad motora y sensorial, otros estudiantes también requieren adecuaciones que aseguren condiciones de equidad; como quienes presentan trastornos del desarrollo o del aprendizaje. La continuidad de estas acciones una vez concluido el proyecto se propiciará al contar con: puntos inclusivos ubicados en lugares protegidos; funcionarios UC capacitados; participación del equipo estable PIANE UC; y un modelo y material de trabajo, que a su vez favorecen la replicabilidad, de las acciones desarrolladas.

Lo anterior contribuirá a generar condiciones favorables a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la ES, que en nuestro país ha sido relegado a iniciativas aisladas en algunas IES. No existen cifras oficiales sobre el número de alumnos con discapacidad en la ES, ni sobre las IES que cuentan con ingreso vía admisión especial. Los pocos datos con que se cuenta, son los del Primer Estudio Nacional sobre Discapacidad ENDISC, de 2004. El nivel de desarrollo de estos temas a nivel nacional es muy incipiente, y es por esto que el PIANE UC ha asesorado constantemente a otras IES, a partir de su experiencia. La presente propuesta permitiría, por un lado, fortalecer las acciones que el PIANE realiza. Pero también, al sistematizar la experiencia y generar un modelo de inclusión, podrá ayudar a otras IES a avanzar en este ámbito. En cuanto a resultados, se espera contar con un modelo para la implementación de ACNS, que considere estrategias generales para su implementación, a través de un trabajo colaborativo entre los diferentes actores involucrados. La disponibilidad y uso de tecnología por parte de los alumnos; junto con este modelo de ACNS y el material necesario para que los docentes desarrollen dichas adecuaciones, va a favorecer la permanencia de estos alumnos en la Universidad, así como el logro de aprendizajes en condiciones de equidad y la participación en la vida universitaria. Otros resultados relevantes son contar con puntos inclusivos en distintos campus de la UC; potenciar el aula tecnológica de Campus San Joaquín; contar con información sobre NEE relacionadas a los trastornos del desarrollo y del aprendizaje en la UC; y contar con material informativo respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Todos estos resultados tendrían un impacto en otras IES, al facilitar la replicabilidad en sus respectivos contextos.

² Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

5. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO [3 páginas máximo].³

(Especificaciones en punto 5 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

La discapacidad es resultado de la interacción de la persona con su entorno y de las barreras que limitan su participación (Lissi, Zuzulich, Hojas, Achiardi, Salinas y Vásquez, 2013). En Chile, solo un 6,6% de las personas con discapacidad ha accedido a la ES (ENDISC, 2005). En Latinoamérica, la universidad es altamente excluyente para el ingreso y permanencia de estos estudiantes (Moreno, 2005). En Chile 12,9% de la población presenta discapacidad (ENDISC, 2005); la necesidad de asegurar su derecho a la educación, garantizado por la Ley 20.422, obliga a generar condiciones equitativas de acceso, permanencia y egreso en la ES.

Los antecedentes de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UC se remontan a hace más de 20 años, con el Sistema de Admisión Especial [SAE] para personas con discapacidad sensorial o motora, que no pueden rendir la Prueba de Selección Universitaria [PSU] en condiciones de equidad. En el año 2006 se crea el PIANE UC, por iniciativa conjunta de la Escuela de Psicología y la Dirección de Salud Estudiantil, para apoyar el proceso de inclusión de estos estudiantes en la UC. Hoy, el avanzar en inclusión es parte del Plan de Desarrollo de la UC 2010-2015, mostrando un compromiso con alumnos que no han accedido a una educación de calidad y que requieren apoyos y acciones específicas (Ej. programas de acompañamiento). En sus acciones de difusión (ferias para futuros novatos, visitas a colegios) la UC informa sobre la inclusión y sobre el PIANE UC. Recientemente se ha destacado el sello de UC inclusiva en difusión en periódicos de circulación nacional. Además, la Universidad ha incorporado principios de Diseño Universal y Accesibilidad en construcciones o remodelaciones (ej. acceso al Campus San Joaquín [CSJ]), lo que da cuenta de su compromiso en este tema.

El objetivo del PIANE UC es "promover la inclusión, buscando otorgar condiciones de equidad e igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales [NEE] asociadas a discapacidad sensorial y motora, en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida estudiantil, con el propósito de ir generando una cultura cada vez más inclusiva en la UC". Para esto, ofrece servicios para profesores, como entrega de información, talleres y asesoría cuando el profesor lo necesite, especialmente si en su curso estudia un alumno con discapacidad. Para los estudiantes con discapacidad ofrece tutorías de pares, consejería académica, apoyo pedagógico, capacitación tecnológica y adecuación de material. Los alumnos pueden hacer uso del aula equipada con recursos tecnológicos, en el Campus San Joaquín. El programa promueve el trabajo colaborativo con las unidades académicas, por lo que procura mantener contacto con los encargados académicos de cada escuela, y realiza actividades de información y sensibilización a la comunidad universitaria. Este punto es especialmente importante, dado que paulatinamente ha ido aumentando el número de unidades académicas en las que estudia uno o más alumnos con discapacidad.

El equipo del Programa está compuesto por psicólogos con experiencia en el tema de la inclusión, y una educadora diferencial. Se cuenta además con una secretaria.

El PIANE UC es un programa voluntario. Dentro de las acciones específicas que se ofrece a los alumnos con discapacidad que ingresan a la UC, los profesionales del PIANE realizan entrevistas para identificar necesidades de: apoyos, de consejería, capacitación y seguimiento. En el marco de este proyecto, continuar y fortalecer dichas acciones aportaría a la nivelación de competencias (ej., comprensión lectora y producción escrita, conceptos matemáticos), como se verá a continuación.

Este proyecto busca fortalecer mecanismos que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidad, mediante el desarrollo de un modelo que permita disminuir las barreras de participación de estos estudiantes, replicable en otras IES a nivel nacional. Eso implica fortalecer y diseñar iniciativas específicas de apoyo para estos alumnos, involucrando distintos actores a lo largo de toda su etapa universitaria.

En 2008 había 25 alumnos con discapacidad en la UC, actualmente son 50, distribuidos en 25 carreras distintas. Pero se estima que este número puede ser mayor, ya que estos son quienes han reportado presentar una discapacidad. Además, hay otros estudiantes que pueden presentar NEE, como por ejemplo trastornos del desarrollo o del aprendizaje, que han ingresado por admisión regular y que también pueden requerir apoyos. La experiencia del PIANE UC releva la importancia de que se implementen las adecuaciones curriculares no significativas [ACNS] para los estudiantes con discapacidad, las que son necesarias durante toda la carrera y requieren recursos humanos y materiales para su implementación (Lissi et al., 2013).

La experiencia internacional indica que es necesario que las instituciones cuenten con apoyos para la inclusión. En los países desarrollados, principalmente en Estados Unidos y muchos países de Europa,

³ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

hay marcos legales más claros y exigentes respecto a: (a) la no discriminación hacia las personas con discapacidad [PcD] y (b) la obligación de proveer adecuaciones que aseguren condiciones de equidad. Además, prácticamente todas las instituciones cuentan con algún programa, oficina, o servicio, destinado a apoyar directamente a los estudiantes y a velar porque se cumplan ambos criterios (Adams & Brown, 2006; Castellana & Sala, 2005, De la Puente, 2005; Diez et al., 2011; Graham-Smith, Sheila & Lafayette, 2004; Poussu-Olli, 1999 ; Riddell et al., 2005; Riddell et al., 2012). Algunos ejemplos de estos programas son: Office of Disability Services (Boston University), Accesible Education Office (Harvard University), Student Disability Resource Center (Stanford University), Disabled Students' Program (University of California), Resource Office on Disabilities (Yale University), Programa de Atención a la Discapacidad (Universidad Autónoma de Madrid) y Programa de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (Universidad de Salamanca).

En Latinoamérica es destacable el caso de Brasil, que desde el Ministerio de Educación se promueve el desarrollo de "Núcleos de Accesibilidad" en las instituciones.

En Chile, no existen estadísticas precisas de alumnos con discapacidad matriculados en IES, ni tampoco en la enseñanza media [EM]. A partir de los datos con que se cuenta, es posible hacer algunas estimaciones. De acuerdo a los datos de MINEDUC (2011), el número de alumnos egresados de la EM sería 242.507, de los cuales el 48% aproximadamente ingresaría a la educación superior (Tasa de Ingreso Inmediato a la Educación Superior, en la cohorte 2012, (SIES, 2014)). De acuerdo al ENDISC (2005), el 13% de los chilenos tendría discapacidad, así alrededor de 31.526 personas con discapacidad al año, podrían ingresar a la ES. Considerando la proporción según el tipo de discapacidad (ENDISC, 2005) las personas con discapacidad visual (19%) serían alrededor 5.989. Si bien hay un sesgo en los cálculos dado que un dato (discapacidad) es a nivel de población general, el que se infiere en el número potencial de personas con discapacidad egresadas de la EM, se estima que solo el 24% de ellos postularían a la universidad⁴. Así 1.437 personas con discapacidad visual, y 658 personas con discapacidad auditiva, postularían potencialmente a instituciones de ES cada año. Si bien estas cifras no parecen muy significativas, las instituciones de ES deben asegurar a estos estudiantes –y a quienes presenten otras discapacidades- oportunidades de acceso y permanencia, realizando los ajustes necesarios para que puedan estudiar en condiciones de equidad, tal como lo indica la Ley 20.422. Es importante considerar que, a diferencia de países desarrollados, en Chile no existen lineamientos, recursos (salvo becas para alumnos con discapacidad) ni asesoría desde el MINEDUC para que las instituciones de ES favorezcan inclusión de estos estudiantes. Los antecedentes presentados dan fundamento a las siguientes líneas de trabajo:

1° *La necesidad de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje:* Estos estudiantes requieren ajustes en metodologías, formatos y tiempos, tanto en actividades de clase como en evaluaciones, para poder aprender en condiciones de equidad. El propósito de dichas adecuaciones es que puedan acceder a la información y los contenidos de los cursos, participar de las actividades, y demostrar sus conocimientos en condiciones de equidad. Las adecuaciones que se implementen son "no significativas", pues deben mantenerse los objetivos, contenidos y nivel de exigencia de los cursos y actividades. El rol del profesor en su implementación es clave, es por esto que es de tanta utilidad contar con un modelo de ACNS, material de trabajo para los docentes, y capacitación. De acuerdo al Plan de Desarrollo, 2010-2015, la UC está comprometida con una enseñanza de calidad, centrada en el aprendizaje del alumno. En el caso de los estudiantes con discapacidad eso implica que los docentes puedan implementar ACNS. En la experiencia de la UC, ha sido muy importante el trabajo en red (con profesionales del equipo PIANE, profesores, encargados de cada unidad académica), pero hay muchos aspectos todavía que falta por definir y especificar para una adecuada implementación de las ACNS. En esa línea, se propone recopilar información que permita generar un modelo de implementación de ACNS y fortalecer la formación de profesores, para desarrollar habilidades que les permitan apoyar a estudiantes con discapacidad y trabajar con grupos diversos en general. Los conocimientos y actitudes de los profesores para proveer adecuaciones son clave en el éxito de estos estudiantes en la ES (Leyser & Greenberger, 2008); además, los docentes pueden aportar a la inclusión incorporando el tema en sus cursos y modelando actitudes positivas hacia estos estudiantes (Upton & Harper, 2002).

2° *La necesidad y aporte de la tecnología para disminuir barreras y favorecer el aprendizaje en condiciones de equidad,* especialmente en lo referido al acceso a la información. La ausencia de herramientas tecnológicas se convierte en una barrera real para el aprendizaje de los estudiantes con

⁴ Se llega a este 24%, considerando que el 6,6% de las personas con discapacidad ha accedido a la ES, que equivale a un poco menos de la mitad de quienes han accedido a la ES en la población general (14,2%), según datos de la ENDISC, 2004. Por lo tanto, sería esperable que de los egresados, también ingresen a la ES alrededor de la mitad en relación a la cifra a nivel nacional (48%, según SIES 2014). Y por lo tanto la cifra potencial estimada, es 24%.

discapacidad. Se propone fortalecer la disponibilidad de tecnologías inclusivas (ej. computadores, software inclusivos) y la capacitación para un mejor aprovechamiento del recurso en el aprendizaje. Estos recursos debieran ser de fácil acceso, y estar disponibles en los distintos lugares en que se desarrollen actividades académicas; es decir, en todos los campus (Campus San Joaquín [CSJ], Campus Oriente, Casa Central, Campus Lo Contador, Villarrica). Actualmente el Programa funciona en CSJ, por lo que los alumnos deben dirigirse a este campus para cualquier requerimiento, lo que dificulta el aprovechamiento de la tecnología. Estas tecnologías son de alto costo y se optimizan en la medida que estén disponibles y que los alumnos estén capacitados para usarlas. Por esto, se propone contar con "puntos inclusivos" en todos los campus de la UC. Estos podrían ubicarse en las Bibliotecas o salas de estudio de cada campus, pues allí los equipos pueden estar protegidos y por lo general los horarios de atención son extendidos. Además, al ser servicios estables y de uso común en la UC, se promueve la inclusión y se asegura la mantención de los puntos inclusivos una vez terminado el Proyecto. Implementar estos puntos inclusivos, implica personal capacitado por el PIANE UC (profesionales, funcionarios, tutores) que puedan acompañar, guiar o capacitar a los alumnos en su uso. Dado el avance de la tecnología, se busca además fortalecer el equipamiento del Programa en CSJ, pues concentra al mayor número de alumnos.

3° *Otros actores de la comunidad universitaria también requieren información para apoyar el desarrollo de la inclusión.* Con el tiempo, el interés de distintos actores de la UC ha ido aumentando en relación a este tema, se han desarrollado talleres en el Centro de Desarrollo Docente [CDDoc], charlas para funcionarios, talleres básicos de Lengua de Señas para funcionarios de SIBUC y para alumnos de la UC. Pero es necesario seguir fortaleciendo esta línea de trabajo, y por eso se incluye en la propuesta.

4° *Hasta ahora, las acciones de la UC para incluir a estudiantes con discapacidad, se han focalizado en estudiantes con discapacidad sensorial o motora.* Para avanzar en esta línea, es necesario identificar las NEE de alumnos con trastornos del desarrollo⁵ y del aprendizaje, posibles de ser abordadas por el Programa. Esta es una inquietud recurrente de parte de las unidades académicas. Además, en la experiencia internacional (Ej. Estados Unidos) se considera este tipo de necesidades y se realizan ACNS. Es por esto que parece relevante levantar información para conocer la dimensión real de este tipo de necesidades y poder abordarlas de manera integral. Algunas cifras con que se cuenta permiten adelantar que al considerar a estos estudiantes, el número que se beneficiaría de las acciones propuestas en este proyecto sería mucho mayor. Por ejemplo, hay datos que indican que un 4% de los alumnos de la UC reporta haber sido diagnosticado con trastorno de déficit atencional por un profesional, en los últimos doce meses. Por otra parte, se sabe que un 8% de la población escolar presentaría algún trastorno del aprendizaje (DSM IV) y, de acuerdo con los datos presentados por Avaria (2005), entre un 16% y un 18% de los estudiantes presentarían algún trastorno del desarrollo.

Para fortalecer la inclusión en la UC mediante las acciones antes descritas, se hace necesario conocer o actualizar al equipo PIANE en la implementación de este tipo de iniciativas en otros contextos de ES, con mayor experiencia en estas temáticas, especialmente en cuanto a las ACNS. Para esto se plantea la realización de pasantías y la visita de expertos de países con alto desarrollo en estas materias, como por ejemplo España o Estados Unidos. Esto podría incluso favorecer el trabajo en red con otras instituciones, que también forma parte de los mayores esfuerzos de internacionalización que se espera desarrollar en la UC, avanzando así en esta área tan incipiente en nuestro país. Estrategias como las señaladas constituyen aportes reales para avanzar en la inclusión en la UC y también en Chile, favoreciendo la inclusión y el aprendizaje de las personas con discapacidad.

La inclusión en ES es un tema muy incipiente en Chile, por tanto las cifras de estudiantes con discapacidad a nivel nacional son muy bajas. En la UC por ejemplo, hay 22.654 alumnos de pregrado y cerca de 4.000 en postgrado. De ellos, hay registro de cerca de 50 alumnos que presentan discapacidad sensorial o motora, sin embargo, como ya se ha enfatizado, las acciones en pro de la inclusión no deben depender del número de estudiantes con discapacidad, sino de la necesidad de generar condiciones que garanticen su derecho a la educación.

Mejores condiciones para la inclusión en las diferentes instituciones de ES y una mayor difusión de las oportunidades para las personas con discapacidad de acceder a la ES y cursar estudios en contextos realmente inclusivos, podría ayudar a aumentar el número de estudiantes que ingresan.

A 8 años desde que comenzó a funcionar el PIANE UC, se han desarrollado acciones relevantes en la UC, pero también a nivel nacional.

Se han publicado artículos sobre la experiencia de inclusión en la UC, y un libro en 2013:

⁵ Trastornos Generales del Desarrollo: se refiere a un continuo de trastornos cognitivos y neuroconductuales asociados, que aparecen en el desarrollo infantil, y se caracterizan por rasgos como: un deterioro en la socialización, deterioro en la comunicación verbal y no verbal, patrones restrictivos y repetitivos de conducta (De Iucidibus, 2011). Dentro de los trastornos del Desarrollo se encuentran los Trastornos del Espectro Autista (T. Asperguer, Autismo)

- Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M. & Pedrals, N., 2009. Inclusión y discapacidad en contextos universitarios: La experiencia del PIANE-UC. Revista Calidad en la Educación (CSE), Nº 30, 306-324.
- Lissi, M. R., Onetto, V., Zuzulich, M. S., Salinas, M. & González, M. (2012). Tutorías de pares para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad. Diálogos, 1(2), 26-29.
- Lissi, M., Zuzulich, M.; Hojas, A.; Achiardi, C., Salinas, M.; Vásquez, A., 2013. En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile. Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Salud Estudiantil. Este libro contó con financiamiento de SENADIS para su impresión.

Se han desarrollado tesis de magíster:

- Hojas, A. (2009). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la UC: experiencia, creencias y actitudes asociadas a la disposición de docentes para hacer adecuaciones curriculares. Tesis de Magíster no publicada, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Medrano, D. (2009) Estudiantes universitarios con discapacidad: análisis de los relatos de sus vivencias en el ámbito educativo. Tesis de Magíster no publicada, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Estas dos tesis se realizaron en el marco del "Estudio Descriptivo del Proceso de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en la Educación Superior: Una mirada desde la Realidad de la UC" (financiado por la VRAID).

- Warnier, M. (2012). Proceso de inclusión académica de un estudiante ciego en Educación superior: Estudio de Caso.

Se han realizado investigaciones y actividades en instancias internas de la Universidad:

- Sistematización de la experiencia de trabajo colaborativo entre el Piane UC y las unidades académicas, para la implementación de adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad en la UC. XI Concurso de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación - Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana Pastoral. VRI Nº1663/DPCC2012
- A siete años del PIANE UC: La mirada de los docentes respecto de la inclusión de estudiantes con discapacidad. XI Concurso de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación - Dirección de Pastoral y Cultura Cristiana.
- Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en Universidades Chilenas: Mecanismos de admisión y recursos para su implementación. Centro de Políticas Públicas UC: IX Concurso Políticas Públicas "Propuestas para Chile". Este proyecto ha permitido entregar una propuesta de lineamientos para una política pública en inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades chilenas.

El PIANE ha presentado su experiencia en congresos, seminarios y jornadas a nivel nacional e internacional. Además el Programa participa de manera activa en la Red de Educación Superior Inclusiva [RESI], compuesta por alrededor de 20 instituciones de ES, incluyendo universidades, CFTs e institutos profesionales. En la RESI, el PIANE ha aportado de manera significativa a instituciones que están comenzando en el trabajo de la inclusión.

Es importante mencionar que el equipo del Programa regularmente recibe consultas de instituciones de ES referidas a la implementación de programas de apoyo. Considerando que la UC ha desarrollado esta experiencia innovadora en el trabajo con estudiantes universitarios con discapacidad, el equipo del PIANE UC ha estado disponible para apoyar a otras instituciones y compartir su experiencia. En este sentido, se han sostenido reuniones con miembros de instituciones como DUOC, Universidad de Los Andes, USACH, Universidad de los Lagos, UMCE, U. de Chile, Arcis, Instituto IP Chile, por mencionar algunos. Así, la experiencia, desafíos y aprendizajes de la UC en cuanto a la inclusión permiten hoy aportar de manera real en esta temática en Chile. Esto se enmarca dentro de la Misión de la UC, que incluye estar al servicio de la Iglesia y de la Sociedad.

Desde el año 2006, el PIANE UC ha postulado a fondos del Servicio Nacional de la Discapacidad [SENADIS] mediante el Concurso Nacional de Proyectos para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad. Esto ha permitido apoyar a los estudiantes con recursos tecnológicos y académicos, a nivel colectivo e individual, que se complementan con los que la UC aporta a nivel central para el funcionamiento del Programa. Sin embargo, estos recursos no son suficientes para responder a las necesidades de estos alumnos, ni permiten profundizar en las acciones que se requieren para instalar cambios institucionales más permanentes a favor de la inclusión. En 2013, el equipo del PIANE UC -con el apoyo de recursos de SENADIS- publicó el libro que se mencionó anteriormente y que recoge aspectos relevantes de la experiencia en inclusión en la UC, para ponerlo a disposición de instituciones de ES: "En el Camino hacia la educación Superior Inclusiva en Chile: Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora". Este libro se lanzó en el Seminario

“La Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Superior Chilena”, en donde los rectores firmaron la “Declaración de Santiago”, comprometiéndose a avanzar en la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus instituciones.

Como fruto de la revisión de literatura en el tema, y la experiencia del equipo del Programa, se ha llegado a plantear un modelo de Universidad Inclusiva, que considera componentes como los que se señalan en el cuadro “Universidad Inclusiva” (ver ANEXO 1)

El esquema muestra la relevancia de contar con un programa u oficina, pero también releva el aporte de la tecnología, el trabajo en red al interior de la Universidad y conexión con otras redes externas. Resalta la importancia de la investigación y de distintos componentes que permiten avanzar hacia ser una institución cada vez más inclusiva.

La experiencia del PIANE UC muestra que los alumnos que presentan discapacidad tienen necesidades únicas y plantean desafíos a la Universidad, los que invitan a enriquecer lo que la UC actualmente ofrece a través del Programa, pero también a crecer hacia otros campus y favorecer la relación y apoyo con otras IES que comienzan en este tema. La UC ha logrado dar pasos relevantes en el camino por ser una Universidad cada vez más inclusiva, pero aún queda mucho por recorrer. Las estrategias aquí propuestas aportarían precisamente a aquellas áreas que todavía son un desafío, con lineamientos claros y específicos al proceso de inclusión desde todos sus actores relevantes. Esto permitirá elaborar estrategias validadas y replicables en otras instituciones de ES para responder con mayor precisión y eficacia a las necesidades de los estudiantes con discapacidad en ES. Avanzar hacia contextos de ES más inclusivos respecto de la discapacidad, beneficia a las comunidades de estas instituciones y a la sociedad en su totalidad.

REFERENCIAS.

- Adams, M. & Brown, S. (Eds.) (2006). Towards inclusive learning in higher education. Developing curricula for disabled students. New York: Routledge.
- American Psychiatric Association. (1996). DSM-IV breviarío: Criterios Diagnósticos.
- Avaria, M. (2005). Pediatría del desarrollo y comportamiento. *Revista Pediatría Electrónica de la Universidad de Chile*, 2(1), 88-91.
- Castellana, M. y Sala, I., 2005. Estudiantes con discapacidad en las aulas universitarias. Estudio sobre la atención a la diversidad dentro las aulas universitarias. Comunicación presentada en el I Congreso Nacional de Universidad y Discapacidad celebrado en Salamanca, España, el 24-25 de noviembre de 2005.
- De Iudicibus, L. (2011). Trastornos generalizados del desarrollo. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 17, 5-41.
- De la Puente, R., 2005. Servicios de atención a la discapacidad: Diagnóstico de situación. En Actas del I Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad (pp. 20-23). Salamanca, España.
- ENDISC. (2005). Primer Estudio Nacional de la Discapacidad. Santiago: Fonadis-Gobierno de Chile.
- Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Hojas, A. M., Achiardi, C., Salinas, M. y Vásquez, A. (2013). *En el camino hacia la educación superior inclusiva en Chile*. Santiago: P. Universidad Católica de Chile.
- Leyser, Y. & Greenberger, L. (2008). College students with disabilities in teacher education: Faculty attitudes and practices. *European Journal of Special Needs Education*, 3(23), 237-251.
- Moreno, M.T. (2005). Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe. Seminario Regional sobre la Integración de las Personas con Discapacidad en la ES en AL y el Caribe. Caracas: IESALC.
- República de Chile (2010). Ley 20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Santiago: República de Chile.
- Riddel, S. et al. (NESSE Network of Experts) 2012. Education and disability/special needs: Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU. An independent report prepared for the European Commission [En Red]. Disponible en: <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports>
- Servicio de Información de Educación Superior [SIES] (2014). Transición de Educación Media a Educación Superior. Experiencia Cohorte de egreso 2006. Ministerio de Educación.
- Upton, T. & Harper, D. (2002). Multidimensional disability attitudes and equitable evaluation of educational accommodations by college students without disabilities. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 15, 115-130.

6. VINCULACIÓN DEL PM CON RESULTADOS DE OTRAS INICIATIVAS MINEDUC PREVIAS O EN CURSO, O PERTINENTES [1 página máximo].⁶

(Especificaciones en punto 6 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

No existen iniciativas similares a las de la presente propuesta financiadas por MINEDUC. Sin embargo es posible señalar que desde 2013 se ofrecen cupos en becas del MINEDUC, para estudiantes con discapacidad. A dichas becas pueden postular personas con discapacidad (acreditada) sin la necesidad de cumplir con el requisito de haber rendido la PSU. Esto ha constituido un paso muy importante para Chile en esta temática, dando cuenta de la magnitud del apoyo que se requiere para que un estudiante con discapacidad pueda acceder y permanecer en la ES. Este aporte económico resuelve una problemática real para la continuidad de los estudios, lo que necesariamente debe complementarse con iniciativas de apoyo para un aprendizaje en condiciones de equidad. Si bien no existen iniciativas en esta temática con fondos del MINEDUC, hay experiencias que son relevantes de mencionar, dado que se vinculan con el tema de la inclusión en términos más generales. Además, es necesario tener presente que las temáticas que dichas iniciativas abordan, también corresponden a necesidades que presentan los alumnos con discapacidad en la UC.

Estos proyectos son: (1) Beca de Nivelación Académica (PUC1114) (2012). Su objetivo es facilitar la inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar que ingresan a primer año en la UC, provenientes de contextos académicamente desfavorecidos, a través del desarrollo e implementación de un plan institucional de fortalecimiento de competencias genéricas. Este programa se centra en el desarrollo de dos pilares fundamentales: (a) fortalecer competencias básicas en inglés y castellano y (b) apoyar el rendimiento académico y la inserción universitaria en cada carrera. (2) Nivelación de Competencias (PUC1107) (2012-2013). Su objetivo es Promover la inclusión e inserción universitaria a través del desarrollo e implementación de un plan institucional de nivelación de competencias genéricas, en los ámbitos de las habilidades matemáticas, de lenguaje y de la comunicación en castellano e inglés, de estudiantes académicamente desfavorecidos. Este programa se centra en: (a) Diagnosticar a los alumnos de las carreras seleccionadas en habilidades matemáticas, inglés y comunicación escrita; (b) Implementación de una temporada académica de verano en habilidades matemáticas, inglés y comunicación escrita para alumnos de primer año. (3) Fondo de Fortalecimiento Institucional 2012 (PUC1199). Su objetivo es promover la inclusión e inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar provenientes de contextos académicamente desfavorecidos (Q1 y Q2), a través del desarrollo e implementación de un plan institucional para fortalecer habilidades académicas y de desarrollo personal que les permitan lograr formación universitaria de calidad y proyección profesional. Sus líneas de acción: (a) Apoyo a Habilidades Matemáticas; (b) Apoyo a mejoramiento de Habilidades de Comunicación Escrita; (c) Habilidades Matemáticas: Mejoramiento de laboratorios de Matemáticas; (d) Infraestructura para el desarrollo del aprendizaje: Mejoramiento biblioteca y laboratorios de computación Villarrica; (e) Apoyo al rendimiento académico y orientación vocacional. (4) Fondo de Fortalecimiento Institucional 2013-2017 (PUC1299). Su objetivo es promover la inclusión e inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar provenientes de contextos académicamente desfavorecidos (Q1 y Q2), a través del desarrollo e implementación de un plan institucional para fortalecer habilidades académicas y de desarrollo personal que les permitan lograr formación universitaria de calidad y proyección profesional. Sus Objetivos Específicos son: (a) Fortalecer habilidades matemáticas para alumnos de 1º año a través de un programa de detección temprana de necesidades académicas y apoyo continuo (b) Fortalecer las capacidades institucionales de la Sede Villarrica para facilitar la inserción académica y posibilitar un mayor logro de aprendizajes de los alumnos. (c) Fortalecer las capacidades institucionales en el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Orientación Vocacional (CARA) y en la Vicerrectoría Académica para la gestión en el área de inclusión y nivelación de competencias. (5) Beca de Nivelación Académica (PUC1311) (2014), que busca promover el éxito académico de estudiantes de primer año, de alto rendimiento escolar en contexto y que pertenecen a los tres primeros quintiles en el área de matemáticas, física y química.

Si bien estas iniciativas no tienen directa relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad, en un contexto más general abordan la inclusión desde una perspectiva más amplia. También muestran el compromiso de la UC con ser una Universidad más inclusiva, a través de iniciativas de acompañamiento que favorezcan la permanencia de los estudiantes. Además, resaltan la preocupación por el aprendizaje de todos quienes, por distintas razones (económicas, culturales, sociales), no han podido acceder al aprendizaje en condiciones de equidad, que es una realidad muy similar a la que viven los estudiantes con discapacidad. Estas iniciativas además preparan a los profesores y a la

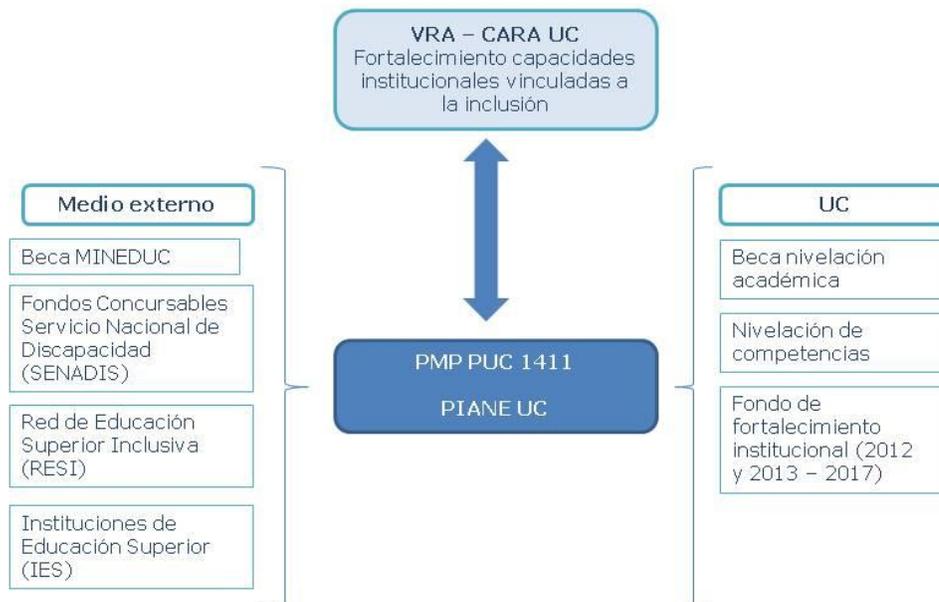
⁶ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Debe ingresarse en el recuadro inferior de la sección Resumen.

comunidad universitaria en general, para enseñar en condiciones de mayor diversidad.

Finalmente, como se mencionó en apartados anteriores, el PIANE UC ha contado con apoyo de SENADIS, por la vía de fondos concursables, para financiar recursos individuales o colectivos específicos, los que se agregan a los que dispone la UC. Para dichos recursos, hasta ahora, se postula anualmente y ha sido un apoyo para el PIANE especialmente en sus inicios.

Quisiéramos resaltar que, dado que no existen todavía desde MINEDUC, lineamientos, asesoría ni fondos⁷ para favorecer el desarrollo de una ES inclusiva en Chile, proyectos como el que se proponen son pioneros en el país. Por esta razón además, es difícil vincularlos con otro tipo de iniciativas desde MINEDUC.

RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS CON FONDOS MINEDUC



⁷ Con excepción de los cupos especiales en becas.

7. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMAS: OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [10 páginas máximo].⁸

(Especificaciones en punto 7 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Objetivo General

Fortalecer los mecanismos que favorezcan la inclusión mediante el desarrollo de un modelo que permita disminuir las barreras de participación de los estudiantes con discapacidad, replicable en otras instituciones a nivel nacional.

Objetivo Específico N° :1

Fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la implementación de "puntos inclusivos", para el uso de tecnologías inclusivas en los distintos campus de la UC.

Estrategias específicas asociadas:

Se dispondrá de recursos tecnológicos como una forma de disminuir las barreras a la participación en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad, para lo cual se realizará un levantamiento de sus necesidades en los diferentes Campus. Luego, se determinará un espacio en estos, para implementar los puntos inclusivos, idealmente alojado en el Sistema de Bibliotecas y salas de estudio.

Además, se programarán capacitaciones sobre el uso de esta tecnología, orientadas al uso autónomo, por parte de los alumnos con discapacidad. Entendiendo la herramienta tecnológica como un elemento central que permite disminuir las barreras de participación.

Se trabajará también capacitando a tutores alumnos, profesionales y administrativos de Bibliotecas que se encargaran del funcionamiento del espacio inclusivo en cada Campus.

Esta capacitación a tutores, profesionales y administrativos encargados de los puntos inclusivos, permitirá la mantención y funcionamiento de los puntos inclusivos en el tiempo, posterior al desarrollo del proyecto.

En la realización de dicha capacitación a alumnos tutores se priorizará a estudiantes que, en igualdad de condiciones para desempeñarse como tutor, presenten algún tipo de discapacidad, pues su experiencia será valiosa para dicha labor.

Se espera:

- Que en los 5 Campus exista tecnología de inclusión, a través de los "puntos inclusivos" (incluido Campus Villarrica)⁹.
- Que el manejo de dichas tecnologías, por parte de los alumnos, les permita optimizar el uso de esos recursos en beneficio de sus aprendizajes.
- Que los encargados de biblioteca y otros actores relevantes, sepan cómo responder a las solicitudes de los estudiantes con discapacidad y tengan un manejo básico de la TICs.
- Que se fortalezca la implementación tecnológica del aula de recursos en las dependencias centrales del PIANE (Campus San Joaquín).
- Que el proceso de implementación sea posible de replicar en otras instituciones de ES.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **1, 2,3**

⁸ Los objetivos generales y específicos deben completarse obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea.

⁹ El proyecto contempla la creación de 4 puntos inclusivos. Pero considerando la existencia del PIANE UC y su aula de recursos en San Joaquín, es posible plantear que habrían 5 puntos inclusivos en la UC, con el proyecto.

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Disponibilidad de puntos inclusivos biblioteca/salas de estudio, implementado con recursos tecnológicos	Identificación de las necesidades de recursos en los distintos Campus de la UC	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 1	Puntos inclusivos equipados funcionando en los 5 campus.
	Adaptación del espacio físico para la instalación de equipos	1er Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	
	Elaborar propuesta de compra e implementación de recursos tecnológicos.	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	
	Compra de equipos (computador, software, scanner, otros).	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	
	Implementación de los espacios inclusivos en bibliotecas/salas de estudio.	1er Sem. Año 2	1er Sem. Año 2	Número de tutores capacitados
	Seleccionar y capacitar tutores de puntos inclusivos	1er Sem. Año 2	1er Sem. Año 2	
	Difusión en la Universidad de la existencia y disponibilidad de los puntos inclusivos	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Miembros de la Comunidad UC informados de la existencia de los puntos inclusivos. Registro de uso de puntos inclusivos por miembros de la Comunidad UC.
	Monitoreo del uso y mantención de los puntos inclusivos	2do Sem. Año 2	2do Sem. Año 2	
Disponibilidad de recursos tecnológicos inclusivos de tecnología actualizada en oficina central del PIANE	Compra impresora Braille, fotocopidora en comodato con 3000 fotocopias mensuales e impresora Thermoform	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 1	Oficina central del PIANE UC con mayor tecnología y material adaptado
	Capacitación al equipo PIANE en uso impresoras	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 1	Nº de alumnos que adaptan material de estudio por medio de esta tecnología Capacitaciones realizadas

Estudiantes con discapacidad capacitados en tecnologías inclusivas	Identificación de necesidades de capacitación en los alumnos	1er Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Encuesta de evaluación de necesidades por parte de los alumnos.
	Contar con un profesional experto en tecnologías de inclusión, disponible para asesorar individualmente a los alumnos.	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 1	Capacitaciones realizadas en diferente software inclusivo.
	Elaboración de material de apoyo para el uso de tecnologías inclusivas	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Asistencia de las capacitaciones.
Tutores alumnos, profesionales y administrativos, capacitados en el uso de los punto inclusivos	Diseño de propuesta de capacitación realizada por profesionales idóneos.	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Capacitaciones realizadas en diferente software inclusivo.
	Elaboración de material de apoyo para el uso de tecnologías inclusivas	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 2	Número de documentos de apoyo.
	Capacitación y evaluación de las capacitaciones.	1er Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Asistencia de las capacitaciones.

Objetivo Específico N° : 2

Elaborar un modelo para la implementación de adecuaciones curriculares no significativas en ES¹⁰, que le permitan, al alumno con discapacidad, acceder al currículo en condiciones de equidad.

Estrategias específicas asociadas:

Búsqueda de información bibliográfica, intercambio de experiencias con expertos extranjeros, y con miembros de la Red de Educación Superior Inclusiva (RESI). También se recopilará información desde las experiencias de estudiantes con discapacidad de la UC. Con este material se elaborará el Modelo de Adecuaciones Curriculares para la implantación de estas.

Dentro de las actividades se realizará un seguimiento de los egresados con discapacidad de la UC de los últimos dos años, que han participado de los servicios del PIANE UC, para conocer las actividades que están desarrollando actualmente, cómo ha sido su proceso de práctica e inserción laboral. Esto, pues entrega información relevante para la formación y modelo de ACNS. Dicho seguimiento se hará de manera coordinada con la Escuela respectiva y la Dirección de Análisis Institucional.

¹⁰ Adecuaciones Curriculares No Significativas= Se refieren a adecuaciones en metodologías, formatos y tiempos en las actividades de clases y evaluaciones. Son las adecuaciones utilizadas en Educación Superior, pues no se alteran los objetivos, contenidos ni el nivel de exigencia.

Se espera obtener un modelo que considere:

- Estrategias generales que faciliten la implementación de adecuaciones curriculares, a través de un trabajo colaborativo entre docente, ayudante, alumno y PIANE UC.
- Estrategias específicas de acuerdo al tipo y grado de discapacidad.
- Variables del alumno (curso, año de estudio)
- Variables de la carrera y del contexto (por ejemplo carreras biológicas, humanistas, matemáticas etc.).
- Identificar cuáles son las adecuaciones curriculares no significativas [ACNS], pertinentes de acuerdo a las variables antes descritas.
- Diseñar un procedimiento para la implementación del modelo.
- Prestar asesoría a los docentes y ayudantes para la implementación de ACNS.
- Seguimiento de la implementación de ACNS implementadas.

Dado que el modelo considerará variables relevantes en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, se espera impacte en su avance curricular.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **4, 5, 6, 7 y 15**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Modelo para la implementación de adecuaciones curriculares ACNS en ES, elaborado	Recopilación de información científica sobre ACNS en universidades extranjeras y contactos a través de mail, páginas web etc.	1er Sem. Año 1	1er Sem. Año 1	Documento sobre ACNS realizadas en universidades extranjeras.
	Recopilación de ACNS utilizadas en la UC, a través de entrevistas a docentes y alumnos.	1er Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	Documento que dé cuenta de las ACNS realizadas en la UC.
	Invitación de un profesional de una universidad extranjera con desarrollo y experiencia en esta área, para el asesoramiento en el uso e implementación de ACNS.	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	Participación de un profesional extranjero, en reuniones con el equipo
	Elaboración de propuesta de Modelo de ACNS.	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 1	Modelo para la implementación de ACNS.
	Validación del modelo por los alumnos con NEE de la UC.	1er Sem. Año 2	1er Sem. Año 2	Reunión con alumnos para recoger sugerencias al modelo

	Presentación del modelo ACNS desarrollado a representantes de la RESI , para recibir retroalimentación y posibilitar su uso en sus propios contextos	1er Sem. Año 2	1er Sem. Año 2	Reunión con y miembros de la RESI para recoger sugerencias al modelo.
	Diseño del procedimiento de implementación ACNS.	1do Sem. Año 2	2do Sem. Año 2	Hoja de procedimiento.
	Asesoría a docentes para la implementación de ACNS.	1er Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Registro de reuniones con docentes.
	Seguimiento del uso del modelo ACNS en los docentes.	2do Sem. Año 1	2do Sem. Año 2	Encuesta online a término de semestre para docentes que han tenido alumnos con discapacidad en su aula.
	Compartir los resultados de la implementación del modelo propuesto a académicos de la UC, miembros de la RESI u otros actores relevantes de IES.	2do Sem. Año 2	2do Sem. Año 2	Realización de una jornada con invitación a los diferentes actores de la ES.
Recursos humanos para la implementación de las adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad, contratado	Selección, capacitación y seguimiento de alumnos tomadores de apuntes	1er sem. Año 2	2º sem. Año 2	Registro de capacitación y seguimiento de alumnos tomadores de apuntes.
	Capacitar a ayudantes de cátedra en la implementación de adecuaciones para los estudiantes con discapacidad en sus cursos	1er sem. Año 2	2º sem. Año 2	Registro de ayudantes capacitados
	Contratación de un profesional experto en discapacidad que realice capacitaciones y seguimiento de las ACNS implementados por los tomadores de apunte y ayudantes	1er sem. Año 1	2º sem. Año 2	Número de capacitaciones y seguimientos realizados

Objetivo Específico N° : 3

Desarrollar material de trabajo, para profesores de la UC, sobre adecuaciones curriculares no significativas, apropiadas al contexto y replicable en otras instituciones de educación superior.

Estrategias específicas asociadas:

Desarrollar materiales de trabajo, que constituyan un apoyo real para la implementación de ACNS, apropiados al contexto universitario tales como:

- Manuales con sistematización de ACNS, fundamentación y ejemplos propios de cada disciplina.

- Material audiovisual disponible en la página web (disponible para otras instituciones)
- Folletos.
- Sistematización de talleres y capacitaciones en modalidad de "instructivo".
- Fortalecimiento de instancias de capacitación a docentes a través del Centro de Desarrollo Docente.

Se propone que todo este material se encuentre en formato accesible.

El material debiera estar disponible para profesores, ayudantes, alumnos y encargados académicos de la UC. Se dispondrá del material en formato digital, para el uso de cualquier institución de ES.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **8,9 y 10**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Publicación de material virtual, de acuerdo al tipo y grado de discapacidad, y disciplina académica.	Desarrollo de material audiovisual sobre ACNS: videos, presentaciones, ejemplos, entre otros.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 2	Material disponible, alojado en el sitio on line definido.
	Alojamiento on line, en base a los requerimientos técnicos del material sobre ACNS para docentes (web PIANE, web curso u otros).	1° sem. Año 2	1° sem. Año 2	Reporte de visitas en sitio.
	Difusión del material disponible on line.	1° sem. Año 2	2° sem. Año 2	
Publicación de material en formato físico, de acuerdo al tipo y grado de discapacidad, y disciplina académica.	Desarrollo de folletos impresos orientados a: académicos, ayudantes, etc., sobre ACNS. Estos folletos considerarán los roles de cada actor en la implementación de dichas adecuaciones.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 2	Material disponible.
	Desarrollo de protocolos ejemplificadoras y auto explicativas sobre pasos a seguir para realizar ACNS en actividades de un curso.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 2	Reporte de difusión y entrega de material (folletos, cartas, protocolos).
	Actualizar y difundir cartas informativas a docentes que en sus cursos tendrán a alumnos con discapacidad, y los mecanismos para su entrega eficiente.	1° sem. Año 2	2° sem. Año 2	
	Difusión y entrega de material.	1° sem. Año 2	2° sem. Año 2	
Instructivos para capacitaciones a docentes, y a miembros del equipo académico publicados	Sistematizar los temas básicos que debe contener una capacitación para docentes.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 1	Contar con instructivos diferenciados para la capacitación de:
	Desarrollar guiones diferenciados, con material existente, para la capacitación de docentes, ayudantes, y unidades académicas.	2° sem. Año 1	1° sem. Año 2	docentes, ayudantes y unidades académicas.

Objetivo Específico N° : 4

Promover la inclusión a través de la entrega de información y capacitación a distintos actores, involucrados en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad: funcionarios de Biblioteca, personal de infraestructura, Salud, registros académicos, funcionarios en general, servicios y actividades estudiantiles (CDP, CDDoc, FEUC).

Estrategias específicas asociadas:

Desarrollo de actividades de capacitación adecuadas a los distintos actores de la Comunidad UC.

Se espera:

- Identificar necesidades de capacitación de los distintos actores de la comunidad educativa, mediante la realización de focus group.
- Contar con talleres o capacitaciones replicables en distintas instancias de la UC.
- Contar con alumnos, profesionales y funcionarios de distintos Servicios o unidades de la UC capacitados sobre la inclusión en la ES y otras nociones relevantes, de acuerdo al servicio involucrado. Esto será especialmente importante en el caso de los profesionales del Centro de Apoyo al Rendimiento Académico (CARA UC), dado que se espera que los alumnos con discapacidad participen de sus servicios.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **11 y 16**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Actores clave de la vida universitaria capacitados y que han participado en actividades de sensibilización.	Detección de necesidades de la comunidad educativa a través de focus group y/o encuesta online.	1° sem. Año 1	1° sem. Año 1	Informe de necesidades de capacitación de actores de la comunidad educativa sobre inclusión.
	Elaboración de propuestas de talleres presenciales.	2° sem. Año 1	1° sem. Año 2	
	Generar información general para actores de la comunidad universitaria y de otras instituciones de ES, disponible en la página web (ejemplo: preguntas frecuentes, videos).	2° sem. Año 1	2° sem. Año 1	Material de trabajo para el taller presencial.
	Realización de talleres/capacitaciones para comunidad universitaria.	2° sem. Año 2	2° sem. Año 2	Registro de asistencia a las actividades de sensibilización.
	Diseño y producción de folletos de sensibilización/ información para la comunidad universitaria.	1° sem. Año 2	1° sem. Año 2	Encuesta para enviar a la comunidad universitaria.

Objetivo Específico N° : 5

Indagar sobre otras necesidades especiales que sean pertinentes de abordar desde un programa para la inclusión, como es el caso de los estudiantes con trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje.

Estrategias específicas asociadas:

Identificar necesidades educativas especiales asociadas a Trastornos del Desarrollo o del Aprendizaje, que presenten los alumnos de la UC.

Recoger información sobre atención a dichas necesidades en instituciones de educación superior de países más desarrollados.

Se espera contar con:

- Una definición de otras necesidades posibles de abordar desde un Programa para la inclusión de alumnos con necesidades especiales.
- Un levantamiento de las necesidades especiales de aprendizaje, en base a la percepción de los mismos

alumnos UC.

- Revisión de literatura internacional respecto a la atención y necesidades educativas en estos alumnos.
- Desarrollar una propuesta para ser presentada en la VRA con mira a una futura implementación.
- La realización de una pasantía en alguna institución de ES extranjera que cuente con un centro en el que se haya abordado la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos del desarrollo y del aprendizaje.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **17**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Que el PIANE UC cuente con levantamiento de información sobre otras NEE abordables desde el Programa.	Entrevistas a unidades académicas (a los encargados de asuntos estudiantiles o cargo afín)	1° sem. Año 1	2° sem. Año 1	Encuesta de detección de otras NEE.
	Elaborar y aplicar una encuesta a los alumnos.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 1	
	Revisión de bibliografía y de experiencias en el trabajo con personas con Trastornos de Desarrollo y del Aprendizaje en contextos de ES.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 1	Informe de resultados.
	Invitación a experto extranjero en el área de los Trastornos del Aprendizaje y Desarrollo en el contexto de la ES.	1° sem. Año 2	1° sem. Año 2	Informe de visita experto extranjero.
	Realización de pasantía en una institución extranjera con experiencia e iniciativas para alumnos con NEE asociadas a Trastornos de aprendizaje y Desarrollo.	1° sem. Año 2	1° sem. Año 2	Informe pasantía realizada.

Objetivo Específico N° : 6

Establecer redes de difusión, apoyo y colaboración técnica con otras instituciones de ES y establecimientos de enseñanza media.

Estrategias específicas asociadas:

Se establecerán vínculos con otras instituciones de ES para discusión teórica e intercambio de experiencias en el ámbito de la inclusión en la ES.

Se desarrollaran acciones de difusión en establecimientos de enseñanza media para informar de las vías de admisión especial y recursos de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la UC.

Se espera:

-Tener contacto con actores de instituciones relevantes en esta temática (universidades, MINEDUC, RESI, entre otros), para el desarrollo y/o fortalecimiento de programas de apoyo a la inclusión.

- Realización de actividades de difusión tales como seminarios, encuentros, entre otros.

Indicadores destacados asociados (indicar N° según tabla del punto 8 de este Formulario): **12, 13, 14**

Hito	Actividades	Inicio	Término	Medios de Verificación
Plan de Difusión y colaboración técnica con otras instituciones de ES implementados.	Material de difusión, apoyo para instituciones de ES y colegios, sobre inclusión en ES y ACNS.	2° sem. Año 1	2° sem. Año 2	Trípticos y número de instituciones a los que se envían.
	Incorporar información sobre el Programa en las instancias de difusión ya existentes en la Universidad.	1° sem. Año 1	2° sem. Año 2	N° de instituciones a las que se envía la información.
	Participación en reuniones de la RESI y otras iniciativas que surjan relacionadas con la discapacidad	1° sem. Año 1	2° sem. Año 2	Actas de reuniones realizadas y registro

	en la ES.			de asistencia a otros eventos.
	Organización de Seminario.	1º sem. Año 2	2º sem. Año 2	Realización de Seminario, nº asistentes
	Curso de capacitación a personas de otras instituciones de ES.	2º sem. Año 2	2º sem. Año 2	

8. INDICADORES DE DESEMPEÑO DESTACADOS COMPROMETIDOS

(Especificaciones en punto 8 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

NOTA: Todos los indicadores planteados, se expresan en **valores acumulados**, salvo aquellos en que explícitamente se indican en otros valores, por ejemplo anuales.

N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor base	Ejecución		Postcierre			Medios de Verificación
				Valor Meta año 1	Valor Meta año 2	Valor Meta año 3	Valor Meta año 4	Valor Meta año 5	
1	Puntos inclusivos implementados con recursos tecnológicos en cada campus.	N° de puntos inclusivos/N° de Campus de la UC (5)	0.2	0.6	1	1	1	1	Puntos inclusivos funcionando en los 5 Campus UC.
2	Porcentaje de usuarios de tecnología avanzada (TA) en la oficina central del PIANE UC	N° de usuarios de los equipos de TA en la oficina central del PIANE/ N° de alumnos con discapacidad de los que se tiene registro	30%	40%	50%	50%	50%	50%	Instalación y puesta en marcha de equipo tecnología inclusiva avanzada.
3	Porcentaje de alumnos con discapacidad que han recibido capacitación y/o asesoría individual en tecnologías inclusivas.	N° de alumnos con discapacidad capacitados/ N° de alumnos identificados como que requieren capacitación y/o asesoría	20%	40%	55%	70%	80%	90%	Encuestas de detección de necesidades por parte de los alumnos Registro de asesorías y capacitaciones realizadas.

4	Porcentaje de docentes que conocen el "Modelo de Adecuaciones curriculares no significativas en ES"	Nº anual de docentes que reciben información acerca del modelo/Nº de docentes que tienen estudiantes con NEE en sus cursos.	0	0	75%	75%	80%	90%	Registros del Plane, sobre número de docentes que tienen alumnos con NEE y número de docentes a los que se envía el material informativo.
5	Porcentaje de docentes que implementan Adecuaciones curriculares no significativas en sus cursos, de acuerdo al Modelo.	Nº anual de docentes que implementan AC/Nº de docentes que tienen estudiantes con NEE en sus cursos.	0%	0%	50%	60%	75%	75%	Encuesta a docentes y alumnos para evaluar la adecuada implementación de adecuaciones curriculares.
6	Porcentaje de asesorías a docentes en el Modelo de ACNS en la UC	Nº anual de docentes que reciben asesoría/Nº de docentes que tienen estudiantes con NEE en sus cursos	0	0%	45%	60%	75%	90%	Registro de asesorías
7	Número de alumnos "tomadores de apuntes"	Número anual de alumnos tomadores de apuntes capacitados.	2	6	10	10	12	15	Registro de alumnos capacitados
8	Material virtual sobre ACNS desarrollado y disponible	Nº de materiales de trabajo disponibles on line	0	5	10	12	13	15	Registro de material on line.
9	Material en formato físico sobre ACNS disponible	Nº de materiales en formato físico de trabajo desarrollados	4	7	11	12	13	15	Material disponible
10	Capacitaciones sobre ACNS en formato de instructivo (para su replicabilidad), para docentes, ayudantes y unidades académicas.	Nº de capacitaciones en formato de instructivo.	0	2	6	8	8	8	Nº instructivos de capacitaciones

11	N° de capacitaciones realizadas a actores claves de la vida universitaria o del quehacer estudiantil.	N° de capacitaciones anuales realizadas a actores claves de la vida universitaria o del quehacer estudiantil	2	4	5	5	5	5	Registro de asistencia de participantes Registro de participantes online Evaluación de los talleres y satisfacción usuaria de los participantes
12	Número de instituciones externas que establecen vínculo con el PIANE UC (Universidades, Colegios, Institutos Profesionales, Redes de colegios, CRUCH, alumnos tesistas UC, MINEDUC, DEMRE, seminarios, otros)	N° anual de instituciones externas que contactan al PIANE UC solicitando información o asesoría.	15	18	20	22	25	30	Registro de asesoría.
13	N° de actividades realizadas en conjunto con otras instituciones	N° de Actividades realizadas (talleres, reuniones de trabajo, entre otros).	0	3	5	6	6	6	Participantes en las actividades programadas inter-instituciones
14	Número de postulantes con discapacidad a la UC	Número anual de postulantes al Sistema de Admisión Especial de la UC, para alumnos con discapacidad.	14	16	18	20	25	30	Registro de postulantes a la UC

15	Avance curricular	Porcentaje de aprobación (avance curricular en los cursos inscritos por todos los alumnos que participan del PIANE : n° de créditos acumulados aprobados / N° créditos acumulados inscritos)	50%	55%	55%	60%	65%	70%	Seguimiento de estadísticas alumnos apoyados por PIANE UC.
16	Participación de los alumnos con discapacidad en instancias de apoyo y nivelación del rendimiento académico en el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico [CARA UC] y otras instancias de nivelación de competencias que ofrece la UC.	N° de alumnos novatos con discapacidad que hayan participado en alguno de los servicios del CARA UC y/o de las instancias de nivelación en la UC/ Número de alumnos con discapacidad que participan del PIANE UC	30%	40%	50%	60%	60%	60%	Registro de estadísticas de participación en CARA UC y registros PIANE-UC.
17	Informe sobre levantamiento de necesidades educativas especiales elaborado	N° de informes	0	0	1	1	1	1	Existencia del informe

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PM INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [En miles de pesos].¹¹

(Especificaciones en punto 9 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem de Gasto	Año 1 [En M\$]		Año 2 [En M\$]		Total [En M\$]			% del gasto total
	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Mineduc	Contraparte	Total	
Bienes	\$ 33.000	\$ 3.000	\$ 0	\$ 1.000	\$ 33.000	\$ 4.000	\$ 37.000	21%
Obras menores	\$ 27.500	\$ 3.000	\$ 0	\$ 1.000	\$ 27.500	\$ 4.000	\$ 31.500	18%
Servicios de consultoría	\$ 15.302	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 15.302	\$ 0	\$ 15.302	9%
Servicios de no consultoría	\$ 9.000	\$ 3.000	\$ 6.000	\$ 3.000	\$ 15.000	\$ 6.000	\$ 21.000	12%
Total gastos adquiribles	\$ 84.802	\$ 9.000	\$ 6.000	\$ 5.000	\$ 90.802	\$ 14.000	\$ 104.802	59%
Formación de RRHH	\$ 2.000	\$ 0	\$ 2.000	\$ 0	\$ 4.000	\$ 0	\$ 4.000	2%
Transporte	\$ 2.000	\$ 1.000	\$ 0	\$ 0	\$ 2.000	\$ 1.000	\$ 3.000	2%
Seguros	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Viáticos	\$ 4.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 4.000	\$ 0	\$ 4.000	2%
Costos de inscripción	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Honorarios	\$ 29.920	\$ 0	\$ 29.920	\$ 0	\$ 59.840	\$ 0	\$ 59.840	34%
Sueldos	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Mantenimiento y servicios	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Servicios básicos	\$ 0	\$ 1.000	\$ 0	\$ 1.000	\$ 0	\$ 2.000	\$ 2.000	1%
Impuestos, permisos y patentes	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	0%
Total gastos recurrentes	\$ 37.920	\$ 2.000	\$ 31.920	\$ 1.000	\$ 69.840	\$ 3.000	\$ 72.840	41%
Total Miles de pesos	\$ 122.722	\$ 11.000	\$ 37.920	\$ 6.000	\$ 160.642	\$ 17.000	\$ 177.642	100%
Total Anual Miles de pesos	\$ 133.722		\$ 43.920		\$ 177.642			

¹¹ Esta información debe ser completada obligatoriamente en la Plataforma de postulación en línea. Cada institución debe cuidar el correcto llenado de esta información, tanto en este formulario como en la Plataforma.

En la estimación del presupuesto debe cuidarse la debida proporción entre gastos. Se sugiere que los gastos recurrentes financiados por el DFI no excedan el 40% de los fondos aportados por el MINEDUC.

9.1. BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PM RECURSOS MINEDUC [En miles de pesos].
 (Especificaciones en punto 9.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación. Usar archivo Excel de llenado).

Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PM	Costo Unitario miles de pesos	Total Gasto miles de pesos
Bienes	Impresora Braille	Valor equipo	2	7.000	14.000
	Impresora básica	Valor equipo	4	200	800
	Impresora Thermoform	Valor equipo	1	1.500	1.500
	Jaws	Valor software	4	1.000	4.000
	Dragon Naturally Speaking	Valor software	4	1.000	4.000
	PC/Notebook (MAC)	Valor equipo	3	1.500	4.500
	Scanner	Valor equipo	4	250	1.000
	Open book	Valor software	4	800	3.200
Subtotal miles de pesos					33.000
Obras menores	Readecuación espacio físico	4 Campus	4	5.000	20.000
	Puntos inclusivos	4 Campus	4	1.875	7.500
Subtotal miles de pesos					27.500
Servicios de consultoría	Visita experto extranjero	Asesoría	2	4.375	8.750
	Profesionales expertos en TICs	Capacitación Santiago y Villarrica	6	1.092	6.552
Subtotal miles de pesos					15.302
Servicios de no consultoría	Seminario	Evento	1	6.000	6.000
	Jornada	Evento	1	2.000	2.000
	Elaboración material audiovisual	Videos ACNS	15	200	3.000
	Material de difusión	Folletos Dípticos, trípticos: alumnos, docentes	10	400	4.000
Subtotal miles de pesos					15.000

Formación de RRHH	Ayudantes alumnos	N° de ayudantes	8	500	4.000
Subtotal miles de pesos					4.000
Transporte	Pasantía	Visita a Oficinas de discapacidad en universidades y entrevista con expertos en USA o Europa	2	1.000	2.000
Subtotal miles de pesos					2.000
Seguros					0
Subtotal miles de pesos					0
Viáticos	Pasantía	Gastos generales pasantía (15 días)	2	2.000	4.000
Subtotal miles de pesos					4.000
Costos de inscripción					0
Subtotal miles de pesos					0
Honorarios	Contratación coordinador proyecto 40 horas	Pago mensual, 22 meses	22	1.820	40.040
		Profesionales ejecutores trabajo en terreno	22	900	19.800
Subtotal miles de pesos					59.840
Sueldos					0
Subtotal miles de pesos					0

Subtotal miles de pesos					0
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad					0 0 0 0
Subtotal miles de pesos					0
Mantenimiento y servicios	Teléfono Salas Oficinas	Duración proyecto	0	0	0 0 0 0
Subtotal miles de pesos					0
Servicios básicos					0 0 0 0
Subtotal miles de pesos					0
Impuestos, permisos y patentes					0 0 0 0
Subtotal miles de pesos					160.642
Total miles de pesos					160.642

9.2 JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 9.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

Los recursos humanos solicitados (profesionales dirección y gestión del proyecto, profesional coordinador proyecto, profesionales ejecutores trabajo en terreno, profesional para capacitaciones, secretaria, visitas de especialistas y asesoría de expertos) permitirán abordar los objetivos mencionados. Para dar cumplimiento a los diversos hitos se requiere de un equipo de dirección y coordinación que conozca y lidere el trabajo que el proyecto plantea. Es por ello que se propone que este grupo sea parte del equipo PIANE que conoce la realidad de la situación de los alumnos con discapacidad de la UC y tiene experiencia en el trabajo implementando servicios para ellos en el contexto de la UC. Todos los montos solicitados para honorarios refieren la contratación de un profesional como coordinador del proyecto, y profesionales para ejecutar labores temporales en terreno. Participarán también en la ejecución del proyecto, todos los profesionales que trabajan en el PIANE UC, para así incorporar la experiencia del equipo en el tema y asegurar la continuidad de los procesos instalados luego de finalizar el proyecto.

Es importante destacar la necesidad de contar con la contratación de un profesional coordinador del proyecto, considerando la cantidad y especificidad de las acciones implicadas, además de coordinar el trabajo de los profesionales que se contraten para ejecutar labores en terreno. Dicho coordinador de proyecto es quien estará a cargo de liderar las acciones que conduzcan el logro de los objetivos. Como el proyecto implica el trabajo con diferentes estamentos de la UC y en concreto en diversos campus, se requiere de ejecutores que realicen las actividades propuestas en cada uno de éstas unidades y campus, cuyo trabajo será gestionado por el coordinador. En concreto para cumplir con el objetivo que dice relación con capacitar a alumnos y personal de la UC en tecnología inclusiva se requiere contar con el trabajo específico de profesionales que conozcan y tengan experiencia en este tema, que constituye un conocimiento específico y técnico con el que cuenta un número escaso de profesionales, por lo cual es una labor que no puede ser abordado por los recursos humanos antes mencionados.

Como se ha señalado, nuestro país se ubica en una etapa incipiente en cuanto a la inclusión en ES, por lo cual se hace necesario establecer contacto para conocer el trabajo que han realizado las instituciones extranjeras que cuentan con mayores años de experiencia en este tema. Por otro lado y ante la limitada información que es posible recabar, se hace necesario contar con el apoyo y asesoría concretamente de profesionales extranjeros en temas tan específicos como implementación de adecuaciones curriculares no significativas en ES y el levantamiento de información sobre otras necesidades educativas especiales, sensibles de abordar, ambos objetivos primordiales del presente proyecto. Junto con eso, la asesoría de un experto extranjero ayudará a revisar y aportar a las necesidades de estos alumnos en el contexto de la UC. Incluir recursos para este ítem se justifica tanto por la escasa experiencia en Chile sobre inclusión en ES, como el nivel de experticia que implica. Será especialmente relevante en el levantamiento de información y diseño de acciones en el trabajo con estudiantes que presenten NEE asociadas a otros tipos de discapacidad (Trastornos del Desarrollo y del Aprendizaje), pues en Chile no hay desarrollo en este tema en contextos universitarios.

Entendiendo como un aspecto central de la inclusión, el uso de tecnologías que permitan disminuir las barreras de acceso a la información, resulta fundamental considerarlas para consolidar un programa de apoyo a la inclusión. Es central contar con recursos tecnológicos que aseguren responder a la creciente demanda de los estudiantes en condiciones de equidad. Para ello se hace necesario contar con una impresora Thermoform que genere material en relieve, especialmente para las carreras científicas de modo que permitan a los alumnos con baja visión y ciegos acceder de manera adecuada

a los contenidos. Necesidad que actualmente que no se puede satisfacer o se resuelve de manera limitada, con las implicancias de baja eficiencia y calidad que ello implica. Contar con una impresora Braille resulta básico para todo programa de apoyo a los estudiantes, porque permite tener autonomía, disponer del material adaptado en el momento oportuno y no depender de otras instancias externas a la universidad para contar con material adaptado, donde los tiempos de entrega están desfasados a las necesidades educativas. Contar con este recurso permitirá responder de manera más rápida a las demandas de impresión en este formato.

Los computadores, software específicos (JAWS, Open Book), escáner permitirá ampliar la oferta con la que el aula de recursos de PIANE cuenta actualmente, así como también permitirá actualizar los equipos para optimizar su funcionamiento. Y sobre todo hará posible tener "puntos inclusivos" en todos los campus de la UC de modo de contar con la tecnología básica requerida para que un estudiante pueda realizar sus actividades académicas sin limitaciones. Actualmente sólo existe tecnología inclusiva en el CSJ y existen alumnos regulares con discapacidad en todos los campus de la UC. Una mayor implementación de tecnología en otros campus podría incluso favorecer la participación de estudiantes con discapacidad en distintas carreras.

Una vez que se cuente con los recursos solicitados, la capacitación será indispensable para favorecer su uso. Considerando que quienes hacen capacitación en estas tecnologías, son profesionales con una formación y/o experiencia muy específica, es relevante considerar recursos para dichos honorarios.

Finalmente, considerando las proyecciones de demanda de alumnos y las mejoras y aumento en recursos tecnológicos, la adaptación y habilitación física se destinará precisamente a ofrecer un espacio adecuado para dichos recursos y un lugar para que puedan trabajar adecuadamente los alumnos y los profesionales que los apoyen. Por ejemplo, la impresora Braille, Thermoform y los computadores con pantalla amplia, son recursos costosos y que por lo tanto requieren espacios que permitan su cuidado. La habilitación de dichos espacios se desarrollará cautelando principios de accesibilidad universal. En ese sentido, hay que considerar por ejemplo, que debe permitir la circulación fluida de personas con discapacidad motora y que por lo tanto tengan movilidad reducida.

10. ANEXOS*(Especificaciones en punto 10 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1 ANTECEDENTES DE CONTEXTO***(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).***10.1.1 Datos e indicadores a nivel institucional**

	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado	19.270	19.836	20.107	20.868	21.615
Matrícula de primer año (pre grado)	4.494	4.622	4.543	5.261	5.385
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	845	915	840	893	1.097
PSU promedio de la matrícula de primer año	703,75	705,02	705,34	697,39	698,89
Tasa de retención en el primer año	93,42%	88,18%	92,10%	85,50%	87,46%
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	72,8%	71,1%	67,9%	65%	
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3	S/I	S/I	S/I	S/I	
Tiempo de titulación	11,48	12,04	12,00	11,98	12,20
Empleabilidad a 6 meses del título	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	1.326	1.345	1.387	1.443	1.495
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	75,31%	76,48%	77,09%	77,81%	75,39%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	1.808	1.824	1.905	1.992	2.077
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	39,73%	42,37%	42,19%	43,33%	42,18%
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	86,90%	87,34%	87,08%	87,35%	86,30%
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)	57,3%	53,9%	56,2%	58,0%	82,9%
Matrícula total doctorados	777	788	868	895	907
Matrícula total maestrías	2.165	2.380	2.596	2.900	3.038

10.1.2 Datos e indicadores concernidos (focalizado en la unidad a impactar con la propuesta. Un cuadro por cada unidad asociada).

	Año				
	2009	2010	2011	2012	2013
Matrícula total pregrado					
Matrícula de primer año					
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3					
PSU promedio de la matrícula de primer año					
Tasa de retención en el primer año					
Tasa de titulación por cohorte de ingreso					
Tasa de titulación por cohorte de ingreso quintiles 1, 2 y 3					
Tiempo de titulación					
Empleabilidad a 6 meses del título					
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)					
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado					
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)					
% académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.					
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado					
% Carreras de pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
Matrícula total doctorados					
Matrícula total maestrías					

Nota: El presente proyecto no incluye datos e indicadores relativos a una unidad académica en particular sino que, datos relativos a los estudiantes con discapacidad en la UC. Estos datos se detallan a continuación:

Tabla 1: Progresión N° Alumnos con discapacidad: ingresos y titulados 2008 a 2014

	Año						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Número de alumnos con discapacidad que ingresaron a la UC (SAE y PSU)	5	11	9	5	7	9	8
Número de alumnos regulares que presenta discapacidad	25	32	41	43	44	48	51
Alumnos titulados que presentan discapacidad.	4	3	2	2	3	2	
Fuente (Estadísticas PIANE UC)							

Tabla 2: Alumnos por carrera 2014

Carreras	N° Alumnos
PSICOLOGÍA	8
AGRONOMÍA	3
INGENIERÍA CIVIL	3

INGENIERÍA COMERCIAL	3
DERECHO	2
FÍSICA	2
FONOAUDIOLOGIA	2
HISTORIA	2
MEDICINA	2
PED. BÁSICA	2
ARQUITECTURA	1
BIOQUIMICA	1
COLLEGE ARTES Y HUMANIDADES	1
COLLEGE CS. SOCIALES	1
CONSTRUCCIÓN CIVIL	1
DOCTORADO EN FISICA	1
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	1
ENFERMERIA	1
GEOGRAFÍA	1
INGENIERIA CIVIL	1
KINESIOLOGIA	1
LETRAS HISPÁNICAS	1
LETRAS INGLESAS	1
MAGISTER INGENIERIA	1
MAGISTER SOCIOLOGIA	1
MÚSICA	1
PED. MATEMÁTICA	1
PEDAGOGÍA GRAL BÁSICA	1
PERIODISMO	1
QUÍMICA	1
SOCIOLOGÍA	1
TRABAJO SOCIAL	1
Total	51

Tabla 2: N° Alumnos con discapacidad 2014 en pre y post grado

	N° Alumnos
Pre Grado	47
Post Grado	4
Total	51

10.2 FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL [2 páginas máximo].

(Especificaciones en punto 10.1 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

a) Logro e impacto obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos, tales como MECESUP, cuando corresponda.

No existen iniciativas similares a las de la presente propuesta financiadas por MINEDUC. Sin embargo es posible señalar que el año 2013 por primera vez se ofrecieron 300 becas desde MINEDUC para estudiantes con discapacidad. A dichas becas pueden postular personas con discapacidad (acreditada) sin la necesidad de cumplir con el requisito de haber rendido la PSU, lo que constituyó un avance importante en Chile. Este aporte económico resuelve una problemática real para la continuidad de los estudios, lo que necesariamente debe complementarse con iniciativas de apoyo para un aprendizaje en condiciones de equidad.

Si bien no existen iniciativas en esta temática con fondos del MINEDUC, hay experiencias que son relevantes de mencionar, dado que se vinculan con el tema de la inclusión en términos más generales. Además, es necesario tener presente que las temáticas que dichas iniciativas abordan, también corresponden a necesidades que presentan los alumnos con discapacidad en la UC.

b) Aportes de contraparte que aseguren y potencien el logro de resultados destacados

Para el correcto desarrollo de esta propuesta la Pontificia Universidad Católica de Chile compromete aproximadamente \$17.500.000 de pesos destinado a la ejecución del presente proyecto, potenciando la inclusión, por medio de iniciativas de acompañamiento que favorezcan la permanencia de los estudiantes.

Los recursos se destinarán principalmente a la habilitación de puntos inclusivos, compra de equipos (PC/Notebook) y al fortalecimiento del programa de difusión.

c) Capacidades de la institución para gestionar de manera eficiente y eficaz los recursos y sostener los resultados una vez finalizado el programa.

La UC cuenta con instancias institucionales para el control de gestión de los convenios de desempeño, correspondiente a la Unidad de Coordinación Institucional (UCI), dependiente de la Vicerrectoría Académica, cuya misión es velar por el correcto desarrollo de los proyectos institucionales. A través de su equipo de profesionales es responsable de coordinar la comunicación entre los distintos ejes académicos y de gestión internos e instituciones externas que participen en el desarrollo de los proyectos, apoyando la dirección ejecutiva de cada proyecto para generar una gestión orientada a resultados, realiza el seguimiento de los resultados y efectúa el control de gestión y financiero de cada plan de mejora.

La Dirección de Análisis Institucional y Planificación, dependiente de la Prorectoría, es la responsable de procurar la generación, mantención y disposición en forma oportuna, eficiente y confiable, de la información institucional que sea pertinente para los procesos de toma de decisiones a fin de resguardar la misión de la Universidad y su gestión.

Apoyando la toma de decisiones de la Dirección Superior, cuantificando el impacto producido por los planes de mejora.

Ambas unidades de gestión están asociadas con la unidad académica responsable del proyecto en una constante comunicación de las autoridades que las dirigen esto es Prorectoría, Vicerrectoría académica y decano de facultad los cuales vigilan la sustentabilidad de la iniciativa y proporcionan la continuidad de los resultados destacados obtenidos y comprometidos a lo largo del tiempo

10.3 CARTA DE COMPROMISOS ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [1 página máximo].
(Especificaciones en punto 10.2 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

--	--

Nombre y cargo de autoridad competente

Firma autoridad competente

10.4 CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PM
 [1 página por persona como máximo].
 (Especificaciones en punto 10.3 del Instructivo para completar el formulario de postulación).

1. María Soledad Zuzulich Pavez

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
14-12-1971	mzuzulic@uc.cl	354 5402	
RUT: 8.497.414-5	CARGO ACTUAL: Directora de Asuntos Estudiantiles-DAE. Salud Estudiantil		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Enfermera Matrona	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1985
Magíster en Psicología de la Salud	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2009
Diplomada en Recursos Humanos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002

TRABAJOS ANTERIORES RELACIONADOS CON LA PRESENTE PROPUESTA

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Subdirectora Centro de Estudios de Adicción (CEDA-UC)	2007	A la fecha
	Dirección de Asuntos Estudiantiles DAE, Salud Estudiantil, Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE-UC)	2007	A la fecha
	Estudio sobre uso de tabaco, alcohol, fármacos y drogas en estudiantes de la PUC	2006	2007-2009
	Descripción y Análisis del Proceso de Estudio en Alumnos del Curso de Hábitos y Estrategias de Estudio. Ingeniería	2005	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

Como Directora de Salud Estudiantil ha debido liderar el funcionamiento de equipos de profesionales de ámbitos diversos, pues Salud Estudiantil incluye Centros o programas como: el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico, la Unidad Médica, Dental, Unidad de Apoyo Psicológico, Programa Campus Saludable, entre otros.

Un aspecto relevante es el trabajo en red con distintas instancias académicas y no académicas de la UC.

Desde Salud Estudiantil lideró la creación del PIANE UC a partir de las necesidades de los alumnos con discapacidad en la UC, la revisión y visitas a experiencias extranjeras, gestionando recursos necesarios, difundiendo el tema en la comunidad universitaria, etc.

2. MARÍA ROSA LISSI

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
22-03-1962	mlissi@uc.cl	354 4852	
RUT: 9.129.190-8		CARGO ACTUAL: Profesora Escuela de Psicología UC	

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Psicología, Psicóloga	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1987
Phd. Psicología Educacional	University of Texas	EE.UU	1998
Magíster en Educación de Sordos	Lamar University	EE.UU	1992

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Docente de Diplomado en Educación de Niños con Discapacidad: Modelos en Controversia. Educación Continua	2007	A la fecha
	Proyectos FONDECYT: Lengua de señas y lengua escrita en niños y niñas sordos. Su adquisición y posibles interacciones en un contexto educativo bilingüe; Diseño de un software educativo para niños sordos en el ámbito de la lectoescritura.	2004	2006
	Proyecto Fondecyt:1130966 sobre lectura de textos informativos por estudiantes sordos	2013	2016
	Directora, Miembro Titular Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETI, Escuela de Psicología.	2006	A la fecha
	Asesor Experto del Programa de Inclusión para Alumnos con Necesidades Especiales PIANE UC	2006	A la fecha
	Profesor Adjunto Escuela de Psicología	2003	A la fecha

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

Desde la Escuela de Psicología de la UC, lideró la creación del PIANE UC a partir de las necesidades de los alumnos con discapacidad en la UC, la revisión de experiencias extranjeras y la experiencia en su área de trabajo: educación de sordos. Actualmente es asesora del PIANE UC, por su experiencia e investigación en las temáticas asociadas a la discapacidad y aprendizaje.

Los proyectos Fondecyt a su cargo, en el tema de aprendizaje en alumnos sordos, ha implicado gestionar recursos y el trabajo de investigadores y ayudantes de investigación, coordinando acciones con colegios.

Ha dictado cursos en la temática de la discapacidad, así como también ha guiado tesis de magíster en ese tema.

3. CONSUELO LORETO ACHIARDI LEÓN

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
27-06-1975	clachiar@uc.cl	2354 1592	
RUT: 12.086.925-6	CARGO ACTUAL: Coordinadora Programa PIANE UC		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	P. Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2000
Diplomado en Educación y Discapacidad: Modelos en Controversia	P. Universidad Católica de Chile, CEDETI UC	Chile	2008
Magíster en Psicología de la Salud	P. Universidad Católica de Chile	Chile	2005
Postítulo en Psicoterapia Sistémica Individual	P. Universidad Católica de Chile	Chile	2002

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Coordinación PIANE UC	2011	A la fecha
Departamento de Psicología Asociación de Dializados y Trasplantados de Chile	Psicóloga Clínica ASODI	2007	2010
P. Universidad Católica de Chile, Salud Estudiantil	Unidad de Apoyo Psicológico	2005	A la fecha
	PIANE UC asesoría y consejería	2005	A la fecha

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

La coordinación de PIANE implica movilizar, planificar y ejecutar acciones con recursos humanos y materiales constantemente. Por ejemplo, la postulación a fondos de SENADIS requiere anualmente elaborar un proyecto para lo que se necesita el trabajo del equipo para desarrollar la propuesta, que es organizado desde la coordinación. Se debe, además movilizar a los alumnos en la recolección de información y documentos personales. Cuando el proyecto es adjudicado se deben ejecutar las actividades comprometidas, coordinando profesionales, compra de recursos y rendición de cuentas.

Al inicio del funcionamiento de PIANE desarrolló una detección de necesidades de los alumnos con discapacidad de la UC. Ello constituyó un insumo importante para planificar los servicios que posteriormente se pondrían a disposición de los estudiantes. Tiene experiencia y conocimiento sobre las necesidades de los alumnos con discapacidad en la UC.

4. ANA MARÍA HOJAS LORET

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
10-03-1976	ahojas@uc.cl	354 1592	
RUT	CARGO ACTUAL		
13.026.550-2	Psicóloga PIANE UC		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Psicología, Psicóloga	P. Universidad Católica de Chile	Chile	2001
Magíster en Psicología Educacional	P. Universidad Católica de Chile	Chile	2009
Diploma en Educación de Talentos Académicos	Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos y la Escuela de Psicología UC, en conjunto con la Radboud Universiteit Nijmegen de Holanda. Council of High Ability (ECHA)	Chile	2005

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro de Apoyo al Rendimiento Académico (CARA)	Psicóloga	2009	2012
Universidad Alberto Hurtado	Docente curso "Educación Inclusiva y Diversidad" junto a Marcela Salinas, educadora Diferencial.	2011	
Pontificia Universidad Católica de Chile.	Coordinadora Centro de Tecnologías para la Inclusión (CEDETI)	2010	2011
Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa Educacional para Niños y Jóvenes con Talentos Académicos (PENTA-UC)	Coordinadora Académica, Coordinadora Estudiantil, Coordinadora Proyecto de Transferencia PENTA-UC a Universidades Regionales.	2003	2008

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

En su experiencia de trabajo en programas, como PENTA UC ha debido coordinar el funcionamiento del equipo de trabajo en función del logro de las metas del programa. Dentro de sus funciones trabajó en la formación y apoyo a profesores en el trabajo con alumnos escolares talentosos en la universidad. Tanto esa experiencia como el trabajo en el CARA UC le ha permitido conocer el funcionamiento de la UC. El trabajo en CARA UC implicó un mayor conocimiento de los estudiantes de la UC en cuanto a sus estilos y estrategias de estudio. La experiencia de trabajo en el PIANE UC ha implicado coordinar y planificar acciones orientadas al apoyo de estudiantes con discapacidad en la UC, informando y asesorando a profesores, cuando corresponda. También ha implicado el apoyo a la postulación a proyectos con recursos de SENADIS y la coordinación de recursos asignados, una vez adjudicado, junto con realizar rendiciones y desarrollo de actividades asociadas.

Realizó su tesis de magíster en la visión y actitudes de docentes de la UC frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad.

5. ANDREA VÁSQUEZ VÁSQUEZ

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
20-05-1986	alvasque@uc.cl	354 1592	
RUT	CARGO ACTUAL		
16.113.551-8	Encargada Programa de Tutorías		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga Infanto-juvenil	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2010
Práctica Profesional	Teletón	Chile	2010
Diplomado en Educación Inclusiva y discapacidad: Estrategias de Intervención.	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2011

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología y PIANE UC	Tutora Alumnos de Psicología (2010-2011) Encargada de Programa Tutoría de Pares y de Servicio de Consejería Académica (2012- a la fecha)	2010	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología	Ayudante curso Psicología de la Personalidad.	2011	
Pontificia Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología	Ayudante curso Teoría Humanista Existencial	2009	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

Por su trabajo de tutora y consejería académica en PIANE UC ha tenido un permanente y cercano contacto con los alumnos que presentan discapacidad en la UC. Esto le ha permitido conocer en detalle sus experiencias y necesidades en el aprendizaje en la educación superior.

Al gestionar el programa de Tutorías en el PIANE UC, ha debido coordinar a alumnos tutores de distintas carreras, hacerse cargo de la formación de dichos tutores, seguimiento y evaluación de su labor, en función de los objetivos del Programa de Tutorías y en contacto con el equipo PIANE UC y con las unidades académicas respectivas.

6. VICTORIA RAMÍREZ TORO

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
22-01-1981	viramirez@uc.cl	354 1592	
RUT	CARGO ACTUAL		
14122217-1	Educatora Diferencial PIANE UC		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educatora Diferencial especialista en trastornos visuales	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile	2005
Diplomado en Programa de enriquecimiento instrumental y experiencias de aprendizaje mediado.	Universidad Diego Portales	Chile	2009

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Colegio Alto Cordillera	Educatora Diferencial Proyecto de integración escolar	2005	2008
Instituto de Rehabilitación Teletón	Educatora Diferencial Programa intermedio "Retos múltiples"	2008	2010
Colegio Hogar Español	Educatora Diferencial Proyecto de integración escolar	2011	2012

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

En su experiencia de trabajo en Programas de Integración Escolar ha debido coordinar de manera constante el trabajo y las capacitaciones con docentes en el área de implementación de adecuaciones curriculares dentro del aula.

La experiencia de trabajo en el PIANE UC ha implicado contacto directo con alumnos, principalmente en la detección de necesidades, orientación en área pedagógica y de gestión de apoyos y estrategias de intervención.

7. ALVARO RAUL ÍÑIGUEZ CUADRA

FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
25-04-81	ainiguez@uc.cl	354 1592	
RUT	CARGO ACTUAL		
14122573-1	Psicólogo PIANE UC		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación (pre y post grado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo	Universidad de Las Américas	Chile	2006
Psicólogo Clínico	Universidad Diego Portales	Chile	2010

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Corporación Chilena de Padres y Amigos de las personas Sordas EFFETA.	Psicólogo Clínico, Atención Psicológica (Psicoterapéutica), Talleres para los profesionales de EFFETA y talleres para padres.	2009	2010
Corporación de padres y Amigos por el Limitado visual, escuela especial para Ciegos, Escuela Jan Van Dijk. (Corpaliv)	Psicólogo Clínico, atención Psicoterapéutica	2009	2009
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB. Programa de salud del estudiante.	Psicólogo, talleres de encuentro de jóvenes hipoacúsicos y Padres en distintas regiones del país, en calidad de Expositor de Programa.	2009	2010
Liceo Eugenio Pereira Salas, Municipalidad Pedro Aguirre Cerda.	Psicólogo educacional, programas de mejoramiento educativo (docentes, estudiantes y familias), proyecto SEP-PME.	2010	2011
Escuela especial (Sordo-Ciegos) San Alberto Hurtado, Cidevi-Ven.	Psicólogo Educacional	2013	2013
PIANE UC	Psicólogo. Dentro de sus labores, realiza taller de sensibilización discapacidad auditiva y lengua de señas.	2012	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile, Hospital Clínico PUC, Servicio de Otorrinolaringología.	Psicólogo Clínico, Realizando labores de atención psicológica a personas con discapacidad auditiva y sus familias. Miembro del comité de implante coclear.	2014	A la fecha

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN Y MOVILIZAR EQUIPOS Y RECURSOS

Cuenta con experiencia en instituciones orientadas hacia la atención de personas con discapacidad auditiva, tanto en el área clínica como educacional.

En el PIANE UC, ha diseñado, gestionado e implementado talleres para la comunidad UC (estudiantes y funcionarios de biblioteca), sobre sensibilización y lengua de señas en nivel básico, con alta convocatoria.

Ha participado activamente del proceso de encuestas semestrales a profesores, analizado los datos sobre adecuaciones curriculares no significativas, lo que entrega una valiosa retroalimentación el Programa.

ANEXO 1

