



TÉRMINOS DE REFERENCIA

Servicios de Consultoría Individual

“Diseño de diagnóstico y curso semestral de habilidades de razonamiento en Ciencias Sociales y Humanidades PACE UC”

PUC1977 (“0079”) – PUC2177 (“0029”)

1. INTRODUCCIÓN

Los presentes Términos de Referencia (TdR) son convocados por la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el marco de la ejecución del proyecto *“Programa de Acceso a la Educación Superior, PACE 2019”*, código PUC1977, y el *“Programa de Acceso a la Educación Superior, PACE 2021”*, código PUC2177, financiados por el Ministerio de Educación de Chile.

Los siguientes TdR constituyen las especificaciones técnicas por las que deben registrarse los interesados para la formulación y presentación de sus expresiones de interés.

2. ANTECEDENTES GENERALES

2.1. PROYECTO EN QUE SE ENMARCA EL SERVICIO DE CONSULTORÍA:

La presente consultoría se enmarca en el desarrollo del Programa de Acceso a la Educación Superior PACE UC, específicamente en lo concerniente al acompañamiento académico de la etapa Acompañamiento a la Educación Superior AES.

El acompañamiento académico dirigido a estudiantes que ingresan vía cupo PACE a la UC, contempla acciones diagnósticas en distintas áreas del conocimiento, acordes a la naturaleza disciplinar de los diversos programas de estudio de la institución. Esta etapa diagnóstica inicial, permite identificar a aquellos estudiantes que han desarrollado de manera previa al ingreso a la educación superior, los aprendizajes necesarios para incorporarse en condiciones equitativas a los cursos que conforman el plan regular de estudio de sus respectivas carreras. Al mismo tiempo, la participación en las instancias diagnósticas permite también distinguir aquel otro grupo de estudiantes que requiere soportes más sistemáticos de acompañamiento académico, para abordar las brechas previas de contenidos y habilidades disciplinares y transversales.

Para promover la permanencia y progresión académica de este segundo grupo de estudiantes, se ha diseñado e implementado la estrategia de la trayectoria de nivelación, constituyendo un andamiaje que posibilita una manera distinta de transitar los distintos programas de estudio de la UC, sin alterar las metas de aprendizaje definidas en los perfiles de egreso. La trayectoria de nivelación opera mediante un principio de flexibilización curricular que prioriza las necesidades de cada estudiante, por sobre los ritmos y cargas académicas más estandarizadas. Bajo esta modalidad los estudiantes desarrollan durante su primer año de estudio, cursos remediales en distintas áreas disciplinares según la carrera de ingreso, los cuales son complementados con cursos introductorios de las mallas de sus respectivos programas de estudio. De esta manera, este primer año favorece una transición entre el cierre de los aprendizajes pendientes clave de la educación escolar y la aproximación a los tópicos iniciales específicos de la formación en educación superior.



En este marco general se inscribe la necesidad de la presente consultoría requerida, proponiéndose con ella contribuir al fortalecimiento de las acciones diagnósticas y la estrategia de la trayectoria de nivelación, en específico en aquellas áreas del conocimiento aún no cubiertas.

2.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN A MEJORAR:

En términos generales, la estrategia de la trayectoria de nivelación ha resultado efectiva en cuanto al desarrollo de conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en educación superior, contribuyendo a la permanencia y avance curricular de los estudiantes. No obstante, en el camino recorrido hasta aquí, dentro de esta estrategia han primado los soportes dirigidos a las disciplinas de matemáticas y ciencias naturales. Ello se justifica, por un lado, debido a la preponderancia que ha tenido en cada generación la matrícula vía cupo PACE en programas de estudio vinculados con estas áreas del conocimiento; por otra parte, las características de las mallas curriculares asociadas a las carreras de estas disciplinas, tienden a una organización de los aprendizajes basada en una secuenciación lineal de las asignaturas y, por tanto, cierta rigidez en las trayectorias curriculares, lo que conlleva el riesgo de un retraso mayor en el desarrollo de estos programas de estudio ante la situación potencial de reprobación de cursos. Es por ello que la creación e implementación de soportes se focalizó previamente en estos ámbitos del saber.

Durante los años de implementación de la trayectoria de nivelación, estudiantes han ingresado vía cupo PACE a distintas carreras de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC. La presencia limitada de cursos que formen parte de la trayectoria de nivelación acordes a estos programas de estudio ha implicado que este grupo de alumnos se enfrente a una carga académica de mayor complejidad compuesta mayoritariamente por asignaturas de malla de carrera. Pese a contar con soportes en habilidades comunicativas como una herramienta fundamental para el desarrollo en las áreas, se ha detectado la necesidad de soportes específicos que potencien el desarrollo de habilidades requeridas para la inserción efectiva en los programas de estudio de las Humanidades y Ciencias Sociales.

En este contexto surge la necesidad de avanzar en el reforzamiento de la estrategia de trayectoria de nivelación, constituyendo soportes que aborden los requerimientos de los numerosos programas de estudios de Ciencias Sociales y Humanidades (tales como las distintas carreras de pedagogías, Antropología, Arqueología, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Filosofía, Historia, College Ciencias Sociales, College Arte y Humanidades, Derecho, Letras, entre otros). Es decir, soportes académicos que favorezcan el aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades, mediante el desarrollo de habilidades analíticas y de razonamiento de orden superior y de la comprensión del proceso de construcción de conocimiento de estas disciplinas.

2.3. SERVICIO DE CONSULTORÍA REQUERIDO:

Esta consultoría implica, por un lado, la construcción de un instrumento diagnóstico que permita evaluar la presencia y nivel de habilidades de razonamiento en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, y, por otro, el diseño de un programa de curso semestral dirigido al desarrollo de estas habilidades. El proceso de construcción de ambos productos debe contemplar una etapa inicial de levantamiento de información en relación a los conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en los programas de estudio de estas áreas del conocimiento en la UC.



3. OBJETIVOS DEL SERVICIO DE CONSULTORÍA

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Creación de instrumento diagnóstico y curso de desarrollo de habilidades de razonamiento en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades para estudiantes que ingresan vía PACE a la UC e inician estudios en modalidad de trayectoria de nivelación.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Levantar las necesidades académicas de estudiantes que ingresan vía cupo PACE a la UC a carreras de Ciencias Sociales y Humanidades para promover su progresión académica.
2. Diseñar instrumentos o mecanismos diagnósticos que permitan detectar brechas en el desarrollo de habilidades de razonamiento en Ciencias Sociales y Humanidades.
3. Diseñar un programa de curso semestral para el desarrollo de habilidades de razonamiento en el área de las Ciencias Sociales y Humanidades.

4. ACTIVIDADES REQUERIDAS

4.1. ACTIVIDADES:

El/la consultor/a contratado/a puede contemplar una disponibilidad horaria estimada de 6 horas a la semana para participar de reuniones en modalidad online con la contraparte profesional de la Dirección de Inclusión y/o Unidades Académicas de carreras de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, la persona contratada deberá entregar informes parciales y finales sobre el desarrollo del proceso de la consultoría.

A continuación, se detallan los informes y propuestas que deberá elaborar y presentar el/la consultor/a contratado/a:

- Propuesta metodológica para la identificación de los conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.
- Informe de revisión de literatura especializada en temas vinculados al desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades y a las habilidades asociadas al razonamiento en estas áreas disciplinares.
- Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave en el área de Ciencias Sociales contemplados en el curriculum de enseñanza media y/o en la Prueba de Transición Universitaria.
- Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.
- Informe de sistematización de hallazgos levantados en las reuniones con carreras y focus group de estudiantes.
- Propuesta de Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Producto Final 1: Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. Considera un documento de presentación en el cual se detallen sus antecedentes, tablas de especificaciones y rúbrica.

- Propuesta de Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Producto Final 2: Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias sociales y Humanidades.
- Informe de cierre del proceso global de la consultoría. Considera la metodología utilizada, los antecedentes institucionales y teóricos considerados y los dos productos finales construidos.
- Presentación formal de los dos productos finales al equipo PACE AES, equipo académico de Graduación Efectiva y/o Unidades Académicas.

4.2. CRONOGRAMA:

Actividades	Semana																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Propuesta metodológica para la identificación de los conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.	X	X															
Informe de revisión de literatura especializada en temas vinculados al desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades y a las habilidades asociadas al razonamiento en estas áreas disciplinares.		X	X														
Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave en el área de Ciencias Sociales contemplados en el curriculum de enseñanza media y/o en la Prueba de Transición Universitaria.			X	X													
Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.			X	X													
Informe de sistematización de hallazgos levantados en las reuniones con carreras y focus group de estudiantes.					X	X											
Propuesta de Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.						X	X										
Producto Final 1: Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. Considera un documento de presentación en el cual se detallen sus antecedentes, tablas de especificaciones y rúbrica.									X	X	X						

Propuesta de Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.																	X	X	X	X							
Producto Final 2: Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias sociales y Humanidades.																				X	X						
Informe de cierre del proceso global de la consultoría. Considera la metodología utilizada, los antecedentes institucionales y teóricos considerados y los dos productos finales construidos.																								X	X	X	
Presentación formal de los dos productos finales al equipo PACE AES, equipo académico de Graduación Efectiva y/o Unidades Académicas.																											X

4.3. PLAZO:

El plazo total para la prestación y cumplimiento de los servicios de consultoría requeridos será de 17 semanas corridas, a partir de la suscripción del respectivo Contrato.

5. METODOLOGÍA Y OTROS

5.1. METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

- Focus group y entrevistas grupales.
- Modelo de evaluación interna y externa (Universidad de Santander, 2015).
- Escalas de complejidad y progresión del aprendizaje.
- Matriz de análisis cualitativo del aprendizaje abordado.

5.2. REFERENCIAS Y/O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS A CONSIDERAR:

Bain, R. (2005). ¿Ellos pensaban que la tierra era plana? Aplicación de los principios de Cómo aprende la gente, en la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria. En Bransford, J. y Donovan, S. (Eds.). How students learn: History, mathematics, and science in the classroom, (pp. 179-214). Washington DC: National Academies Press.

Barton, K. (2010) Investigación de las ideas de los estudiantes acerca de la historia y la alfabetización histórica. Enseñanza de las Ciencias Sociales 9, 97-114.

Breakstone, J.; Smith, M.; Wineburg, S. (2013). Beyond the bubble in history/social studies assessments, Phi Delta Kappan, 94, (5), 53-57.

Carretero, M.; Jacott, L. & López-Manjón, A. (1995) Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica”. Carretero, M. Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. pp 57-74. Madrid: Visor.



Henríquez, R. & Ruiz, M. (2014) Chilean students learn to think historically: Construction of historical causation through the use of evidence in writing, *Linguistics and Education* 25, 145– 157.

Parker, W. (2008). Knowing and doing in democratic citizenship education. En: Levstik, L. y Tyson, C. (eds.) (2008). *Handbook of Research in Social Studies Education*, (pp. 65-80). New York/London: Routledge.

Plá, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente, la escritura de la historia en el bachillerato*, México: Plaza y Valdés editores.

Rüsen, J., (1992). El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral. *Propuesta Educativa*, 7, 27-36.

Seixas, P. (2010) Six Historical Thinking Concepts. En <http://historicalthinking.ca/documents/six-historical-thinking-concepts-graphic-organizer>.

Seixas, P., & Peck (2004) *Teaching Historical Thinking*. En A. Sears & I. Wright (eds.) *Challenges and Prospects form Canadian Social Studies*. pp. 109-117. Vancouver: Pacific Educational Press.

Stahl, S. & Shanahan, C. (2004) Learning to think like a Historian. *Disciplinary Knowledge through Critical Analysis of Multiple Documents*. En Jetton, T. & Dole, J. *Adolescent Literacy Research and practice*. pp. 94-115. New York: The Guilford Press.

Sáez-Rosenkranz, Isidora (2017) La enseñanza de la historia en los libros de texto de Educación Básica en Chile. *Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales: revista de investigación*, ISSN 1579-2617, N° 16.

Wineburg, S., Mosborg, S., Porat, D. y Duncan, A. (2007). "Forrest Gump" and The Future of Teaching the Past, *Phi Delta Kappan*, 89, (3), 168-177.

Wineburg, S. y Martin, D. (2004). Reading and Rewriting History. Students learn to read critically as they plunge into primary and secondary sources looking for historical fact. *Educational Leadership*, 62, (1), 42-45.

5.3. CONTRIBUCIÓN DEL CONTRATANTE

- Coordinación de reuniones con Unidades Académicas de las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, estudiantes de estas carreras y con equipos internos de la Dirección de Inclusión.
- Facilitación de información referida a la trayectoria de nivelación PACE UC, resultados académicos de estudiantes de carreras de estas áreas del conocimiento u otros antecedentes pertinentes.
- Retroalimentación a las propuestas preliminares de informes y de productos.

5.4. CONTRIBUCIÓN DEL CONSULTOR

Se permitirán contribuciones del Consultor para ampliar o mejorar los TdR. El Consultor podrá mejorar los servicios de consultoría en cuanto a la metodología y/o productos entregados, siendo necesario mantener los requisitos mínimos exigidos en los presentes TdR.

6. PRODUCTOS, INFORMES Y/O RESULTADOS ESPERADOS

Nombre Producto/Informe	Descripción	Formato de entrega	Plazo de entrega
Propuesta metodológica	Identificación de los conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.	Digital	2 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Informe	Revisión de literatura especializada en temas vinculados al desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades y a las habilidades asociadas al razonamiento en estas áreas disciplinares.	Digital	3 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Informe	Sistematización de contenidos y habilidades clave en el área de Ciencias Sociales contemplados en el curriculum de enseñanza media y/o en la Prueba de Transición Universitaria.	Digital	4 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Informe	Sistematización de contenidos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC.	Digital	4 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Informe	Sistematización de hallazgos levantados en las reuniones con carreras y focus group de estudiantes.	Digital	6 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Propuesta de Instrumento	Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.	Digital	7 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Producto Final 1	Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. Considera un documento de presentación en el cual se detallen sus antecedentes, tablas de especificaciones y rúbrica.	Digital	10 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Propuesta de Programa	Propuesta Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades.	Digital	13 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Producto Final 2	Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias sociales y Humanidades.	Digital	14 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.
Informe de Cierre	Proceso global de la consultoría, considerando la metodología utilizada, los antecedentes institucionales y	Digital	17 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.



	teóricos considerados y los dos productos finales construidos.		
--	--	--	--

7. REQUISITOS A CUMPLIR POR EL CONSULTOR

7.1. FORMACIÓN

Profesional del área de Pedagogía o Ciencias Sociales, idealmente con especialización en Educación.

7.2. EXPERIENCIA

Experiencia comprobable en diseño curricular, idealmente para instituciones de educación superior. Adicionalmente, deseable experiencia complementaria en evaluación educativa y/o investigación académica.

7.3. CALIFICACIONES

Grado académico o título profesional en el ámbito de la Educación o Ciencias Sociales.

8. ESTIMACIÓN DE COSTOS

ÍTEM	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Tiempo presencial del Consultor	Horas	70	\$20.000	\$1.400.000
Tiempo no presencial del Consultor	Horas	90	\$20.000	\$1.800.000
Preparación de Informes	Horas	90	\$20.000	\$1.800.000
TOTAL				\$5.000.000

9. ARREGLOS ADMINISTRATIVOS

9.1. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Catalina Moya ,Profesional de Apoyo Académico de la Dirección de Inclusión - Vicerrectoría Académica.

9.2. CONTRATACIÓN Y PAGO:

TIPO DE CONTRATO:

Contrato por Prestación de Servicios de Consultoría.

PAGOS:

Los pagos se realizarán en 4 cuotas, según el siguiente detalle:

N°	Monto Bruto	Financiamiento	Detalle
----	-------------	----------------	---------

1.	\$1.000.000	Proyecto PUC1977 (100%)	<p><i>Contra recibo conforme de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta metodológica para la identificación de los conocimientos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC. • Informe de revisión de literatura especializada en temas vinculados al desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanidades y a las habilidades asociadas al razonamiento en estas áreas disciplinares. • Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave en el área de Ciencias Sociales contemplados en el curriculum de enseñanza media y/o en la Prueba de Transición Universitaria. • Informe de sistematización de contenidos y habilidades clave para la inserción académica en los distintos programas de Ciencias Sociales y Humanidades de la UC. <p><i>Plazo máximo de entrega: 4 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.</i></p>
2.	\$1.160.000	Proyecto PUC1977 (100%)	<p><i>Contra recibo conforme de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe de sistematización de hallazgos levantados en las reuniones con carreras y focus group de estudiantes. • Propuesta de Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. <p><i>Plazo máximo de entrega: 7 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.</i></p>
3.	\$1.300.000	Proyecto PUC2177 (100%)	<p><i>Contra recibo conforme de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producto Final 1: Instrumento Diagnóstico para la evaluación de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. Considera un documento de presentación en el cual se detallen sus antecedentes, tablas de especificaciones y rúbrica. • Propuesta Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. <p><i>Plazo máximo de entrega: 13 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.</i></p>

4.	\$1.540.000	Proyecto PUC2177 (100%)	<p><i>Contra recibo conforme de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producto Final 2: Programa de Curso Semestral de habilidades de razonamiento de Ciencias Sociales y Humanidades. • Informe de cierre del proceso global de la consultoría. Considera la metodología utilizada, los antecedentes institucionales y teóricos considerados y los dos productos finales construidos. <p><i>Plazo máximo de entrega: 17 semanas desde el inicio de vigencia del contrato.</i></p>
----	-------------	-------------------------	--

DOCUMENTO PARA SOLICITAR LOS PAGOS:

Boleta de honorarios / Registrar en la glosa el código del proyecto, el correlativo y el N° de la cuota a pagar según lo detallado en la siguiente tabla:

Glosa	Proyecto	Correlativo	Cuota	Monto (\$)
PUC1977-0079-Cuota1	PUC1977	0079	1	1.000.000
PUC1977-0079-Cuota2	PUC1977	0079	2	1.160.000
PUC2177-0029-Cuota3	PUC2177	0029	3	1.300.000
PUC2177-0029-Cuota4	PUC2177	0029	4	1.540.000
Total				5.000.000

DATOS DE LA INSTITUCIÓN (PARA LA EMISIÓN DE BOLETAS DE HONORARIOS):

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
RUT N° 81.698.900-0
Avda. Libertador Bernardo O'Higgins N° 340, Santiago