



## Editorial

Uno de los desafíos que ha ido emergiendo con el transcurso de los meses de implementación del Convenio de Desempeño en nuestra Facultad, es el manejo y entrega de la gran cantidad de información que se ha ido generando. Aun cuando son cada vez más los actores de nuestra comunidad universitaria que participan de las distintas líneas de acción, es necesario compartir y difundir lo que hacemos.

Esta minuta informativa nace con este propósito: ser un canal de comunicación que permita llegar a todos y cada uno de los que participamos de la compleja pero vital misión de formar nuevos educadores. De periodicidad trimestral, inauguramos esta minuta esperando contribuir de forma permanente a la consolidación de una comunidad cohesionada en torno a un propósito común: **Formar profesores de educación de párvulos, básica y media que sean capaces de lograr en sus alumnos los aprendizajes exigidos por el currículum nacional, con independencia del contexto socio-económico en que se desempeñen.**

Mali Ow  
Directora Alterna de Nuestro Convenio



## Presentación General CDD

Ante los desafíos presentes en la educación nacional, la Facultad inicia su Convenio de Desempeño Formación de Profesores el año 2012, siendo el 2013 su primer año de implementación.

El propósito del Plan de Mejoramiento institucional (PMI) "Innovación en la formación de profesores: integración de competencias disciplinarias, pedagógicas y profesionales para la efectividad en las aulas", es formar profesores de educación de párvulos, básica y media que sean capaces de lograr en sus alumnos los aprendizajes exigidos por el currículum nacional, con independencia del contexto socio-económico en que se desempeñen.

Se busca elevar sustantivamente la calidad de la formación a través de: el rediseño curricular de



los cursos del núcleo didáctico-disciplinar y del sistema de prácticas de las carreras; una estrecha vinculación con una red de escuelas para prácticas profesionales; la integración de las TIC en las capacidades docentes; la identificación y apoyo oportuno de estudiantes en ingreso, retención y titulación; la formación para trabajar en contextos de desventaja y la creación de mecanismos de inducción profesional; la contratación y formación de nuevos académicos; y el monitoreo permanente de los procesos y resultados formativos claves. El impacto del PMI se expandirá además por el aumento de la cantidad de profesores de educación media que se titularán, especialmente en áreas deficitarias del currículum escolar: Ciencias y Matemáticas.

A continuación se presentan los avances del convenio durante los primeros meses de 2014.





## Avances del CDD

### I. Entrega informe de avance del CDD al MINEDUC

El 15 de enero de 2014 se presentó el informe de avance a la Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño del Ministerio de Educación.

En la evaluación que realiza el Ministerio se considera satisfactorio el primer año de implementación, pues “Los resultados intermedios y de proceso son positivos y muestran un potencial de cambio importante en el funcionamiento y desempeño de la Facultad de Educación de la PUC.”

También se señala que la implementación se ha desarrollado según lo programado, destacando que parte importante de los resultados intermedios han sido logrados, entre los que destacan el rediseño de 13 cursos (de 12 comprometidos) y 5 prácticas (de 5 comprometidas), acciones de apoyo al

desempeño académico de estudiantes, selección de tres académicos a contratar (didactas de las ciencias), formación de académicos y colaboradores, diseño del certificado académico en vulnerabilidad y del piloto de inducción de profesionales novatos.

Otro aspecto relevante que se menciona la creciente y cada vez más notoria participación de los actores relevantes. Por otro lado, se ha contado con una importante colaboración de expertos internacionales que han contribuido con su experticia al rediseño de cursos y prácticas.

También se reconoce una mayor articulación e institucionalización de los vínculos con las diversas Facultades que participan en la formación de profesores.

### II. Pasantías

#### ■ A Londres y Bristol

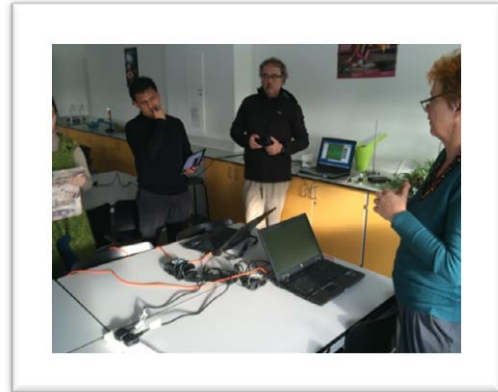
Entre el 22 y el 29 de enero de 2014, un grupo de académicos de la Facultad, encabezado por Álvaro Salinas, realizó una visita al Institute of Education (IoE) y al London Knowledge Lab. de la Universidad de Londres; al Graduate School of Education (GSoE) de la Universidad de Bristol; y al BettShow de Londres.

El grupo de académicos de la Facultad de Educación UC estuvo compuesto por especialistas de cada una de las disciplinas incluidas en la

reformulación de cursos propuestos en el Convenio de Desempeño, además de una académica de la sede Villarrica, una supervisora de práctica y especialistas en TIC y educación.

Uno de los objetivos de la visita era tener la oportunidad de conocer usos de TIC y estrategias concretas que poder transferir a los programas y syllabus en proceso de rediseño.





### ■ A Ann Harbor (EE.UU)

El viernes 11 de abril, las profesoras Maili Ow y Magdalena Müller viajaron a Estados Unidos a la ciudad de Ann Harbor, con el propósito de conocer el sistema de evaluación de las prácticas generativas del Programa de Educación Básica de la Universidad de Michigan.

Dado que el convenio de desempeño tiene como foco desarrollar prácticas generativas en los estudiantes de los programas de formación, el participar de esta instancia permite avanzar en el diseño de estrategias para evaluar y monitorear el desempeño de nuestros estudiantes.

### ■ A Sydney

En el mes de mayo, un grupo de académicos a cargo del rediseño de los cursos, realizó una pasantía a Sydney. El equipo fue encabezado por la docente Alejandra Meneses.

Esta pasantía tiene tres objetivos:

- Construir un marco común para las distintas áreas disciplinares en que el lenguaje y la multimodalidad son concebidas y utilizadas como una herramienta de aprendizaje y, por lo tanto, son incorporadas en la formación inicial de educadoras, profesores de educación básica y media.
- Consolidar lazos de colaboración en el área de desarrollo del lenguaje y multimodalidad para aprender a través de distintas áreas disciplinares.
- Conocer y analizar el modo en que se organiza la formación inicial de docentes y las prácticas efectivas de docencia universitaria impartidas en universidades australianas relevantes.





### III. Estudio de Sistema de Créditos Transferibles

Este estudio fue solicitado para evaluar el rediseño curricular de la malla de Pedagogía General Básica (PGB) de acuerdo al Sistema de Créditos Transferibles (SCT).

En esta primera instancia el estudio se realizó como un piloto, considerando una muestra reducida del universo total de alumnos, por lo tanto, los resultados no pueden considerarse representativos de la realidad de la Facultad en este aspecto. Sin embargo, los resultados entregan información importante para las próximas versiones del estudio que se realizarán con una muestra más amplia.

El estudio evalúa el tiempo que los estudiantes dedican al trabajo académico de cada asignatura de la malla curricular nueva de PGB, considerando los criterios del Sistema de Créditos Transferibles (SCT).

El Sistema de Créditos Transferibles (SCT) propone mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde una mirada del alumno. Bajo este foco, uno de sus objetivos es estimar el tiempo promedio que requiere un estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias en una determinada asignatura.

Para evaluar el tiempo promedio que los alumnos dedican al trabajo académico de cada asignatura se realizaron dos encuestas: una a alumnos y otra a profesores. Además, esta información se complementó con un focus group realizado a alumnos de la cohorte de ingreso 2013.

Durante el primer semestre se desarrollará la segunda etapa del estudio, en el que se considera la aplicación del instrumento corregido a partir de los resultados del piloto.

### IV. Programa de Tutores Pares 2014

Es un programa de acompañamiento a los estudiantes de primer año de las carreras de Pedagogía en su proceso de inserción a la vida universitaria, entregando herramientas para tomar decisiones de forma autónoma y responsable sobre su proceso de formación académica y personal.

El tutor par es un estudiante cuyo rol es orientar al grupo de tutoreados a su cargo respecto de los procesos académicos y las instancias de apoyo estudiantil en la Facultad y la Universidad, resolver inquietudes sobre el programa de estudios,

generar instancias de conocimiento e integración del grupo de tutoreados entre sí y promover la integración al resto de la comunidad estudiantil.

#### Actividad de Bienvenida de Novatos 2014

El 4 de marzo de 2014, se realizó la Jornada de Bienvenida Novatos para todas las carreras de Educación. Esta actividad de un día completo de duración, tiene por objetivo dar una acogida a los estudiantes, generar espacios de conocimiento entre los novatos y sus tutores, así como con los centros de estudiantes, entre otros.





## V. Jornada Calypso I

El 21 de marzo se realizó una jornada con los equipos de rediseño, formación y TIC en El Cajón del Maipo.

En esta instancia se tomaron acuerdos relacionados con modelos y conceptos con los que trabaja cada equipo, aspectos sobre la organización de los componentes y próximas acciones concretas para

avanzar en el trabajo de rediseño de cursos y la definición de necesidades específicas para algunos equipos.

Esta actividad define las bases del trabajo a realizar durante el presente año que tiene un doble desafío: rediseñar 50 cursos y 7 prácticas y efectuar un adecuado monitoreo y seguimiento de los cursos rediseñados que se implementan a partir de este primer semestre.

## VI. Jornada Calypso II

El 9 de mayo se realizó una segunda jornada en el Salón de eventos Calypso en el Cajón del Maipo, la cual tuvo por objetivos: i) Presentar el cuestionario de oportunidades de aprendizaje dirigido a nuestros estudiantes como eje de la estrategia de monitoreo del rediseño curricular, ii) Determinar las prácticas generativas de las que se harán cargo los distintos cursos y que serán monitoreadas a través del cuestionario de oportunidades de aprendizaje, y por último iii)

Construir las preguntas del cuestionario de oportunidades de aprendizaje relativas a la preparación en las distintas disciplinas, su enseñanza y su aprendizaje.

En esta jornada participaron académicos que lideran el rediseño de cursos y prácticas, el equipo a cargo de TIC, el equipo de monitoreo y las académicas responsables del estudio Cate.

## VII. Visitas

### ■ Paola Ucelli

Entre el 17 y el 20 de marzo, realizó una visita a la facultad la académica Paola Ucelli de Harvard Graduate School of Education.

Durante estos días realizó reuniones para apoyar el proceso de rediseño, otras reuniones, discusiones y presentaciones con profesores de la Facultad, y una conferencia sobre desafíos del lenguaje académico para aprender en la escuela, en la que participaron estudiantes, profesores de la Facultad y de otras universidades.





■ **Keith Barton**

Entre el 26 y el 30 de mayo visitó la Facultad Keith Barton, especialista en currículum e instrucción y profesor asociado de la Universidad de Indiana.

Las principales actividades que realizó en su estadía fueron: reuniones con los involucrados en

el rediseño de cursos de Ciencias Sociales, reunión con el equipo de Historia y Ciencias Sociales para la revisión y discusión de resultados de investigación y exploración de formas de colaboración mutua, además realizó una clase magistral abierta a la comunidad de la Facultad de Educación y expuso el modelo de formación de profesores de Historia en Indiana University

**VIII. Seminarios de actualización disciplinar**

Desde el primer sábado de abril se están realizando seminarios de actualización disciplinar dirigidos a estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica, que cursaron las carreras con las mallas 2003.

El objetivo de estos Seminarios es actualizar y fortalecer sus conocimientos disciplinares tomando como referencia los estándares disciplinares. La inscripción ha sido exitosa en todos los cursos, con un promedio de 70 participantes para cada uno de ellos.



**IX. Capacitaciones**

■ **Capacitación Class (Classroom Assessment Scoring System)**

Se capacitó en el mes de abril a más de 30 docentes de nuestra Facultad en *Class*, instrumento internacionalmente validado para medir calidad de las interacciones pedagógicas.

Capacitar a las docentes y supervisoras del programa en el marco conceptual y en cómo evaluar interacciones en aulas reales, permitirá generar un lenguaje común en una dimensión de la enseñanza incorporada en nuestro currículum.

Participaron en la capacitación Jefas de Carrera, Jefa del Sistema de Prácticas, coordinadoras, supervisoras y profesores.





■ **Capacitación ABCDeti**

Docentes de didáctica de la lectura y práctica II de Enseñanza Básica se están capacitando en un instrumento cuyo objetivo es evaluar la alfabetización inicial de nuestros alumnos.

ABCDeti es un sistema de evaluación de competencias y precursores lectores aplicado a través de un computador. En una interfaz tecnológica, mediada por un facilitador se evalúan los precursores de la lectura en una aproximación multidimensional que incluye componentes como la conciencia fonológica, la decodificación, entre otros.



---

## X. Contratación de nuevos profesionales

A partir de marzo de 2014 se han incorporado nuevos profesionales para apoyar en el CDD.

En el cargo de profesional de apoyo administrativo del CDD se incorporó a partir de marzo Ignacio González, Administrador Público.

Por otro lado, a partir de abril se incorporan: Susy Marín, Secretaria Ejecutiva Contable, quien se

desempeña como asistente jefe de programa; Scarlette Hidalgo, Licenciada en Educación, que apoya al equipo de monitoreo; y Camila Madrid, Socióloga, apoyando a la coordinación ejecutiva del CDD.

Además, a partir del 5 de mayo se une al proyecto el Sociólogo Diego Torrealba, como profesional asistente de rediseño.



## Lo que viene...

---

### I. Visitas

■ **Visitas mes de junio**

**Chauncey Montesano:** Es profesora asociada de la Escuela de Educación de la Universidad de Michigan. Sus estudios se centran en la enseñanza y aprendizaje de la escritura histórica. Examina cómo los adolescentes aprenden a escribir argumentos históricos razonados, desarrolla un plan de estudios de historia que soporta la escritura de los estudiantes, y estudia cómo los profesores aprenden a enseñar el pensamiento histórico, la lectura y la escritura.

El objetivo de la visita de la profesora Montesano es acompañar a apoyar al equipo de Historia y Ciencias Sociales en el rediseño de cursos.





■ **Visitas mes de julio**

En el mes de julio visitarán la Facultad de Educación los siguientes académicos:

**Neil Ingram:** Profesor titular de Ciencias de la Educación (Biología) en la Universidad de Bristol, Reino Unido. El Dr. Ingram ha enseñado Biología, Psicología y las TIC en una amplia gama de escuelas secundarias. Es autor y co-autor de una serie de libros de biología para la enseñanza secundaria, e incluso ha colaborado con programas de televisión, para promover el uso de la tecnología digital en la enseñanza de las asignaturas científicas de Inglaterra y Gales. Vino al país invitado al seminario “Profesores para el Siglo XXI: Formación Docente y Tecnologías.”

Ingram visitará la Facultad con el objetivo de acompañar a los equipos de ciencias y apoyar al rediseño de cursos para incorporar TIC.

**Liisa Postareff:** La académica se desempeña en uno de los centros más importantes a nivel mundial en formación de profesores, el Centro para la Investigación y Desarrollo de la Educación Superior de la Universidad Helsinki, Finlandia. Es experta en rediseño de cursos y en conocimiento pedagógico del contenido, como lo demuestra su experiencia en el diseño de programas de formación docente en las universidades de Helsinki y Tampere.

Esta será su segunda visita en el marco del Convenio de Desempeño, y viene a trabajar con los equipos de académicos vinculados al rediseño de los cursos y al monitoreo del proceso de cambio.

---

## II. Intercambio de experiencias con otras Universidades en Convenio

El día 15 de Julio se realizará un taller de trabajo en el que nuestra Facultad será la anfitriona de otras instituciones de educación superior con Convenios de Desempeño en el área de formación docente.

Este se realizará en el Centro de Extensión y contará con la presencia de nuestra contraparte MINEDUC, con el Rector, autoridades de la UC y académicos de nuestra Facultad participantes en el Convenio de Desempeño. El foco de este taller estará puesto en el desafío de la transformación curricular a través del rediseño de cursos y el vínculo didáctico disciplinar.

---

## III. Rediseño de cursos

Durante este primer semestre se está desarrollando el rediseño de 28 cursos, según lo planificado en el Convenio, además se ha tomado la decisión de incorporar a todos los cursos del Programa de Formación de Profesores en este proceso, rediseñando en fases todos los cursos de su malla.

Este proceso será llevado a cabo por equipos de docentes de nuestra Facultad y de las Facultades disciplinares, liderados por la profesora Alejandra Meneses.







#### IV. Certificado académico

En busca de fortalecer la formación inicial docente, la Facultad está diseñando un “Certificado Académico para la Generación de Oportunidades de Aprendizaje en Contextos Desventajados”, que profundiza en conocimientos teórico-prácticos para la enseñanza efectiva en contextos cuyas comunidades educativas enfrentan un conjunto de desventajas sociales, económicas y culturales.

Consiste en una trayectoria formativa de 50 créditos, estructurados a partir de 5 ejes estratégicos.

El equipo a cargo de este desafío es coordinado por Cynthia Adlerstein y está compuesto por académicos, estudiantes y otros profesionales.

Tras un año de trabajo, el equipo está ahora en etapa de diseño de los cursos nuevos con miembros de otras facultades y en coordinaciones con otros niveles de gestión de la Universidad. A mediados de año, se espera concretar un pilotaje de los cursos nuevos para oficializar el primer semestre del 2015 la oferta ampliada a toda la comunidad estudiantil.

