



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA DE CHILE



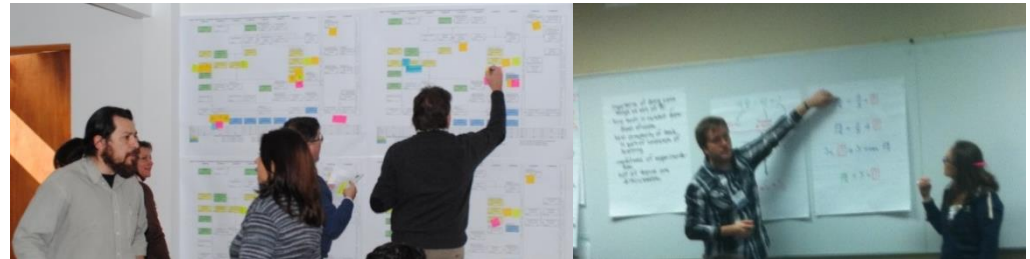
# Para enseñar, aprender

Convenio de Desempeño | UC-MINEDUC | 2013-2015

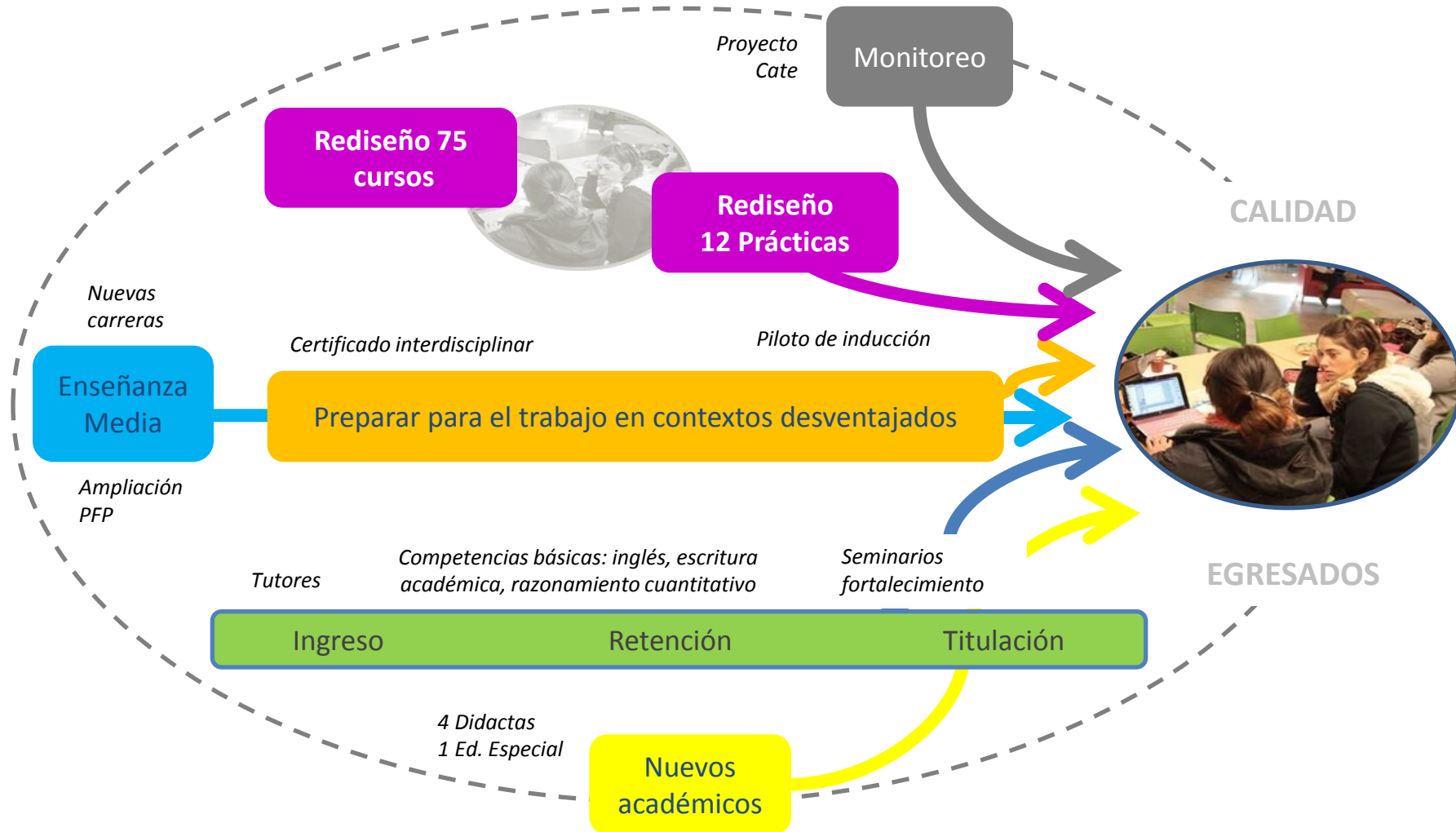
**Innovación en la formación de profesores:** Integración de competencias disciplinarias y profesionales para la efectividad en las aulas.

**20.1.14**

# UN AÑO DE INTENSIDAD Y CAMBIOS



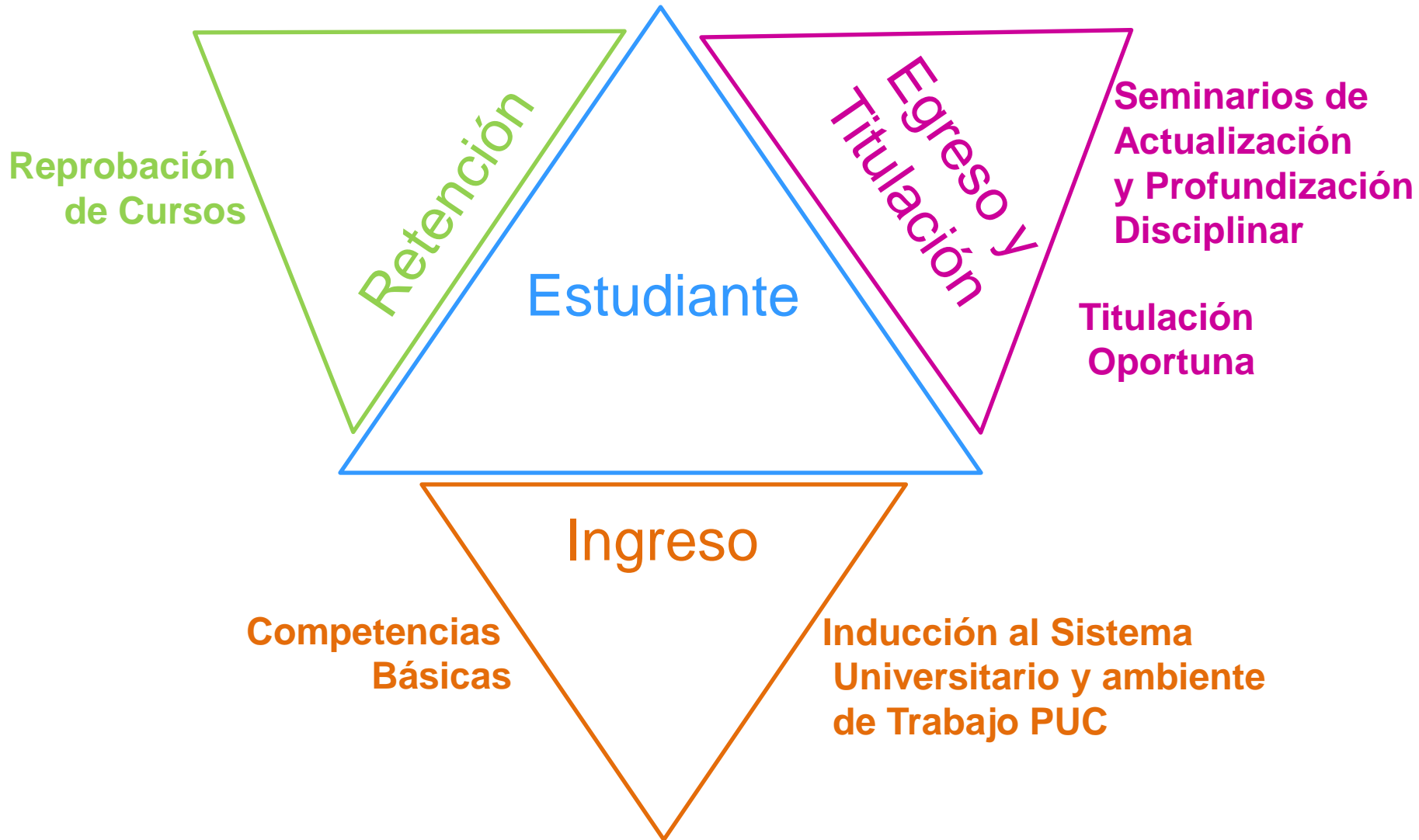
# Componentes del convenio



# Avances y Logros (1)

- Rediseño : 12 cursos, 5 prácticas con sus manuales
  - a) Impacto en cursos rediseñados
  - b) Impacto en otros cursos
  - c) Equipos interfacultades
- Acciones en ingreso, retención y titulación

# Áreas de intervención IRT



# Avances y Logros (2)

- Formación académica:
  - a) Nuevas contrataciones
  - b) Pasantías: Michigan, MSU, Bank street college, Anglia Ruskin University, Iowa State, CUA... Bristol, Stanford, Sidney
  - c) Visitas: 3 en 2013 / 5 en 2014
- \* Calidad de las universidades de destino y de origen
- Monitoreo: focalización del componente, aplicación instrumentos: el caso de CATE (566 aplicaciones)

I. ¿En qué medida tuviste las siguientes oportunidades o experiencias de aprendizaje en este curso?



RECUERDA RESPONDER PARA <u>ESTE CURSO</u>	Marca con una X <u>solo una</u> de las alternativas:					
	No tuve oportunidades	Tuve escasas oportunidades	Tuve varias oportunidades	Tuve muchas oportunidades	No aplica al curso	No comprendo la pregunta
1 Observar o analizar videos de enseñanza en el aula.						
2 Elaborar o trabajar con planificaciones o materiales didácticos reales.						
3 Analizar trabajos o resultados de evaluaciones de estudiantes reales.						
4 Examinar transcripciones de conversaciones reales de clases escolares o discusiones de estudiantes.						
5 Ver a tu profesor o formador modelando o haciendo una demostración de alguna de las prácticas pedagógicas estudiadas en el curso.						
6 Planificar un segmento de enseñanza (planificar un segmento de una clase, una clase o una unidad).						

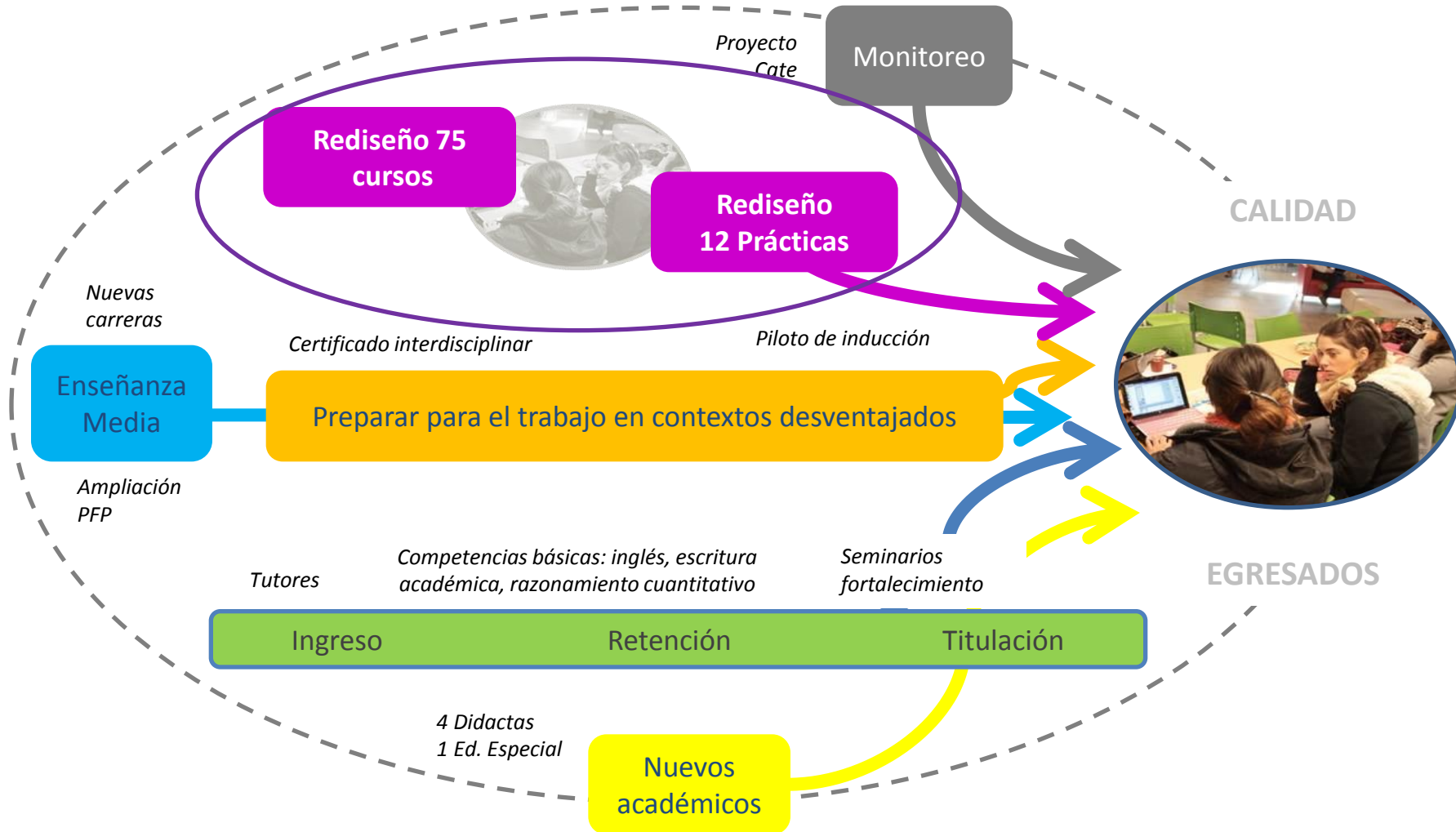
RECUERDA RESPONDER PARA <u>ESTE CURSO</u>	Marca con una X <b>solo una</b> de las alternativas:					
	No tuve oportunidades	Tuve escasas oportunidades	Tuve varias oportunidades	Tuve muchas oportunidades	No aplica al curso	No comprendo la pregunta
22 Estudiar la articulación, evolución y relación entre los conceptos matemáticos en los instrumentos curriculares (por ejemplo, marcos curriculares, estándares y programas nacionales referidos a las matemáticas escolares).						
23 Conocer y analizar las preconcepciones y errores más comunes en que incurren los escolares al estudiar y aprender la disciplina (por ejemplo, el sistema decimal, caracterización de objetos geométricos, proceso de medición).						
24 Analizar o discutir cómo algunos factores (por ejemplo, género, contexto social o actitud hacia las matemáticas) afectan la comprensión de conceptos clave de la disciplina.						



# Avances y Logros (3)

- Vínculos con el medio:
  - a) Difusión y asesoría del sistema de práctica en universidades
  - b) Instancia de formación continua: Seminarios asociados a estándares
  - c) TIC en la FID: encuentro con 12 universidades
  - d) Modelo de inducción

# Componentes del convenio





# TRANSICIONES



Cambios curriculares internos, solo participa la Facultad de Educación.

**PARTICIPACIÓN**



Cambios curriculares en los que participan otras Facultades de la UC: Letras, Historia, Matemática, Ciencias Biológicas, Química, Física.

Modificaciones de cursos son realizadas por 'académicos individuales' (yo rehago 'mi' curso).

**EQUIPOS**



Equipos académicos liderados por duplas didáctico-disciplinar y equipos de prácticas (jefa del sistema, coordinadora de práctica, supervisores, profesores de cursos concurrentes).

Cambios por programa.

**COHERENCIA**



Cambios cruzan los programas: 3 ejes: Conocimiento pedagógico del contenido; Conocimiento pedagógico-tecnológico del contenido; Prácticas generativas.

Cambios nos necesariamente impactan directamente la docencia.

**DOCENCIA**



Cambios son monitoreados y tienen impacto en docencia: quiénes dan los cursos, en qué horas, secciones, secuencia.

Cursos y prácticas en rediseño son trabajados por equipos habituales.

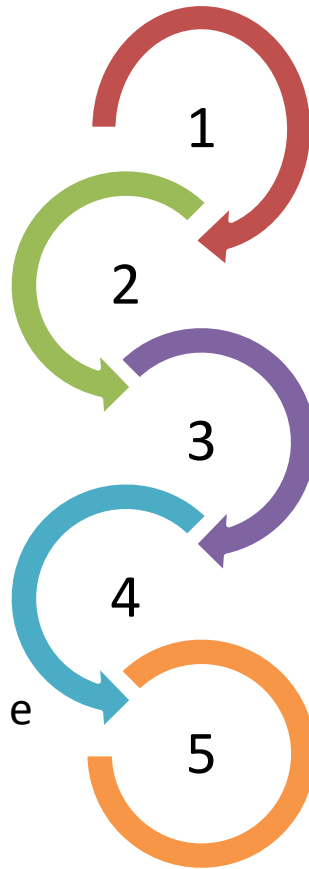
**RENOVACIÓN**



Cursos y prácticas son rediseñados por equipos que incorporan académicos contratados desde 2009 a la fecha.

## Énfasis del rediseño de cursos

- Conocimiento pedagógico del contenido
- Prácticas generativas
- Conocimiento tecnológico-pedagógico del contenido
- Alineamiento constructivo
- Coherencia y progresión intra e inter cursos del área



## Énfasis del rediseño de prácticas

- Prácticas generativas
- Progresión en niveles: representacional, descomposición, aproximación
- Concurrencia con cursos
- Definición de procesos y de tareas
- Precisión de roles

# HITOS: rediseño cursos y prácticas

	Educación Parvularia	Educación Básica
MATEMÁTICA	MAT1900: Número, geometría, datos y azar	MAT1920: Números MAT1930: Geometría EYP1020: Análisis de datos EDU0332: Didáctica de la matemática I
LENGUAJE	EDU0424: Adquisición y desarrollo de la lengua EDU0425: Literatura en la Infancia EDU0434: Didáctica del lenguaje oral y escrito	LET001B: Fundamentos lingüísticos EDU0330: Didáctica de la lectura
HISTORIA		EDU0323: Ciencias Sociales EDU0334: Didáctica de las Ciencias Sociales
CIENCIAS	BiO100P: Ciencias Naturales	

BÁSICA	PÁRVULOS
Práctica I	Práctica I
Práctica II	Práctica II
Práctica III	

# EVIDENCIAS

## PROGRAMAS DE CURSOS SYLLABUS

Permite la gestión curricular, pues hace visible el necesario alineamiento constructivo entre los elementos que se diseñan de un curso, como también su alineamiento con el plan de estudios y con el perfil de egreso. Constituye una herramienta de planificación flexible que orienta la implementación del curso.

## MANUALES DE PRÁCTICA

Sintetizan y alinean estructuras, procesos, contenidos y criterios de progresión. El público objetivo son todos los actores implicados en la formación de profesores. Su foco son las prácticas generativas que deberán desarrollar los estudiantes y las condiciones para su logro.





PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

# UC MANUAL

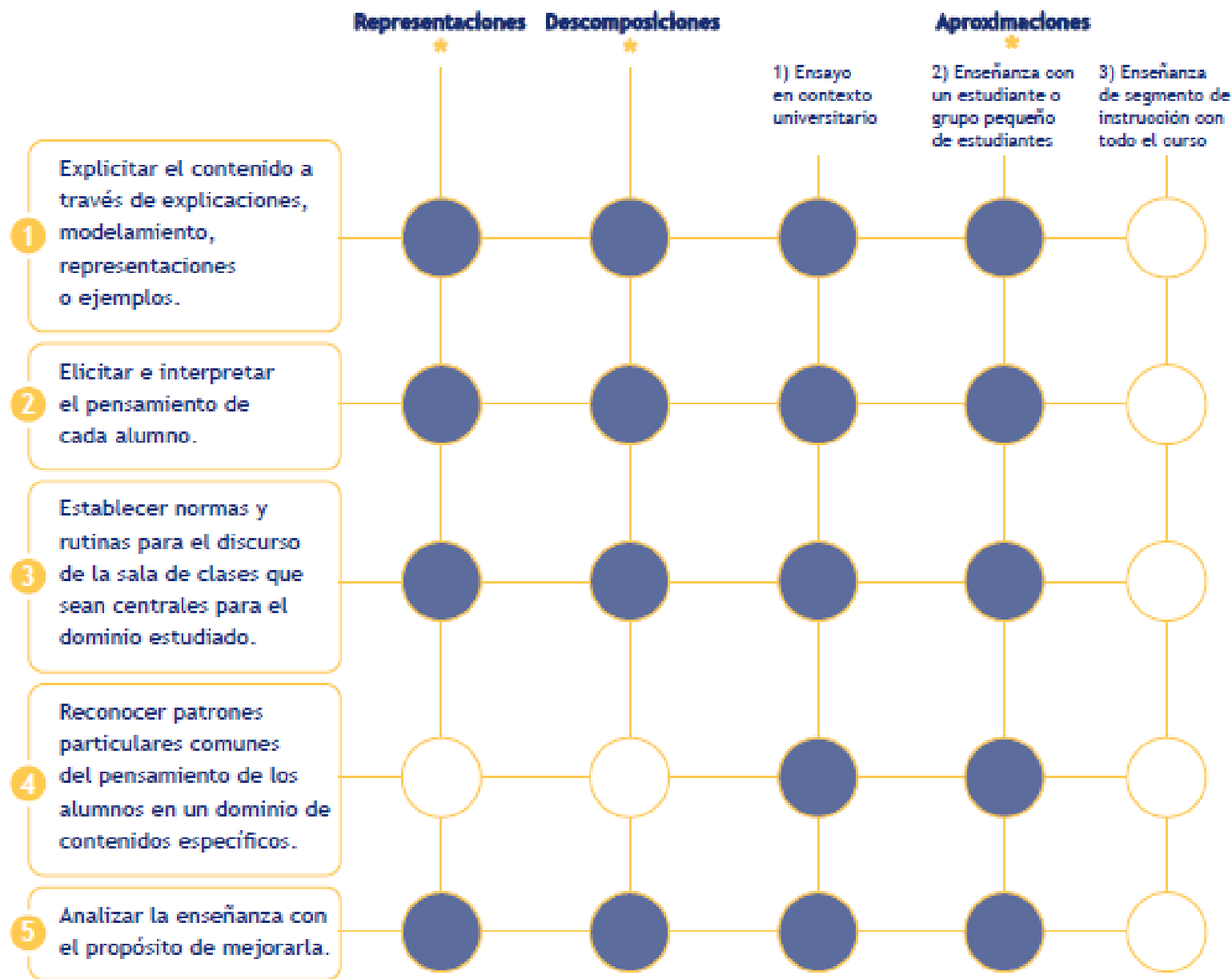


## PRÁCTICA EDUCACIÓN BÁSICA

# 1

Convenio de Desempeño 1201 "INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES: INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS, PEDAGÓGICAS Y PROFESIONALES PARA LA EFECTIVIDAD EN LAS AULAS"





# DOS EJES DE TENSION

## FALTA DE ESTRUCTURA

- FORMALIZACION DE EQUIPOS
- PROTOCOLOS DE FUNCIONAMIENTO
- APOYOS PROFESIONALES, ADMINISTRATIVOS
- GESTION ACADÉMICA



## RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIZACIÓN INSTITUCIONAL

- PERFILES Y QUEHACER DE LOS ACADEMICOS
- RELACIONES INTERFACULTADES
- APOYOS INTERNOS A TRAYECTORIA ALUMNOS

## Lo que viene

MATEMATICA	LENGUAJE	HISTORIA	CIENCIAS
EDU0431: PENSAMIENTO MATEMÁTICO DEL NIÑO		PENSAMIENTO SOCIAL Y SU DIDACTICA  CIENCIAS SOCIALES	PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y SU DIDACTICA
EDU0333: DIDÁCTICA II	DIDACTICA ESCRITURA ORALIDAD LITERATURA PARA NIÑOS		DIDACTICA CCNN I Y II
DIDÁCTICAS I-II PFP	DIDÁCTICAS PFP I-II	DIDÁCTICAS PFP I-II	DIDÁCTICAS PFP I-II BIOLOGÍA QUÍMICA FÍSICA
MAT2226: ÁLGEBRA I Y MAT2236: ÁLGEBRA II EYP1116: PROBABILIDAD Y ESTADISTICA			

## En prácticas

PÁRVULOS	BASICA	MEDIA
Práctica III Práctica IV Práctica V	Práctica IV Práctica V	Práctica I Práctica II



## Lissa Postareff University of Helsinki

Es profesora de uno de los centros más importantes a nivel mundial en formación de profesores, el Centro para la Investigación y Desarrollo de la Educación Superior de la Universidad Helsinki, Finlandia



Es experta en rediseño de cursos y en Conocimiento Pedagógico del Contenido, como lo demuestra su experiencia en el diseño de programas de formación docente en las universidades de Helsinki y Tampere

información sobre... lissa-postareff | In... Seminarios de e...

# Para enseñar, aprender

Facultad de Educación  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Convenio de Desempeño | UC-MINEDUC | 2013-2015  
Innovación en la formación de profesores: Integración de competencias disciplinarias y profesionales para la efectividad en la aula.

Seminario de educación UC

Seminario de actualización disciplinaria. Pedagogía general básica

Blog Acerca de Videos Contacto

### Documentos de la Clase 04

Aquí adjuntamos los documentos relativos a los bloques del sábado 16 de noviembre, para que los aprovechen. Entre ellos, un texto en PDF de Bartes, los Mapas de Progreso respectivos a CC.SS. y la presentación en ppt utilizada. Saludos.

**BARTON:**  
[Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia.pdf](#)  
[Mapa de Progreso Democracia y Desarrollo.pdf](#)  
[Mapa de Progreso Espacio Geográfico.pdf](#)  
[Mapa de Progreso Sociedad en Perspectiva Histórica.pdf](#)  
[Seminario de Profundización CC.SS. Clase 04.pdf](#)

0 Comentarios

### Presentación de Geografía

Saludos, aquí adjuntamos la presentación de Geografía, sus dos bloques, correspondientes al día sábado 09 de noviembre. Aprovechenlo!

[Seminario CC.SS. Geografía a 01-02.pdf](#)

### Categorías

- Estándares de aprendizaje
- Seminario Ciencias
- Seminario Historia
- Seminario Lenguaje
- Seminario Matemática

### BlogRoll

<ul >

- mineduc
- emol
- explora

### Comentarios recientes

No hay comentarios recientes

### Últimos artículos