

## PUC1114: Avances a Diciembre 2013

Este programa apoyó la inserción académica de 50 alumnos de primer año del quintil 1 y 2, potenciando las redes existentes para todos los alumnos de la UC, generando un alumno autónomo y motivado por su desarrollo como universitario. El programa comenzó en Junio del 2012.

Se seleccionaron carreras con un alto porcentaje de alumnos de quintiles 1 y 2, con dificultades en la aprobación del requisito de inglés y comunicación escrita, y altas tasas de reprobación en el primer año. Las carreras seleccionadas fueron: Construcción Civil (CC), Pedagogía Básica Villarrica (PBV) y Química y Farmacia (QF).

El programa tuvo dos fases de selección de alumnos. En la primera, el Mineduc seleccionó 5 alumnos de PBV pertenecientes a los quintiles 1 y 2. En la segunda, la UC seleccionó 45 alumnos: 2 de PBV, 32 de CC y 11 de QF bajo dos criterios: pertenecer al quintil 1 y 2 y su ranking escolar (alumnos en el 30% superior de sus cursos).

Los alumnos seleccionados eran en su mayoría hombres (60%), provenientes de colegios particulares subvencionados (68%) y de Quintil 2 (70%). En promedio, estos alumnos se caracterizaron por tener mejores puntajes en NEM (686 puntos) y Puntaje Ranking (726 puntos), que puntaje Promedio PSU Matemáticas y Lenguaje (623 puntos).



Como estrategia de ejecución se estableció un sistema de apoyo directo al alumno, liderado por la VRA que incluyó a las Unidades Académicas involucradas, profesionales y estudiantes. También contó con el apoyo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles a través de Salud Estudiantil y CARA. Las Coordinadoras BNA (Santiago y Villarrica) estuvieron a cargo de implementar los diagnósticos, las intervenciones que se ejecutaron y la recopilación de información de los alumnos.

El trabajo directo con los alumnos fue realizado principalmente por la figura del tutor de acompañamiento mediante tutorías. Los tutores, alumnos de la carrera del alumno becado, fueron capacitados por las Coordinadoras BNA y financiados para orientar a sus compañeros. Las tutorías tenían como objetivo articular las distintas redes de apoyo que existen en la UC para facilitar su inserción satisfactoria en la universidad. Esta actividad central, y única obligatoria para los alumnos BNA, tenía como fin que el alumno eligiera las actividades más adecuadas a sus inquietudes y necesidades.



Para realizar una intervención adecuada a las necesidades de los alumnos BNA se realizó un diagnóstico que les permitió detectar sus propias fortalezas y debilidades en términos académicos y de habilidades transversales. Se entregó de manera detallada e informada cada uno de los diagnósticos.

Para medir las habilidades transversales se utilizó el test de inglés y el examen de comunicación escrita utilizados actualmente para diagnosticar a los alumnos UC. Los resultados fueron los siguientes: 100% reprobó el test de inglés (63% promedio reprobación UC) y 50% reprobó el examen de comunicación escrita (20% promedio reprobación UC).

Para medir hábitos y estrategias de estudio se realizó una encuesta inicial de autopercepción de desempeño académico y el cuestionario IPEUC. En general, la percepción de los alumnos BNA fue de bajo rendimiento académico y una baja calidad de estudio, pero de claridad vocacional y motivación con la carrera. El IPEUC, instrumento diseñado para evaluar variables de naturaleza afectivo-cognitiva relacionadas con el proceso de estudio y rendimiento académico, indicó que en promedio los alumnos BNA tenían una percepción de baja autoeficacia y baja responsabilidad y organización del tiempo.

En base a la información obtenida en el diagnóstico, los alumnos pudieron elegir distintas actividades centradas en el desarrollo de competencias transversales, el desarrollo de hábitos de estudio, la integración universitaria y el reforzamiento en cursos de alta reprobación, a través del diseño de un plan de trabajo personalizado.

Las actividades del programa disponibles para los alumnos fueron: Atención Psicoeducativa Individual, Tutorías Académicas, Talleres, Curso Hábitos y Estrategias de Estudio (Santiago), Cursos inglés, Curso Comunicación Escrita, Actividades de Trabajo en Equipo y Cursos Temporada Académica de Verano, TAV (Santiago).

Los resultados de la intervención fueron medidos a través del desarrollo de indicadores y se realizará una encuesta final.

Se generó un valor base para todos los indicadores a partir de los datos de los alumnos quintiles 1 y 2 de la admisión 2011 y las metas fueron estimadas a partir de éstos. Los indicadores de rendimiento académico del primer año eran: tasa de aprobación de cursos (75%, y meta 85%), tasa de rendimiento académico (4,6 y meta 4,8), y tasa de aprobación de cursos área cuantitativa (49%

y meta 62%). Es relevante considerar que la intervención con los alumnos comenzó el segundo semestre por lo que los resultados académicos están intervenidos por este factor. Analizados los resultados de aprobación de cursos por semestre se ve una mejoría entre el primer semestre y los semestres con intervención (70% 1er semestre, 77% 2° semestre y 96% TAV). Lo mismo sucede con los resultados de la tasa de rendimiento académico (4,4 1° semestre, 4,6 2° semestre y 4,9 TAV). Respecto a la retención de los alumnos, los resultados fueron mejores a los estimados (96%, meta 90%).

A fines de mayo se realizó una Ceremonia de Cierre de la Beca de Nivelación Académica 2012, en la cual se contó con la presencia del Rector y autoridades del Ministerio de Educación. Esta Ceremonia también fue la Bienvenida al Programa de Apoyo a la Inserción Universitaria 2013 (ver PUC1299), el cual dio continuidad al trabajo realizado por este programa.

