

**BECA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2012**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE
COMPETENCIAS**

Facilitar la inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar
provenientes de contextos académicamente desfavorecidos, a través de un programa
de fortalecimiento de competencias básicas

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

ABRIL 2012

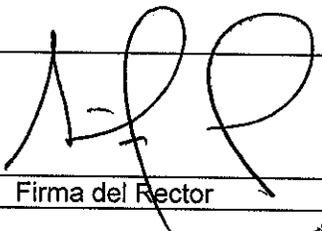
TABLA DE CONTENIDO

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL	4
2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS	4
2.1. DATOS DE LA PROPUESTA	4
2.2. RECURSOS HUMANOS.....	5
2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA	5
2.4. ANÁLISIS ESTRATÉGICO (DEFINICIÓN DEL PROBLEMA).....	6
2.4.1. <i>ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LA INSTITUCIÓN</i>	8
2.5. PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS	8
2.5.1. <i>OBJETIVOS GENERALES</i>	8
2.5.2. <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS</i>	9
2.5.3. <i>PLAN DE TRABAJO</i>	9
2.5.4. <i>SEGUIMIENTO Y PLAN DE ALERTA OPORTUNA</i>	11
2.5.5. <i>TABLA DE HITOS</i>	11
2.5.6. <i>TABLA DE INDICADORES RELEVANTES</i>	13
RECURSOS DEL PROGRAMA	15
2.5.7. <i>RESUMEN DE LOS RECURSOS DEL PROGRAMA</i>	15
2.5.8. <i>DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS</i>	16
3. ANEXOS	16
ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS (VIABILIDAD).....	16
ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (SÍNTESIS).....	18
ANEXO 3: PROYECTO EDUCATIVO (SÍNTESIS)	18
ANEXO 4: ANTECEDENTES ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.....	18
ANEXO 5: OTROS (OPCIONAL).....	18

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

COMPROMISO DE EJECUCIÓN Y SUSTENTABILIDAD.

El Rector que suscribe, presenta formalmente la propuesta, acepta los Términos de Referencia y condiciones del concurso y asume la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de adjudicarse.

IGNACIO SÁNCHEZ DÍAZ	
Nombre del Rector (o autoridad máxima de la IES)	Firma del Rector

DIRECCIÓN
ASUNTOS JURÍDICOS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

2. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS

2.1. DATOS DE LA PROPUESTA

Institución	Pontificia Universidad Católica de Chile
Unidad responsable	Vicerrectoría Académica UC.
Título de la propuesta <i>(Se solicita claridad y precisión, hasta 300 caracteres).</i>	Facilitar la inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar provenientes de contextos académicamente desfavorecidos (vulnerables) a través de un programa de fortalecimiento de competencias básicas
Duración de la ejecución <i>(12 meses)</i>	12 meses
Lugar de Ejecución <i>Señale la dirección completa del lugar donde se ejecutará el proyecto (calle, N°, ciudad, comuna, etc.)</i>	Casa Central UC ubicada en Av. Libertador Bernardo O'higgins 340, Santiago, Chile
Nombre director(a)	Roberto González
Institución	Pontificia Universidad Católica de Chile
Cargo en la Institución	Vicerrector Académico
Correo electrónico	rgonzale@uc.cl
Teléfono	3542390-91
Nombre director(a) alternativo(a)	Manuel J. Villalón Bravo
Institución	Vicerrectoría Académica UC
Cargo en la Institución	Director Académico de Docencia
Correo electrónico	mvilla@uc.cl
Teléfono	3542325

2.2. RECURSOS HUMANOS

Indicar el equipo que será responsable de gestionar el Programa de Nivelación de Competencias.

Nombre	Cargo/Institución	Responsabilidad en propuesta	Dedicación a la iniciativa (horas semanales)
Roberto González	Vicerrector Académico	Director	8
Manuel Villalón	Director Académico de Docencia-VRA	Director Alterno	4
Monserrat Valenzuela	Coordinadora Curricular de Pregrado-VRA (Coordinadora Inglés)	Coordinador	4
Paula Ross	Directora de Docencia Facultad de Letras (Coordinadora Comunicación Escrita)	Coordinador	4
Soledad Zuzulich	Directora Salud Estudiantil	Coordinador	4
Angélica Bustos	Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (CARA)	Coordinador	4
Antonio Hargreaves	Director Sede Villarrica	Coordinador	4

2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Incluir un resumen ejecutivo de la propuesta, considerando resultados esperados y estrategias que serán utilizadas para llevar a cabo el Programa. Indicar explícitamente el impacto esperado como resultado de las actividades (máximo media página).

La UC estableció en su plan de desarrollo 2010-2015 que la universidad sea una institución de educación superior más inclusiva, promoviendo una diversidad social mediante la integración de estudiantes talentosos que han realizado sus estudios en establecimientos educacionales municipalizados y subvencionados del país. La UC recibe cada año un promedio de 10%-12% de alumnos (Quintiles I y II) que pertenecen a los sectores sociales y económicos más vulnerables. Los datos analizados muestran un rendimiento menor al promedio de la carrera en el primer año para los alumnos de estos quintiles. La Facultad de Ingeniería realiza desde el año 2011 un programa llamado "Ingeniería UC: Creciendo en Talento e Inclusión". Este programa busca aumentar la inclusión social en la Escuela de Ingeniería UC, facilitando el acceso a alumnos y alumnas egresados de establecimientos de dependencias municipalizadas o particulares subvencionadas en los quintiles I, II, III y IV. Este programa piloto cuenta con tutores, coordinadores de becas, apoyo psicológico y tutores de nivelación y sus resultados muestran un desempeño positivo en la mayoría de los cursos del primer año de estos alumnos.

A partir de estos antecedentes esta nueva propuesta pretende potenciar y focalizar las iniciativas anteriormente presentadas. Se propone mejorar la inserción de los alumnos de los quintiles I y II en la UC a través de un programa que apunta a fortalecer sus competencias básicas de inglés y comunicación escrita, complementado con un sistema que le otorgue herramientas para apoyar el rendimiento académico y facilitar una inserción universitaria exitosa. Los alumnos seleccionados para participar de este programa provendrán de 3 carreras: Pedagogía Básica Villarrica, Construcción Civil y Química y Farmacia. Para esto proponemos la creación de un programa para 50 alumnos que incluye diagnóstico de competencias en comunicación escrita, inglés, habilidades de aprendizaje y vocación profesional; de tal manera que en su conjunto permitan establecer los lineamientos de un programa focalizado de apoyo a la inserción universitaria. El proyecto propone cursos de comunicación escrita, inglés, apoyo a través de red de tutores académicos y de acompañamiento en actividades propias del proyecto educativo de la universidad. Proponemos además, la entrega en comodato de un computador portátil por alumno (50 computadores) para apoyar el desarrollo de sus actividades, equipo que será de propiedad de cada alumno, vinculado al cumplimiento de las actividades del programa. Al finalizar, esperamos que los alumnos cuenten con herramientas para lograr una inserción exitosa e independiente dentro de la universidad, con mejoramiento en indicadores como tasas de

aprobación de cursos disciplinarios básicos de sus respectivas carreras, aprobación de requisitos de formación en comunicación escrita e inglés.

2.4. ANÁLISIS ESTRATÉGICO (DEFINICIÓN DEL PROBLEMA)

Antecedentes de contexto, diagnóstico sobre el perfil de los estudiantes que ingresan a primer año, así como, cuando corresponda, describir acciones previas sobre nivelación de competencias realizadas por la Institución, señalando de qué manera esta nueva propuesta converge y/o potencia esas iniciativas anteriores, explicando qué problema(s) se pretende(n) resolver con el Programa (máximo dos páginas).

En Chile, el 70% de los estudiantes corresponde a la primera generación de su familia en acceder a la educación superior, lo que da cuenta de un crecimiento explosivo que conlleva un fuerte aumento de las expectativas y necesidades diversas. Esta población estudiantil más heterogénea, se encuentra a la vez inserta en un sistema de rápido crecimiento y con cambios en su regulación. De acuerdo a estudios de deserción del MINEDUC, entre las causas determinantes se destaca el rendimiento académico que presentan los estudiantes en los primeros años de estudios. (Estudio sobre causas de la deserción universitaria. Centro de Microdatos. Departamento de Economía, Universidad de Chile, 2008).

La UC reconoce en su plan de desarrollo 2010-2015 que la formación básica y media determina en buena medida el destino de los estudiantes que ingresan a la educación superior en Chile. De acuerdo al punto de vista socioeconómico, el 62,3% de los estudiantes proviene del quinto quintil que ha estudiado de preferencia en establecimientos particulares pagados. Revertir esta situación es difícil y complejo. Por ello, la UC asume como desafío favorecer la integración de los estudiantes talentosos que han realizado sus estudios en establecimientos educacionales municipalizados y subvencionados, por una parte, colaborando con las políticas públicas a este respecto; como también promoviendo el desarrollo de sistemas de admisión más inclusivos, y consolidando al interior de la institución un Programa que sea base de apoyo al desarrollo y fortalecimiento de habilidades genéricas y transversales, que han sido identificadas como centrales para la formación general de los estudiantes en los ámbitos de habilidades comunicativas en castellano e inglés.

La UC recibe un promedio de 500 alumnos (10%-12%) que pertenecen a los sectores sociales y económicos más vulnerables. Los datos analizados muestran en algunos casos particulares un rendimiento menor al promedio de la carrera en el primer año para los alumnos de los quintiles I y II.

Las carreras que tienen mayor porcentaje de alumnos de los dos primeros quintiles en el primer año entre los años 2006-2011 son: Construcción Civil (aproximadamente 10,5% de la matrícula de primer año), Pedagogía General Básica Santiago (aproximadamente 8,1% de la matrícula de primer año), Pedagogía General Básica Villarica (aproximadamente 7,5% de la matrícula de primer año), Agronomía e Ingeniería Forestal (aproximadamente 7,3% de la matrícula de primer año), Enfermería (aproximadamente 4,7% de la matrícula de primer año), Química y Farmacia (aproximadamente 4,6% de la matrícula de primer año).

Los alumnos de los quintiles 1 y 2 de admisión 2011 que rindieron el test de inglés el primer semestre tienen porcentajes de aprobación de más bajos que los otros quintiles. El quintil 1 tiene un 5,9% de aprobación, el quintil 2 tiene un 8,3% de aprobación mientras que los otros quintiles tienen un 37% de aprobación. Por otro lado, los alumnos de la admisión 2011 de los quintiles 1 y 2 que rindieron el test de comunicación escrita el primer semestre tienen porcentajes de reprobación más altos que los otros quintiles. El quintil 1 tiene un 23,4% de reprobación, el quintil 2 tiene un 19% de reprobación mientras que los otros quintiles tienen un porcentaje de reprobación de un 11,9%.

Antecedentes de la literatura muestran que los años de escolaridad del grupo familiar es menor en los primeros quintiles en comparación con los quintiles superiores. Por ejemplo, si se considera la escolaridad de la madre de los alumnos de los primeros dos quintiles (2006-2011) en la UC, un 16,8% tiene educación universitaria completa o incompleta, en cambio si se analizan los otros quintiles (2006-2011) se observa que un 60,6% de las madres tiene educación universitaria completa o incompleta. Lo anterior, avala la necesidad de apoyar a estos alumnos, considerando las dificultades que su entorno familiar cercano tiene para orientar la toma de decisiones en su inserción académica.

Las acciones previas realizadas por la UC para la nivelación de competencias tiene directa relación con el Plan de Formación General- PFG el cual exige la aprobación de habilidades comunicativas en inglés y castellano. Para cumplir con el Requisito de Castellano, el alumno deberá aprobar el Examen de Comunicación Escrita (VRA100C). En el caso de reprobado o necesitar un fortalecimiento de estas competencias la UC brinda ciertas acciones para la nivelación de estas competencias. Una acción ha sido la creación por parte de la Facultad de Letras de un Manual para el Examen de Comunicación Escrita que busca orientar y ayudar al alumno en su preparación. Por otro lado, la Facultad de Letras de nuestra Universidad ofrece 2 cursos de preparación del Examen de Comunicación Escrita: RIC 100y LET 160E, los cuales se inscriben vía PUCMATICO durante el periodo de inscripción de cursos. El RIC100 se dicta durante la Temporada Académica de Verano mientras que el LET160E se dicta durante el primer y segundo semestre de cada año. Además, cada Unidad Académica destina cursos de su plan de estudios que se enfocan en desarrollar las Habilidades Comunicativas de los alumnos.

Para cumplir con el Requisito de Inglés exigido a todos los Licenciados de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el alumno deberá aprobar el test correspondiente al nivel ALTE requerido en su carrera de egreso. En caso de haber reprobado el test de inglés, la Universidad ofrece cursos (RII) gratuitos de preparación para que puedas rendir satisfactoriamente el test correspondiente. Dependiendo del tipo de requisito, te corresponderá realizar la secuencia de cursos de la serie cien o de la serie mil. El alumno que reprueba el test de inglés, puede tomar gratuitamente el número de cursos que desee (de la serie que le corresponde de acuerdo a carrera y año de admisión) para lograr el conocimiento suficiente que le permita la aprobación del Test.

Por otro lado la UC cuenta con el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (CARA). Los objetivos del CARA pueden resumirse por un lado, en potenciar y desarrollar habilidades de estudio acordes a las exigencias de la universidad y que por lo tanto favorezcan el logro de aprendizajes de calidad. Y por otro, en apoyar a todos aquellos alumnos que por sus inquietudes vocacionales, necesiten llevar a cabo un proceso de exploración vocacional que incluya identificar sus intereses, habilidades y posibles áreas de desarrollo académico y profesional.

En el proceso de estudio influyen muchas variables, impactando de distinta forma en los aprendizajes y resultados académicos. Además, las necesidades de los alumnos en este aspecto, pueden variar. Es por esto que el CARA ofrece servicios en distintos temas y modalidades, siempre orientados a apoyar a los alumnos de la universidad en su proceso de aprendizaje y estudio, realizando las siguientes actividades: Talleres de Habilidades Académicas, Tutorías grupales (se ofrecen tutorías en ramos que históricamente tienen mayores porcentajes de reprobación y que además son comunes a varias carreras), Atención Psicoeducativa, Cursos de Hábitos y Estrategias de Estudio.

La oferta de los cursos de inglés, comunicación escrita y de hábitos y estrategias de estudio está directamente vinculada con el PFG, el cual permite la inscripción de estos cursos para cumplir con créditos del PFG. Es decir, que todos los alumnos pueden participar de estas actividades de nivelación de competencias sin sobrecargar su carga académica. Sólo pueden tomarse dos cursos de inglés, es decir 10 créditos, los cuales pueden ser combinados con cursos deportivos (DPT) y cursos de apoyo al rendimiento académico (CAR). El alumno puede tomar más cursos si lo deseara o necesitare, pero sólo se contabilizarán 10 créditos entre los cursos RII, DPT o CAR como parte de los electivos del Plan de Formación General. Por otro lado, el alumno puede tomar el curso de Comunicación Escrita el cual tiene 10 créditos.

Por otro lado, se toma en cuenta una iniciativa de la Facultad de Ingeniería llamada *"Ingeniería UC: Creciendo en Talento e Inclusión"*. Este programa busca aumentar la inclusión social en la Escuela de Ingeniería UC, facilitando el acceso a alumnos y alumnas egresados de establecimientos de dependencias municipalizadas o particulares subvencionadas que, siendo estudiantes de excelencia, no alcanzan el puntaje necesario para ingresar. Este programa trabaja con alumnos de los quintiles I, II, III y IV. El objetivo de este programa es aumentar la inclusión manteniendo la excelencia académica. Es por esto que más allá de ser un sistema de admisión complementario es un sistema de apoyo para estos estudiantes. Este sistema cuenta con tutores, coordinadores de becas, apoyo psicológico y tutores de nivelación. Todo este sistema de apoyo ha resultado en que los alumnos de la generación 2011 (piloto) del programa hayan tenido un desempeño positivo en la mayoría de los cursos del primer año.

Cabe destacar finalmente que los estudiantes de alto rendimiento escolar de cualquier otro contexto, tienen una motivación, facilidad y gusto por el estudio superior a la media nacional (1), lo cual hace prever que el fortalecimiento de competencias básicas en inglés y comunicación escrita de los destinatarios de este proyecto tendrá una mejor recepción a la observada en la generalidad del estudiantado.

A partir de estos antecedentes esta nueva propuesta pretende potenciar y focalizar las iniciativas anteriormente presentadas. Se propone mejorar la inserción de los alumnos de alto rendimiento escolar de los quintiles I y II en la UC a través de un programa que apunta a fortalecer sus debilidades en competencias básicas de inglés y comunicación escrita, complementado con un sistema que le otorgue herramientas para facilitar una inserción universitaria exitosa.

(1) (Características Educativas de Estudiantes de Enseñanza Media Chilenos con Alto Rendimiento Escolar" Francisco Javier Gil, (Niños y Jóvenes con Talento, DOLMES Ed. 329-347 (2000))

2.4.1. ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LA INSTITUCIÓN

Señalar estadísticas e indicadores básicos a nivel institucional, series históricas y evolución.

	Año						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Matrícula total de la IES	18.245	18.372	18.340	18.771	19.270	19.836	
Matrícula total de primer año	3.921	4.069	4.226	4.219	4.494	4.622	
Distribución de la Matrícula total de primer año por quintil (I al V)	I	S/I	151	186	166	155	188
	II	S/I	318	334	342	336	382
	III	S/I	382	398	342	354	345
	IV	S/I	374	417	409	450	470
	V	S/I	234	200	228	250	205
	S/I	S/I	2610	2689	2731	2949	3031
PSU promedio de la matrícula de primer año	696,75	700,66	702,63	702,1	703,75	705,02	
NEM promedio de la matrícula de primer año	686,4	690,1	691,2	690,3	690,3	687,2	
Tasa de retención en el primer año	91,96%	92,47%	93,10%	91,96%	93,42%	88,18%	
Tasa de aprobación promedio de asignaturas en el primer año	87%	88%	88%	87%	88%	90%	
% de programas de pregrado y postgrado con acreditación CNA.	72,49%	71,73%	71,41%	74,72%	75,31%	76,48%	
Tasa de titulación por cohorte de ingreso	74%	74%	75%	75%	75%	72%	
Tiempos de Titulación	11,49	11,31	11,25	11,52	11,48	12,04	
Empleabilidad pertinente a 6 meses del título	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	
Nº total de académicos	2.549	2.615	2.680	2.732	2.789	2.831	
Nº total de académicos jornada completa	1.247	1.291	1.329	1.404	1.454	1.471	
% de académicos jornada completa con doctorado	73,2%	72,4%	72,1%	75,4%	75,9%	77,1%	

Fuente Dirección de Análisis Institucional y Planificación

2.5. PROGRAMA DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS

2.5.1. OBJETIVOS GENERALES

Facilitar la inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar que ingresan a **primer año** en la UC, provenientes de contextos académicamente desfavorecidos, a través del desarrollo e implementación de un plan institucional de fortalecimiento de competencias genéricas.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS

- 1.-Evaluar las competencias en comunicación escrita en castellano e inglés de los alumnos del programa.
- 2.-Caracterizar el perfil de ingreso, habilidades de estudio e inquietudes vocacionales de los alumnos becados por el programa.
- 3.-Implementar un programa de actividades académicas y estudiantiles que provean herramientas que entreguen competencias para fortalecer la autonomía y el desarrollo personal de los alumnos del programa para una adecuada inserción universitaria.
- 4.- Evaluar el éxito y progresión académica de los estudiantes del programa a través del uso de instrumentos de diagnóstico y seguimiento.

2.5.3. PLAN DE TRABAJO

Detalle en forma concisa el número de estudiantes beneficiarios (entre 50 y 120), las estrategias, el plan de trabajo y las principales actividades que se consideran en el proyecto para lograr los resultados esperados. (Máximo dos páginas).

Desde el año 2006, a la UC ingresan en promedio 500 alumnos al año pertenecientes al I y II quintil. La universidad en su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2015 ha diseñado un conjunto de acciones destinadas a incrementar la diversidad social y cultural de sus estudiantes, entre las que se destacan apoyo financiero, vías de admisión complementaria y sistemas de acompañamiento académico. Es por esto que la universidad propone un programa para *Facilitar la inserción universitaria de 50 estudiantes de alto rendimiento escolar que ingresan a primer año en la UC, provenientes de contextos académicamente desfavorecidos, a través del desarrollo e implementación de un programa institucional de fortalecimiento de competencias genéricas.*

Este programa se centrará en el desarrollo de dos pilares fundamentales:

- Fortalecer competencias básicas en inglés y castellano.
- Apoyar el rendimiento académico y la inserción universitaria en cada carrera.

Los alumnos seleccionados para participar de este programa provendrán de 3 carreras: Pedagogía Básica Villarrica, Construcción Civil y Química y Farmacia. La selección de la carrera Pedagogía Básica Villarrica fue realizada por el Ministerio de Educación. La selección de las carreras de Construcción Civil y Química y Farmacia fue realizada bajo los criterios de ser de las carreras con mayores porcentajes de alumnos de los primeros quintiles y tienen una alta reprobación en los cursos de primer año. Los alumnos de Pedagogía Básica Villarrica (5 alumnos) fueron seleccionados según los criterios del Ministerio de Educación. Por el lado de los alumnos seleccionados de Construcción Civil (35 alumnos) y Química y Farmacia (10 alumnos), estos fueron seleccionados mediante dos criterios: pertenecer al quintil 1 y 2 (cálculo según quintil Mineduc) y su ranking escolar (alumnos sobre el 20% superior, es decir sobre 651 puntos en el ranking). (Detalles Ver ANEXO 5: OTROS)

La estrategia para ejecutar el programa es a través de un sistema de apoyo directo al alumno que estará alojado la Vicerrectoría Académica, con el apoyo directo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles a través de Salud Estudiantil y Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (CARA), las Unidades Académicas correspondientes a los alumnos focalizados, académicos de otras Unidades Académicas, profesionales y estudiantes.

Para la ejecución de este programa se ha creado un sistema de apoyo directo al alumno donde el actor principal es el tutor de acompañamiento. El tutor de acompañamiento, es un alumno de la carrera del alumno becado capacitado para orientar a su compañero de carrera. Entre sus labores está ayudar a los becados en la selección de actividades que realizará por la beca, orientación en relación a su carrera y orientación respecto a la vida universitaria en general. Este actor es clave

Para organizar el trabajo de los tutores de acompañamiento existe el cargo de coordinador de tutores. El cual es un profesional que asesorará el trabajo de los tutores de acompañamiento durante todo el periodo de la beca. Este profesional se encargará de asesorar el trabajo de los tutores de acompañamiento durante todo el periodo de la beca además de la coordinación y supervisión de las distintas entidades que trabajaran ejecutando las actividades del programa, coordinación de las jornadas del programa y la recopilación de información acerca de los alumnos.

La primera actividad a realizar en el programa es una jornada de bienvenida en la cual se entregará la información básica acerca del programa, se explicarán las distintas fases y actividades del programa, se entregarán las fechas de diagnóstico y actividades.

Para desarrollar las siguientes actividades del programa los estudiantes admitidos deben ser diagnosticados respecto a algunas habilidades que para la universidad son muy relevantes: como lo son inglés y comunicación. Para ello, se utilizarán los instrumentos de diagnóstico que están actualmente disponibles (test de comunicación escrita e inglés) en la universidad. Además, se registrarán las el perfil de ingreso de los alumnos, tales como su motivación por el aprendizaje, vocación profesional, etc; de tal manera que en su conjunto permitan establecer los lineamientos de un programa focalizado de apoyo a la inserción universitaria, donde el objetivo es potenciar aquellos aspectos que estos estudiantes particularmente han demostrado como principales falencias.

En base a la información que se obtendrá de los estudiantes, respecto a sus fortalezas y debilidades académicas se implementarán distintas estrategias centradas en el desarrollo de competencias básicas, el desarrollo de hábitos de estudio y el reforzamiento en cursos de alta reprobación. Los alumnos recibirán planes de trabajo a partir de su diagnóstico que serán discutidos con los tutores de acompañamiento y el coordinador de becados. Los alumnos beneficiados por el programa tendrán la opción de elegir las actividades propuestas según su diagnóstico.

Las actividades disponibles para los alumnos son las siguientes: Cursos de Inglés, Cursos de Comunicación Escrita, Cursos y Talleres CARA, Tutorías Académicas, Atención Psicoeducativa y Tutorías de Acompañamiento.

Por el lado de los *cursos de Inglés y Comunicación Escrita* el objetivo es que los estudiantes formen parte de los mismos cursos que ya existen en la universidad, de modo de propiciar espacios de socialización, contextos desafiantes y principalmente interacción directa con la heterogeneidad de alumnos que toman este tipo de cursos. (Los alumnos provienen de distintos campus, de distintas carreras e incluso de distintos años de admisión).

De manera paralela a los cursos de desarrollo de habilidades en inglés y comunicación escrita, el programa también contempla *cursos y talleres CARA* que apuntan al desarrollo de habilidades de estudio son espacios de aprendizaje cooperativo en un contexto guiado y extracurricular para mejorar una variable específica del rendimiento académico.

Por otro lado, se desarrollará una *red de tutorías académicas* para cursos mínimos marcados en los respectivos programas de estudio de inserción de alumnos. Esta tutorías serán impartidas por alumnos tutores y buscan fortalecer aquellos contenidos disciplinarios según el programa de estudio del alumno becado.

También los alumnos podrán participar de instancias de *Atención Psicoeducativa* que tiene por objetivo apoyar al alumno en su proceso académico a través de sesiones individuales con un psicólogo educacional.

Por último, se presenta la actividad clave del programa: las *tutorías de acompañamiento* Estas serán instancias que ayudaran a articular las distintas redes de apoyo que existen en la UC para que el alumno focalizado pueda tener una inserción satisfactoria en la universidad. Esta actividad es central ya que guiará hacia al alumno becado a las actividades que sean más adecuadas a sus inquietudes y necesidades. El tutor de acompañamiento tendrá un trabajo directo con el coordinador de tutores quien le otorgará herramientas para poder hacer un buen acompañamiento e intervendrá en situaciones complejas.

Para desarrollar dichas tutorías (de acompañamiento y académicas) se realizarán sistemas de selección y capacitación para los alumnos tutores que brindarán apoyo a los estudiantes del programa. De esta forma, se debe considerar también que con el objetivo de incentivar el compromiso con este proyecto se generarán instancias de reconocimiento institucional por la participación en estas actividades.

Finalmente, se realizará una evaluación y autoevaluación del proceso en la cual los becados, los tutores y la coordinación aportarán para el mejoramiento del programa y su posible ejecución en los siguientes años.

La realización de actividades antes mencionadas: cursos de comunicación escrita, inglés y los cursos mínimos de las respectivas carreras requieren del uso de las tecnologías de la información para su desarrollo. Proponemos la compra y entrega en comodato de un computador portátil por alumno (50 computadores) por el periodo de un año. Finalizado el proyecto, el computador será propiedad de cada alumno vinculado al cumplimiento de todas las actividades que involucra el programa.

2.5.4. SEGUIMIENTO Y PLAN DE ALERTA OPORTUNA

Describir el sistema de seguimiento y alerta oportuna que se pretende implementar para abordar posibles dificultades que se presenten en términos de la continuidad y/o avance académico de los estudiantes beneficiarios.

El sistema de seguimiento y alerta oportuna comienza a partir de los diagnósticos iniciales que realizan los alumnos en las áreas de inglés y comunicación escrita. De esta manera se espera poder anticipar las posibles dificultades/facilidades que puedan tener estos alumnos en estas competencias. Por otro lado, se establecerá un diagnóstico que mide la motivación, los hábitos de estudio y la vocación previos al ingreso a la universidad.

El monitoreo de los alumnos durante el programa se hará por medio del sistema de los tutores de acompañamiento. Se considera adecuado que los tutores realicen el monitoreo primario ya que serán capacitados para poder realizar este acompañamiento y estarán con el constante apoyo del coordinador de tutores el cual intervendrá en el caso de detectarse dificultades que los tutores no puedan solucionar. Este acompañamiento exhaustivo se realizará durante todo el año que se realice la beca.

También se realizará al final de cada periodo académico una reunión grupal donde se conversará acerca del desarrollo de las actividades del semestre, se evaluará el trabajo del semestre y se conversarán los posibles aportes que se puede hacer para el siguiente semestre.

Al momento del egreso del programa los alumnos deberán con herramientas para tener una inserción exitosa e independiente dentro de la universidad. Igualmente se hará un seguimiento año a año de su evolución y en caso de detectar problemas se otorgará el apoyo necesario a través de las instancias existentes en la UC. Este seguimiento se realizará por parte del equipo encargado de temas de inclusión en la Vicerrectoría Académica, el cual sistematizará los aprendizajes de esta experiencia.

Por último, se espera que si este programa tiene continuidad en los próximos años que lo alumnos beneficiados del año 2012 se integren como tutores y hagan su propio aporte a esta experiencia a partir de lo vivido.

2.5.5. TABLA DE HITOS

Hito: Cumplimiento de una meta a corto plazo, que incluye actividades y productos a obtener.

	Hito	Objetivo abordado	Productos a obtener	Actividad(es) crítica(s)	Medios de verificación
1	Diagnóstico en inglés y comunicación	1 y 4	Caracterización de los estudiantes que ingresan al	• Aplicación test de diagnóstico en inglés	Informe de diagnóstico de los 50 alumnos del

¹ Hacer referencia al N° del objetivo que el Hito o el Indicador va a contribuir.

	escrita		programa en competencias en inglés y comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación test de diagnóstico en comunicación escrita • Corrección test de diagnóstico en inglés. • Corrección test de diagnóstico en comunicación escrita. • Construcción de informes 	programa en competencias en inglés y comunicación escrita.
2	Contratación de profesionales para la ejecución del programa	2 y 3	Selección de profesionales para la ejecución de actividades del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y contratación de coordinador de tutores • Selección de profesionales para sesiones de diagnóstico • Selección de profesionales para capacitaciones 	Contratos y boletas honorarios
3	Diagnóstico de hábitos de estudio y vocación profesional	2 y 4	Caracterización de los estudiantes que ingresan al programa respecto a su vocación profesional y estrategias y hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de test • Corrección de test • Construcción de informes 	Informes de diagnóstico de los 50 alumnos para Jornada de Plan de Trabajo
4	Selección y Capacitación de tutores	3	Seleccionar y capacitar a los tutores académicos y de acompañamiento del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de tutores con el apoyo de Unidades Académicas correspondientes • Selección de tutores • Capacitación de tutores 	Tutores capacitados
4	Jornada de plan de trabajo	3	Selección de actividades a realizar en el periodo académico por parte del becado a partir del diagnóstico realizado y la asesoría del tutor de acompañamiento y el coordinador de tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión para seleccionar plan de trabajo 	Firma plan de trabajo de 50 alumnos becados
5	Jornada de bienvenida	3	Jornada de bienvenida a los alumnos que se adjudican la beca y que ingresan al programa de inserción universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de jornada • Cotización y compra de computadores • Realización de jornada. Entrega de computadores 	Evaluación de jornada de bienvenida
6	Desarrollo de los cursos de inglés y comunicación escrita.	3	Número de alumnos inscritos y que completan el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de cursos • Ejecución de cursos 	Número de alumnos que aprueban los cursos de inglés y comunicación escrita.
7	Desarrollo de tutorías de académicas y de acompañamiento	3	Número de alumnos que participan en tutorías Número de alumnos que aprueban cursos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de tutorías • Ejecución de tutorías 	Evaluación de las tutorías
8	Desarrollo de talleres CARA y apoyo psicoeducacional	3	Número de alumnos que participan en talleres CARA y apoyo psicoeducacional	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de los talleres • Coordinación de horas de apoyo psicoeducacional 	Evaluación de los cursos y evaluación psicosocial posterior a los cursos

9	Cierre: Evaluación y Autoevaluación del proceso	4	Reunión grupal donde se conversará acerca del desarrollo de las actividades del semestre, se evaluará el trabajo del semestre y se conversarán los posibles aportes que se puede hacer para el siguiente año.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de jornada • Realización de reunión 	Informe de evaluación
---	---	---	---	--	-----------------------

2.5.6. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES

Definir metas específicas para los siguientes indicadores.

	Indicador	Unidad de medida ²	Valor base ³ Indicar fecha	Meta año 1	Observaciones (Indicar Fuente y Fecha)
1	Tasa de retención del total de alumnos de primer año.	Número de alumnos de admisión ordinaria 2010 vigentes el 2011/ Número total de alumnos admisión ordinaria 2010	88,7%(2010)	90%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación.
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiarios del Programa	Número de alumnos de admisión ordinaria 2010 vigentes el 2011/ Número total de alumnos admisión ordinaria 2010	88,7%(2010)	90%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación Se utiliza la misma retención ya que no se cuenta con datos precisos para el quintil 1 y 2
3	Tasa de aprobación del total de alumnos de primer año	Número de créditos aprobados/Número de créditos inscritos	85% (2011)	87%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación
4	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa	Número de créditos aprobados de alumnos del quintil 1 y 2/Número de créditos inscritos de alumnos del quintil 1 y 2	78,6% (2011)	85%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación

² Expresión del indicador, debe explicitar numerador y denominador cuando corresponda.

5	Tasa de aprobación de estudiantes de primer año para cursos en área cuantitativa	Número de créditos aprobados/Número de créditos inscritos	69% (2011)	72%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación Aprobación de alumnos de primer año del en cursos del área cuantitativa de carreras con mayor cantidad de alumnos del quintil 1 y 2 (Agronomía, Construcción Civil y Pedagogía Básica Santiago)
6	Tasa de aprobación de estudiantes de beneficiarios del programa para cursos en área cuantitativa	Número de créditos aprobados de alumnos del quintil 1 y 2/Número de créditos inscritos de alumnos del quintil 1 y 2	62% (2011)	69%	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación Aprobación de alumnos de primer año del quintil 1 y 2 en cursos del área cuantitativa de carreras con mayor cantidad de alumnos del quintil 1 y 2 (Agronomía, Construcción Civil y Pedagogía Básica Santiago)
7	Tasa de rendimiento académico del total de alumnos de primer año	Promedio de notas de alumnos de primer año	4,8 (2011)	5,0	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación
8	Tasa de rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa	Promedio de notas de alumnos de primer año del quintil 1 y 2	4,6 (2011)	4,8	Fuente: Dirección de Análisis Institucional y Planificación
9	Nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa	Porcentaje de alumnos satisfechos con el programa	0	90%	El valor base es 0 debido a que no existe actualmente un programa de nivelación de competencias básicas a nivel institucional

RECURSOS DEL PROGRAMA

Estimación de recursos asociados a la implementación del Programa de Nivelación de Competencias.

2.5.7. RESUMEN DE LOS RECURSOS DEL PROGRAMA

AGRUPACIÓN	ITEM	MINISTERIO	INSTITUCIÓN	TOTAL	% (Porcentaje) del costo
RECURSOS HUMANOS	CONTRATACIÓN TEMPORAL DE PROFESIONALES PERTINENTE AL PROYECTO	7.790.000		7.790.000	19,6%
	ESTADÍAS DE ESPECIALIZACIÓN				
	VISITAS DE ESPECIALISTAS AL PROYECTO				
	TALLERES Y SEMINARIOS				
	OTROS 1 RECURSOS HUMANOS	1.992.000		1.992.000	5%
	OTROS 2 RECURSOS HUMANOS	6.660.000		6.660.000	16,8%
	OTROS 3 RECURSOS HUMANOS		2.250.000	2.250.000	5,6%
	OTROS 4 RECURSOS HUMANOS	900.000		900.000	2,2%
SERVICIOS DE CONSULTORIA	ASISTENCIA TÉCNICA				
	OTROS 1 SERVICIOS DE CONSULTORÍA				
	OTROS 2 SERVICIOS DE CONSULTORÍA				
BIENES	BIENES A USAR POR EL PROYECTO	12.500.000		12.500.000	31,5%
	OTROS 1 BIENES	4.065.000		4.065.000	10,2%
	OTROS 2 BIENES				
OBRAS MENORES	OBRAS MENORES				
	OTROS 1 OBRAS MENORES				
	OTROS 2 OBRAS MENORES				
GASTOS OPERACIONALES EN BENEFICIO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES	GASTOS OPERACIONALES EN BENEFICIO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES	93.000		93.000	0,2%
	OTROS 1 (PERTINENTES Y EN BENEFICIO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES)		2.937.600	2.937.600	7,4%
	OTROS 2 (PERTINENTES Y EN BENEFICIO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES)		381.450	381.450	0,9%
GASTOS OPERACIONALES PARA LA GESTION DEL PROGRAMA	GASTOS OPERACIONALES PARA LA GESTION DEL PROGRAMA	No aplica			
	OTROS 1 GASTOS OPERACIONALES PARA LA GESTION DEL PROGRAMA	No aplica			
	OTROS 2 GASTOS OPERACIONALES PARA LA GESTION DEL PROGRAMA	No aplica			
TOTAL PROPUESTA		99.000.000	5.969.050	99.000.000	100%
% (Por Fuente de Financiamiento)		85,9%	14,1%	100%	

2.5.8. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

En los ítems que se hayan solicitado recursos, incluir obligatoriamente una breve descripción y justificación de estos requerimientos por cada ítem.

Para Agrupación de RECURSOS HUMANOS, el detalle por ítem es el siguiente:

-**Ítem contratación temporal de profesionales pertinente al proyecto:** Contratación de un psicólogo educacional que coordine a los tutores y sirva de apoyo para los becados por 10 meses a \$635.000 por 22 horas semanales (total 6.350.000). Horas de coordinación CARA por 9 meses a \$160.000 por 4 horas semanales (total 1.440.000).

- **Ítem otros 1 recursos humanos:** Contratación de profesionales para realizar capacitaciones de coordinador de tutores (\$200.000), tutores de acompañamiento (32 horas a \$210.000) y tutores académicos (12 horas \$112.000). Contratación de profesionales para diagnóstico \$1.470.000.

- **Ítem otros 2 recursos humanos:** Remuneración para tutores de acompañamiento (10 tutores por 8 meses a \$41.250, total 3.300.000). Remuneración para tutores académicos (12 tutores por 7 meses a \$40.000, total 3.360.000)

- **Ítem otros 3 recursos humanos:** Contraparte UC para realizar cursos de comunicación escrita para 50 alumnos (1 curso y medio: \$2.250.00)

- **Ítem otros 4 recursos humanos:** Contratación de profesionales para incorporar fichas técnicas a web (\$300.000) y construcción de MSLQ online (\$600.000).

Para Agrupación de BIENES, el detalle por ítem es el siguiente:

-**Ítem bienes a usar por el proyecto:** Se consideran \$12.500.000 en compra de 50 notebooks a \$250.000.

-**Ítem otros 1 bienes:** Se consideran \$4.065.000 para la compra de licencia de uso de Personal Profile para 50 alumnos.

Para Agrupación de GASTOS OPERACIONALES EN BENEFICIO DIRECTO DE LOS ESTUDIANTES, el detalle por ítem es el siguiente:

-**Ítem gastos operacionales en beneficio directo para los estudiantes:** Se considera material de apoyo para tutorías académicas (\$93.000).

- **Ítem Otros 1 (pertinentes y en beneficio directo de los estudiantes):** Contraparte UC para realizar cursos de inglés para 50 alumnos (2 cursos y medio: 2.937.600)

- **Ítem Otros 2 (pertinentes y en beneficio directo de los estudiantes):** Contraparte PUC para realización de diagnóstico de comunicación escrita (\$4.100 por test para 50 alumnos: 205.000) y para realización de diagnóstico de inglés (\$3.529 por test para 50 alumnos: 176.450).

3. ANEXOS

Documentos sobre la Institución: Modelo Educativo, Plan Estratégico Institucional, último informe de acreditación institucional. Las propuestas que no incluyan los contenidos y documentos que se solicitan, no serán consideradas para evaluación.

(Para la propuesta en formato digital todos los anexos deben ser enviados conjuntamente en un solo archivo PDF)

ANEXO 1: CURRICULUM VITAE RESUMIDOS (VIABILIDAD)

Incluir curriculum vitae del equipo: director(a) y director(a) alterno(a).

DATOS PERSONALES DEL DIRECTOR DEL PROYECTO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES		
GONZALEZ	GUTIERREZ	ROBERTO		
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX	

30 OCTUBRE 1965		rgonzale@uc.cl	(56-2) 3542390
RUT		CARGO ACTUAL	
10.396.183-1		VICERRECTOR ACADÉMICO; PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
R.M.	SANTIAGO	AV. LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS 340 OFICINA 214	
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	INSTITUCIÓN	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicólogo, Licenciado en Psicología.	Pontificia Universidad Católica de Chile	CHILE	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ph.D. en Psicología.	The University of Kent, Canterbury.	Reino Unido	2000

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA	2007	2009
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	Director alterno del Centro de Medición MIDE UC. Escuela de Psicología	2009	2010

DATOS PERSONALES DEL DIRECTOR ALTERNO DEL PROYECTO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VILLALÓN	BRAVO	MANUEL	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
28 de Junio 1952	mvilla@uc.cl	3542325	
RUT	CARGO ACTUAL		
5549326-K	Director Académico de Docencia		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
RM	Santiago	Alameda 340	
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)			
44			

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Ciencias Naturales y Biología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1976
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Ciencias	University of Washington	USA	1984
PhD. En Bio Engineering	University of Washington	USA	1988

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
University of Washington	Research Investigator	1989	2000
Pontificia Universidad Católica de	Director de Pregrado Biología/Bioquímica	2004	2008

Chile			
-------	--	--	--

ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (SÍNTESIS)

(En el caso su Institución haya participado en el Concurso 2011 FIAC2, agradeceremos enviar esta información solamente en caso sea una actualización del documento ya enviado).

Resumen del Plan de Desarrollo Estratégico vigente. Debe contener una clara misión institucional, un adecuado análisis de los recursos y capacidades, objetivos estratégicos y metas definidas, indicadores de desempeño, su monitoreo y evaluación y políticas establecidas en la gestión académica, oferta de pregrado, oferta de postgrado, investigación y vinculación con el medio.

ANEXO 3: PROYECTO EDUCATIVO (SÍNTESIS)

(En el caso su Institución haya participado en el Concurso 2011 FIAC2, agradeceremos enviar esta información solamente en caso sea una actualización del documento ya enviado).

Documento de referencia del Modelo Educativo Institucional. Deberá demostrar la existencia de un proyecto educativo que explique, entre otros aspectos, el modelo que la Institución ha adoptado para el diseño de sus carreras y el sello que la institución persigue para sus egresados.

ANEXO 4: ANTECEDENTES / ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

(En el caso su Institución haya participado en el Concurso 2011 FIAC2, agradeceremos enviar esta información solamente en caso sea una actualización del documento ya enviado).

Resumen ejecutivo de resultado de la auto-regulación y acreditación institucional y de programas.

ANEXO 5: OTROS (OPCIONAL)

Otros documentos que se consideren pertinentes en el marco de la presente propuesta.

	RUT	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	CARRERA	AÑO ADMISION	QUINTIL	RANKING
1	18722860	SEPULVEDA	MORALES	ABRAHAM ISAAC	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	850
2	18834687	MONSALVES	MILLALONCO	VICTOR SAMUEL	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	850
3	18608280	RUIZ	CISTERNA	GABRIELA ALEJANDRA	QUIMICA FARMACIA Y	2012	2	850
4	18794894	VALENZUELA	VELASCO	ALEXANDRA VERONICA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	850
5	18456704	ARAYA	VASQUEZ	ARIADNA DENNISE	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	832
6	18447980	ESCOBAR	TAPIA	KATHERINE ANDREA	QUIMICA FARMACIA Y	2012	2	829
7	18396769	MATAMALA	NAVARRO	MATIAS BRIAN	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	828
8	16923774	ABARCA	VALLEJOS	SONIA ADRIANA DEL CARMEN	QUIMICA FARMACIA Y	2012	2	826
9	18540036	TRITTINI	GATICA	PAULETTE DENISE	QUIMICA FARMACIA Y	2012	2	818
10	18624023	SOTO	ERICES	JUAN RAMON	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	817
11	18562142	LEON	RAMIREZ	ALVARO IGNACIO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	812
12	18440644	CASANOVA	FLORES	RAFAEL EMMANUEL BELTRAN	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	812
13	18789030	LAGOS	CAMPOS	JUAN JEROHAM	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	803
14	18515616	CHACON	FAUNDEZ	KATHERINE ANDREA	QUIMICA FARMACIA Y	2012	2	796

15	18339141	ZUÑIGA	ROSSEL	VANESSA CECILIA DEL ROSAR	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	796
16	18627620	CORDERO	CORDERO	KARLA VANNESA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	795
17	18440097	ARMIJO	PERALTA	FRANCISCO JAVIER	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	793
18	17918760	HUAIQUIN	BENAVENTE	FELIPE GONZALO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	791
19	18533840	ESCALONA	NAVEA	JOHAN STEVE	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	783
20	18570983	SANCHEZ	OTAYZA	NICOLAS RODRIGO	QUIMICA Y FARMACIA	2012	2	782
21	18574199	RUIZ	RUIZ	FRANCISCO JAVIER	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	779
22	17197156	CORNEJO	SOTO	MARIA CAMILA	QUIMICA Y FARMACIA	2012	2	777
23	18788518	ARRIAGADA	MARQUEZ	MATIAS ALFREDO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	776
24	18548312	LAGOS	RAMOS	DANTE ALBERTO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	770
25	18040157	VALENZUELA	VALDIVIA	BARBARA CONSTANZA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	745
26	18489381	CASTRO	FUENTES	DAVID EDUARDO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	744
27	16752166	RODRIGUEZ	HERRERA	MAURICIO ALEXANDER	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	743
28	17934614	GUZMAN	PINILLA	DANIEL EXEQUIEL	QUIMICA Y FARMACIA	2012	1	739
29	18461863	ALARCON	CESPEDES	FABIAN IGNACIO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	738
30	18953511	DONNAY	BUSTAMANTE	CAMILA JAVIERA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	734
31	18546477	PALMA	LOPEZ	PATRICIO AUGUSTO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	726
32	18287476	BARRIENTOS	GONZALEZ	GLADYS NICOLLE ALEJANDRA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	713
33	17790478	HERNANDEZ	ORMEÑO	CAMILA ESPERANZA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	713
34	18261366	BRAVO	GAJARDO	IRMA VANESSA	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	710
35	18376666	LUCERO	MEDINA	MAURICIO ANDRES	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	708
36	18073919	VARGAS	YACONI	CHRISTIAN ANDRES	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	698
37	18740586	TORRES	CELIS	CARLOS JARED	QUIMICA Y FARMACIA	2012	2	694
38	18330849	GONZALEZ	GAMBOA	VALERIA DEL CARMEN	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	690
39	18756587	VEGAS	CHACON	JOSE ANTONIO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	689
40	17010258	GUIÑEZ	YAÑEZ	GONZALO ALEXIS	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	688
41	18652633	VIDAL	ULLOA	VALERIA ISABEL	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	686
42	18330408	TORO	GANGAS	MELINCKA DUBET	QUIMICA Y FARMACIA	2012	2	682
43	18528218	ROSALES	CARTES	CRISTIAN FABIAN	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	671
44	17675559	PONCE	VALENZUELA	FRANCISCO JAVIER	CONSTRUCCION CIVIL	2012	2	670
45	18718606	CARRASCO	MORA	NESTOR HUGO	CONSTRUCCION CIVIL	2012	1	656

Cómo se calcula el Ranking (Fuente: www.turanking.cl)

(1) Introducción a la función

El Puntaje Ranking se determina mediante una función que tiene como parámetros de entrada el promedio de notas de un estudiante en la enseñanza media y el promedio las notas de todos los egresados del respectivo establecimiento educacional, que rindieron la PSU los últimos tres años. Dicha función fija sus extremos en el mayor y menor promedio de las notas de los egresados del respectivo establecimiento educacional, que rindieron la PSU en los tres años anteriores.

(2) Variables del establecimiento educacional

La definición de la curva consiste en identificar los tres puntos en rojo que se muestran en el gráfico anterior. La unión entre los puntos, son rectas. Para ello, se utilizan tres valores de notas propios de cada establecimiento, los que son obtenidos desde las bases públicas del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile. En dichas bases las notas están expresadas en puntaje NEM, los que son modificados a notas bajo la regla que se especifica más abajo. Los valores de cada establecimiento son:

Promedio de las mínimas notas.

Promedio de los promedios de todas las notas.

Promedio de las máximas notas.

Luego, en la curva anterior, el primer punto de izquierda a derecha corresponde a promedio de las mínimas notas y se le asigna un puntaje ranking de 213 puntos. El segundo punto corresponde al promedio de los promedios de todas las notas y se le asigna un puntaje ranking de 500 puntos. El tercer punto, corresponde al promedio de las máximas notas y se le asigna un puntaje ranking de 850 puntos. Estos son los valores usados por el DEMRE, para el mínimo puntaje NEM y para el máximo puntaje PSU, respectivamente se utiliza para los tres valores antes mencionados, el promedio E, de los tres últimos años. De esta forma:

Menor nota en enseñanza media

$$E_{inferior} = \frac{(MenorNota_{2010} + MenorNota_{2009} + MenorNota_{2008})}{3}$$

Promedio del establecimiento en notas de enseñanza media

$$E_{promedio} = \frac{(PromedioNotas_{2010} + PromedioNotas_{2009} + PromedioNotas_{2008})}{3}$$

Mayor nota en enseñanza media

$$E_{superior} = \frac{(MayorNota_{2010} + MayorNota_{2009} + MayorNota_{2008})}{3}$$

En caso que no existan todos los datos como para sacar un promedio de los últimos tres años, se utilizan los respectivos E nacionales. Esto es, por ejemplo, E[promedio] se calculará considerando el promedio de notas inferiores de todos los establecimientos. Lo mismo se hace cuando el establecimiento no se encuentre en la base del DEMRE o cuando el número de estudiantes con notas que aparezca en dicha base sea inferior a tres.

(3) Variables del puntaje ranking del estudiante

La función requiere del promedio de notas del alumno en enseñanza media, el que se expresará como P.

(4) Función de ranking

La función se describe de la siguiente forma:

$$\text{Ranking}(P) = \begin{cases} 213 & \text{Si } P \leq E_{\text{inferior}} \\ 213 + \frac{(P - E_{\text{inferior}})(500 - 213)}{(E_{\text{promedio}} - E_{\text{inferior}})} & \text{Si } E_{\text{inferior}} < P < E_{\text{promedio}} \\ 500 & \text{Si } P = E_{\text{promedio}} \\ 500 + \frac{(P - E_{\text{promedio}})(850 - 500)}{(E_{\text{superior}} - E_{\text{promedio}})} & \text{Si } E_{\text{promedio}} < P < E_{\text{superior}} \\ 850 & \text{Si } P \geq E_{\text{superior}} \end{cases}$$

(5) Cálculo de notas a partir de las NEM

La regla utilizada para el cálculo de notas a partir de el NEM publicadas por el DEMRE se encuentra en el siguiente sitio WEB: www.demre.cl

