



**PROYECTO FONDO DE FORTALECIMIENTO PARA LAS UNIVERSIDADES DEL ARTICULO 1
DEL DFL (ED) N° 4 DE 1981**

AÑO 2012-2016

Nombre de la Institución: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Título del Proyecto: Promoción de la inclusión e inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar provenientes de contextos académicamente desfavorecidos.

Código: PUC1299

Duración Meses: 60 meses

Fecha de presentación: 16 de Noviembre 2012

1. ANTECEDENTES GENERALES**1.1. Institución**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

1.2. Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas

Vicerrectoría Académica, Sede Regional de Villarrica, Facultad de Matemáticas, Dirección de Asuntos Estudiantiles.

2. EQUIPO RESPONSABLE DE LA DIRECCION Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO (0,5 página máximo)

Equipo Directivo

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el proyecto	Fono	E mail
1. Manuel Villalón	5.549.326-K	Director Académico de Docencia	Director	3542325	mvilla@uc.cl
2. William Young	12.038.190-3	Director de Asuntos Estudiantiles	Sub director	3542774	wyoung@uc.cl
3. Antonio Hargreaves	6.333.274-7	Director Sede Villarrica	Asesor	3544144	ahargrea@uc.cl
4. Martin Chuaqui	8.965.612-5	Decano Facultad de Matemática	Asesor	3544525	mchuaqui@uc.cl

Equipo de Ejecución

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en el proyecto	Fono	E mail
1. Soledad Zuzulich	8.497.414-5	Directora de Salud Estudiantil	Coordinadora CARA	3545402	mzuzulic@uc.cl
2. Iván Huerta	6.693.481-0	Profesor Facultad de Matemática	Coordinador Matemáticas	3545910	ihuerta@uc.cl
3. Viviana Gómez	8.112.569-4	Sub directora Académica Sede Villarrica	Coordinador Villarrica	3547300	vgomezn@uc.cl

3. CARTA DE COMPROMISOS INSTITUCIONALES (1 página máximo)

Yo **Ignacio Sánchez Díaz** de la Pontificia Universidad Católica de Chile, institución Ejecutora del proyecto de Fortalecimiento de para las Universidades, me comprometo a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el proyecto.
- Asegurar la viabilidad financiera, técnica y política del proyecto.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños comprometidos en el proyecto.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.

Santiago, 30 Octubre 2012

ROBERTO GONZALEZ GUTIERREZ

Nombre del Rector(s) Estatutario



Firma del Rector(s) Estatutario

4. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO (1 página máximo)

El proyecto propone fortalecer las habilidades académicas y de desarrollo personal de los alumnos de los quintiles 1 y 2 de la UC. Para esto, se ha diseñado una serie de iniciativas en el desarrollo de competencias transversales que facilitarán la inserción y éxito académico de los alumnos. El año 2012 (fase I de este proyecto) se focalizó en fortalecer las áreas de: razonamiento cuantitativo, comunicación escrita, habilidades matemáticas, recursos bibliográficos y computacionales, apoyo al rendimiento académico y orientación vocacional. Se fortaleció el cuerpo académico de la Facultad de Letras y Matemática con el objeto de implementar cursos que apoyen las habilidades de comunicación escrita y matemáticas. La continuidad del apoyo en el desarrollo de habilidades en comunicación será financiada con fondos institucionales y los recursos entregados por MINEDUC, a través del Programa de Nivelación de Competencias (PUC1107). Además, se formalizó la contratación de profesionales en la Sede de Villarrica y Santiago para la implementación de estos programas; y la adquisición de equipamiento en laboratorios de matemáticas y salas de computación.

Para el periodo 2012-2016 (fase II) a partir de los resultados obtenidos en la fase I que señalan la importancia del reforzamiento de habilidades matemáticas y el establecimiento de redes de apoyo psicosociales (tutores, talleres, etc.) Se han identificado las siguientes áreas: Programa institucional de fortalecimiento de las habilidades matemáticas y Programa apoyo al rendimiento académico e inserción universitaria en Santiago y la Sede de Villarrica.

En promedio (2006-2010) se observa que para los alumnos de primer año de distintas carreras en la UC que tienen cursos de matemática la tasa anual de aprobación es de 69,49%. La Facultad de Matemática ha diseñado y aplicado (2012) un examen de diagnóstico para todos los alumnos de primer año que permite la detección temprana de necesidades para la modificación de los programas de cursos y el diseño de actividades que refuercen el aprendizaje de los alumnos en esta disciplina. Los alumnos de los quintiles 1 y 2 que serían beneficiados por este programa son aproximadamente 300. Se espera aumentar la aprobación de los cursos matemáticos afectando directamente en la retención de primer año.

La Sede de Villarrica cuenta con un Programa de Pedagogía General Básica y el año 2013 se abrirá el ingreso a Pedagogía en Educación Parvularia, con un total aproximado de 360 alumnos por programa, con un estimado de 78% de alumnos de los quintiles 1 y 2. El apoyo que se brindará a estos alumnos será en continuidad al trabajo realizado en la fase I enfocado en: mejorar el acceso a recursos bibliográficos y apoyando a la inserción académica a través de talleres apoyo al rendimiento académico, consejerías y tutorías. Este programa espera mejorar la inserción universitaria de los alumnos de la Sede de Villarrica impactando en la retención y en los tiempos de titulación.

La Universidad cuenta con Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Orientación Vocacional (CARA) el cual realiza talleres, cursos, tutorías, etc. para alumnos que requieren reforzamiento; sin embargo, dichos programas tienen una limitada cobertura. Paralelamente, la Vicerrectoría Académica, lidera distintas iniciativas para fortalecer la nivelación de competencias e inclusión de alumnos de los primeros quintiles. La fase II del programa espera implementar un sistema institucional de tutorías de acompañamiento, sistema que ha tenido éxito en programas como la Beca de Nivelación Académica (PUC1114). Estas tutorías son instancias donde un alumno mentor apoya a otro, en la utilización de las distintas redes que existen en la UC favoreciendo una inserción satisfactoria en la Universidad. Por último, se espera evaluar estos programas sistemáticamente para el apoyo al rendimiento académico y orientación vocacional están focalizados en los alumnos de los dos primeros quintiles de primer año con una población estimada de 500 alumnos.

Este Programa propone para los alumnos de quintil I y II admitidos a la UC: (i) Aumentar tasa de retención de primer año de los alumnos regulares. (ii) Mejorar tasa de aprobación de asignaturas de alumnos regulares de primer año de pregrado de carreras profesionales. (iii) Aumentar tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado de carreras profesionales. (iv) Disminuir tiempo promedio de titulación de alumnos regulares de pregrado de carreras profesionales. (v) Aumentar la tasa de empleabilidad al año 1 y 4 de titulación de estudiantes de pregrado de carreras profesionales.

5. ANTECEDENTES DE CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO (2 páginas máximo)

La Pontificia Universidad Católica de Chile tiene aproximadamente (2011) 20.000 alumnos regulares en pregrado, de los cuáles se ha observado una distribución equivalente tanto de hombres como mujeres: para el año 2011 la composición de los estudiantes es de 49,6% mujeres y 50,4% hombres. El total de estos alumnos están distribuidos en 5 campus en la Universidad, concentrándose principalmente en Campus San Joaquín (71% de los alumnos, año 2011).

Además, se observa una admisión anual promedio (2012) cercano a 4.500 alumnos considerando tanto la admisión ordinaria como otras vías de admisión. (La Universidad tiene un proceso de Admisión Especial que incluye entre otros criterios cupos supernumerarios para Beca de Excelencia Académica, Talento & Inclusión, Deportistas Destacados, entre otros, porcentaje cercano al 10%.) Para el total de estos alumnos, aproximadamente un 10% (2012) pertenecen a los quintiles socioeconómicos I y II, y un 8% aproximadamente pertenece al quintil III.

Con respecto a los alumnos del quintil I y II de la admisión 2012, se observa que el 35% de los alumnos provienen de establecimientos educacionales municipales, el 60% de establecimientos subvencionados y el 5% de particulares pagados. Además, se identifica que de los alumnos que se tiene información acerca de su región de procedencia el 75% son de la RM. Se destaca también que, el 60% de estos alumnos pertenecen a la promoción correspondiente, mientras que el 40% de los estudiantes han egresado del colegio entre 1992 y el año 2010. Además, considerando el nivel educacional de la madre de estos estudiantes, se observa que el 12,8% no tiene estudios de ningún tipo, 25,5% no ha finalizado estudios secundarios, 43,6% sí finalizó sus estudios secundarios y sólo el 4,7% ha completado estudios universitarios. Por otro lado, con respecto a la educación del padre se destaca que de estos alumnos el 20,3% no tiene estudios de ningún tipo, 25,1% no ha finalizado estudios secundarios, 37,3% sí finalizó sus estudios secundarios y sólo el 8,5% ha completado estudios universitarios.

También, se destaca de estos estudiantes provenientes de los 2 primeros quintiles que su puntaje promedio de Notas de Enseñanza Media es de 659,7 (DS=76,88), destacando que el 76,6% obtiene puntajes superiores a 620 puntos (promedio 6,0 en enseñanza media) y el 5,8% obtiene puntajes inferiores a 520 puntos. Además, se observa que su puntaje promedio de obtenido en la PSU es de 656,3 (DS=56,2), considerando que el 5,6% obtiene puntajes superiores a 750 puntos y 11,7% obtienen menos de 600 puntos. Finalmente, se ha considerado destacar que históricamente las carreras de Construcción civil, pedagogía General Básica Santiago y Villarrica, Agronomía, Enfermería y Química y Farmacia son aquellas donde se concentra una mayor proporción de estos alumnos.

Para afrontar las brechas que pueden darse ante la diversidad de alumnos que ingresan a la UC, se han implementado diversas iniciativas para apoyar a los estudiantes. Una de éstas es el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Exploración Vocacional (CARA), organización que depende de la Dirección General Estudiantil y que se preocupa de potenciar y desarrollar habilidades de estudio acordes a las exigencias de la Universidad en los alumnos que lo requieran, de modo de favorecer el logro de aprendizajes de calidad. Además, se preocupa de apoyar a todos aquellos alumnos que por sus inquietudes vocacionales, necesiten llevar a cabo un proceso de exploración vocacional que incluya identificar sus intereses, habilidades y posibles áreas de desarrollo académico y profesional. Para esto, el CARA realiza las siguientes actividades: Talleres de Habilidades Académicas, Tutorías grupales (se ofrecen tutorías en ramos que históricamente tienen mayores porcentajes de reprobación y que además son comunes a varias carreras), Atención Psicoeducativa, Cursos de Hábitos y Estrategias de Estudio, entre otros. Desde el año 2006-2010 los alumnos que han participado de talleres y cursos de este centro son 5.294. Sólo durante el año 2010, 1.451 alumnos tomaron cursos, 138 participaron de talleres y 553 estudiantes se inscribieron en tutorías.

Cabe destacar también que actualmente, existe una especial preocupación por las

habilidades matemáticas en estudiantes de carreras de ciencias debido a que son estos cursos los que poseen las más altas tasas de reprobación en la Universidad. En promedio (2010-2012) se observa que para los alumnos de primer año que tienen cursos de Matemática en primer semestre la tasa anual de aprobación es de 65%, donde se considera que los alumnos provenientes de las carreras de: Biología Marina, Ciencias Biológicas, Ciencia Política, College, Construcción Civil, Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Química presentan tasas de aprobación menor al 60%, mientras que sólo los alumnos de las carreras de: Arquitectura, Ingeniería Civil, Kinesiología, Odontología y Medicina presentan tasas de aprobación superior al 85%.

La Facultad de Matemáticas tiene la responsabilidad de ofrecer cursos para la formación en la disciplina de todos los estudiantes de pregrado de la Universidad, alcanzando un número total de 15.000 alumnos-curso provenientes de distintas carreras tales como: Agronomía, Ciencias Biológicas, Biología Marina, Química, Construcción Civil, Ingeniería Comercial, Sociología, Ciencia Política, Pedagogía General Básica y College. Se realizan más de 300 cátedras por año, y la mayoría de estos cursos considera actividades de laboratorios computacionales, donde se alcanzan hasta 9 cátedras paralelas y más de 900 alumnos. Desde el año 2000 la Facultad ha estado utilizando en forma sistemática una metodología de enseñanza que considera actividades semanales de laboratorios de computación. La iniciativa comenzó aplicando la metodología a todas las secciones de los cursos Álgebra Lineal, Cálculo I, Cálculo II, Cálculo III y Ecuaciones diferenciales de la Escuela Ingeniería correspondiente a las distintas carreras. Posteriormente, se incluyeron al sistema de laboratorios las secciones correspondientes que se dictan para Licenciatura en Física y Licenciatura en Matemáticas y el curso de estadística que imparte la Facultad a la Escuela de Ingeniería. Últimamente, con la creación del College UC se han incorporado a estos cursos los alumnos de Licenciatura en Ciencias Naturales.

La Universidad tiene una sede en la localidad de Villarrica, con un Programa de Pedagogía General Básica, donde los alumnos ingresan con un puntaje de corte promedio de 503,34 (2005-2012) y con una matrícula anual promedio de 40 alumnos (2005-2012). La procedencia escolar de sus alumnos es en su mayoría de colegios particulares subvencionados (65,8%, promedio 2008-2011), seguidos por colegios municipales (33% promedio 2008-2011). Para el año 2011, la distribución por quintiles de ingreso per cápita de sus alumnos es la siguiente: 50% quintil 1, 28% quintil 2, 6% quintil 3, 8% quintil 4 y 8% quintil 5. En relación a esos mismos alumnos se constata que el 89% cuenta con beneficios de arancel.

La Sede de Villarrica cuenta con tutorías como estrategia de apoyo al desarrollo personal y académico de los alumnos. Esta instancia en la actualidad funciona de manera informal. Por otro lado, durante el periodo 2006-2010 se impulsaron distintas acciones tendientes a satisfacer la necesidad de nivelación de competencias básicas para los alumnos. Se han generado distintas iniciativas para fortalecer las competencias básicas en expresión escrita, matemática básica, técnicas de estudios entre otras. El informe de Autoevaluación de la carrera de Pedagogía Básica (2010) propone como plan de mejoramiento el reforzar las capacidades de los estudiantes de pregrado al comenzar sus estudios universitarios, lo que significa trabajar por la articulación de todas las acciones que atiendan esta necesidad en la carrera y en la Universidad desarrollando un programa formal de acompañamiento personal y académico.

Los antecedentes presentados y los recursos que serán entregados a través de este proyecto permitirán diseñar estrategias y financiar acciones focalizadas en el desarrollo académico y habilidades personales de alumnos de los primeros quintiles que son admitidos a la UC.

6. OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y DESEMPEÑOS COMPROMETIDOS (Hitos, Indicadores de Desempeño, Líneas de Base y Metas) (10 páginas máximo)

Objetivo General

Promover la inclusión e inserción universitaria de estudiantes de alto rendimiento escolar provenientes de contextos académicamente desfavorecidos (Q1 y Q2), a través del desarrollo e implementación de un plan institucional para fortalecer habilidades académicas y de desarrollo personal que les permitan lograr formación universitaria de calidad y proyección profesional.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer habilidades matemáticas para alumnos de primer año a través de un programa de detección temprana de necesidades académicas y apoyo continuo, vinculando las capacidades académicas y de infraestructura disponibles en la Universidad.
2. Fortalecer las capacidades institucionales de la Sede de Villarrica para facilitar la inserción académica y posibilitar un mayor logro de aprendizajes de los alumnos.
3. Fortalecer las capacidades institucionales en el Centro de Apoyo al Rendimiento Académico y Orientación Vocacional (CARA) y en la Vicerrectoría Académica para la gestión en el área de inclusión y nivelación de competencias focalizado en la inserción universitaria de alumnos de primer año.

Estrategias

1. Desarrollo de habilidades matemáticas a través de la implementación de exámenes de diagnóstico y actividades de apoyo continuo en estas habilidades, a los alumnos de primer año al momento de ingresar a la Universidad.

La Universidad ha identificado que los cursos del área disciplinar de las matemáticas, son los que presentan las mayores tasas de reproprobación, afectando la progresión de los estudiantes y como consecuencia la duración de las carreras. Para esto, se complementarán las iniciativas realizadas en la primera etapa del proyecto 2011-2012, que incluyó: Implementación de laboratorio de computación para cursos del área de las matemáticas y contratación de un académico con doctorado para el área.

Además, la institución ha desarrollado otras iniciativas a nivel de Unidades Académicas. Se han implementado diversos sistemas de apoyo en estas áreas a través de diversas actividades, por ejemplo: salas de ayuda, tutorías académicas, etc. La Facultad de Matemática implementó un test de diagnóstico piloto (porcentaje de logro 44% promedio) en todas las carreras que tienen cursos de la disciplina en primer año, de tal manera de reorganizar los programas de curso considerando los conocimientos y formación previa de los alumnos.

De esta forma, el proyecto propone coordinar y fortalecer estas iniciativas a nivel institucional para mejorar el impacto de estas actividades sobre el aprendizaje de estos alumnos en el área de las matemáticas, de modo de facilitar su progresión de estudios e inserción universitaria. Se incorporarán TICs para apoyar los requerimientos que surjan de las necesidades de estas actividades.

2. Desarrollo del aprendizaje de los alumnos en la Sede de Villarrica a través de incorporación de profesionales que entreguen un apoyo personalizado a los alumnos y mejoren la gestión de los recursos bibliográficos.

El proceso de autoevaluación de la carrera Pedagogía General Básica de Villarrica (2010), estableció deficiencias en la infraestructura de Tecnologías de la Información y biblioteca. Es por ello que a través de la primera etapa del proyecto 2011-2012, se amplió el número de computadores disponibles en la Sede para la sala de computación, la gestión académica y la biblioteca; se mejoró la conectividad de la Sede a través de la compra de un equipo de videoconferencia; por último, se mejoró la infraestructura dentro de la biblioteca. Además, se contrató a dos profesionales: una bibliotecaria y una psicóloga educacional para el apoyo a la inserción universitaria de los alumnos de la Sede, acciones que se continuarán en el desarrollo de esta segunda etapa del proyecto.

3. Ampliar la cobertura de proyectos de inclusión y nivelación de competencias a través del incremento de actividades para el mejoramiento del rendimiento académico y orientación de estudiantes.

La Universidad cuenta con CARA, que como se ha descrito anteriormente, realiza talleres, cursos y tutorías para apoyar a los alumnos que requieren reforzamiento, sin embargo dichos programas tienen una limitada cobertura. Paralelamente, la Vicerrectoría Académica, como parte de su plan de desarrollo institucional está lidera distintas iniciativas para fortalecer la nivelación de competencias y la inclusión de alumnos de los primeros quintiles. El proyecto en su primera etapa 2012-2013 incorporó a una profesional para apoyar dichos proyectos y ha realizado una serie de capacitaciones y talleres en este ámbito.

La segunda etapa contempla incorporar un grupo de tutores de acompañamiento (alumnos mentores) que trabajarán con alumnos de primer año ayudando a su integración a las actividades universitarias. La incorporación de nuevos profesionales permitirá implementar un sistema de tutorías de acompañamiento a nivel institucional con el fin de dar un pertinente apoyo a los alumnos que recién ingresan a la universidad y la realización de talleres para mejorar el rendimiento académico. También esta contemplado la incorporación de un profesional que realice el proceso de evaluación y seguimiento de los proyectos de inclusión. Se incorporaran TICs para apoyar los requerimientos que surjan de las necesidades de estas actividades.

Actividades

1. Realización de exámenes de diagnóstico y actividades de habilidades matemáticas.

- a. Difusión, elaboración e impresión de examen de diagnóstico
- b. Rendición y supervisión de examen
- c. Corrección, análisis y entrega de resultados de examen
- d. Planificación y difusión de actividades remediales de habilidades matemáticas
- e. Reclutamiento y selección de alumnos tutores académicos
- f. Capacitación de tutores académicos
- g. Implementación de actividades
- h. Evaluación de actividades
- i. Descripción de especificaciones técnicas y llamado a proveedores para la compra de TIC's para el apoyo de adquisición de habilidades matemáticas.
- j. Compra de TIC's para la gestión y apoyo de desarrollo de habilidades matemáticas.

2. Continuidad de contratos de psicóloga educacional y bibliotecaria en Villarrica.

- a. Evaluación y retroalimentación de desempeño (anual).
- b. Renovación de contrato o nueva búsqueda de profesional (anual).
- c. Programación y plan de trabajo (anual).

3. Contratación de profesionales y tutores de acompañamiento para el apoyo a la inserción académica.

- a. Evaluación y retroalimentación de desempeño de Profesional Coordinador de Proyectos de Inclusión VRA (anual)
- b. Renovación de contrato o nueva búsqueda de Profesional Coordinador de Proyectos de Inclusión VRA (anual).
- c. Programación y plan de trabajo (anual).
- d. Llamado a concurso para contratación de dos Profesionales: Coordinador de Sistema de tutorías de acompañamiento y Profesional CARA.

- e. Proceso de selección de ambos profesionales.
- f. Contratación de ambos profesionales.
- g. Llamado a concurso para contratación de Profesional para seguimiento y evaluación de proyectos de inclusión.
- h. Proceso de selección de profesional.
- i. Contratación de profesional.
- j. Reclutamiento y selección de alumnos tutores de acompañamiento.
- k. Capacitación de tutores de acompañamiento.
- l. Difusión e implementación de Sistema de tutorías de acompañamiento.
- m. Evaluación de actividades.
- n. Descripción de especificaciones técnicas y llamado a proveedores para la compra de TIC's para el apoyo de
- o. Compra de TIC's para la gestión y apoyo de desarrollo de habilidades matemáticas.

Hitos

Descripción de Hito	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Medios de Verificación
1.0 Difusión de actividades del Programa de Inclusión	Marzo 2012	Marzo 2013	Marzo 2014	Marzo 2015	Marzo 2016	Folletería y Publicación en página web.
1.1 Exámenes de Diagnóstico en Habilidades Matemáticas	Marzo 2012	Marzo 2013	Marzo 2014	Marzo 2015	Marzo 2016	Publicación de resultados de exámenes.
1.2 Tutores académicos seleccionados	Enero 2012	Enero 2013	Enero 2014	Enero 2015	Enero 2016	Publicación de listas de tutores seleccionados.
1.3 Tutorías académicas.	Noviembre 2012	Noviembre 2013	Noviembre 2014	Noviembre 2015	Noviembre 2016	Evaluación semestral de tutorías
2.0 Evaluación de desempeño profesionales Villarrica.	Enero 2012	Enero 2013	Enero 2014	Enero 2015	Enero 2016	Informe de evaluación de Desempeño
2.1 Continuidad de psicóloga Villarrica	Enero 2012	Julio 2013	Julio 2014	Julio 2015	Julio 2016	Contrato.
2.2 Continuidad de bibliotecaria Villarrica	Octubre 2012					Contrato.
3.0 Evaluación de desempeño Coordinador Proyectos de Inclusión VRA	Enero 2012	Enero 2013	Enero 2014	Enero 2015	Enero 2016	Informe de evaluación de Desempeño
3.1 Continuidad de Coordinador Proyectos de Inclusión VRA	Mayo 2012	Mayo 2013	Mayo 2014	Mayo 2015	Mayo 2016	Contrato.
3.2 Contratación y continuidad de dos Profesionales	Marzo 2012	Marzo 2013	Marzo 2014	Marzo 2015	Marzo 2016	Contrato.
3.3 Tutores de acompañamiento seleccionados	Marzo 2012	Marzo 2013	Enero 2014	Enero 2015	Enero 2016	Publicación de listas de tutores seleccionados.
3.4 Tutorías acompañamiento.	Noviembre 2012	Noviembre 2013	Noviembre 2014	Noviembre 2015	Noviembre 2016	Evaluación semestral de tutorías

3.5 Evaluación de resultados de Proyectos de Inclusión	Noviembre 2012	Noviembre 2013	Noviembre 2014	Noviembre 2015	Noviembre 2016	Informe de evaluación de Proyectos de inclusión
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---

7. INDICADORES DE DESEMPEÑO COMUNES											
Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1 (2012)	Meta Año 2 (2013)	Meta Año 3 (2014)	Meta Año 4 (2015)	Meta Año 5 (2016)	Meta Año 6 (2017)	Medio de verificación
Retención de primer año de estudiantes quintil 1 y 2	Tasa de retención de primer año de alumnos regulares de pregrado quintil 1 y 2	(Matriculados como alumnos antiguos en año _t +1 de cohorte de estudiantes regulares de pregrado de 1° año de Q1&Q2 año t / Matrícula Primer año Cohorte de estudiantes regulares de pregrado Q1&Q2 año t) *100	Estudiante	Cohorte año 2010 95,1%	Cohorte año 2011 96,1%	Cohorte año 2012 97,1%	Cohorte año 2013 97,6%	Cohorte año 2014 97,6%	Cohorte año 2015 97,6%	Cohorte año 2016 97,6%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional
Aprobación de asignaturas de estudiantes quintil 1 y 2	Tasa de aprobación de asignaturas de alumnos regulares de pregrado de 1° año quintil 1 y 2	(Total de asignaturas aprobadas de estudiantes pregrado de 1° año de Q1&Q2 año t / Total de asignaturas cursadas de estudiantes de pregrado de 1° año de Q1&Q2 año t) *100	Asignatura por estudiante	Cohorte año 2010 83,15%	Cohorte año 2012 84,15%	Cohorte año 2013 85,15%	Cohorte año 2014 86,15%	Cohorte año 2015 87,15%	Cohorte año 2016 88,15%	Cohorte año 2017 88,15%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Cálculo excluye convalidaciónes y cursos de actividades universitarias : CARA, Dirección de Deportes y requisitos de Idioma.

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1 (2012)	Meta Año 2 (2013)	Meta Año 3 (2014)	Meta Año 4 (2015)	Meta Año 5 (2016)	Meta Año 6 (2017)	Medio de verificación
Titulación de estudiantes	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	$(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de titulados (o licenciados) al año } t+5 / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de } 1^\circ \text{ año del año } t) * 100$	Estudiante	Cohorte año 2006 40,6%	Cohorte e año 2008 40,7%	Cohorte e año 2009 40,8%	Cohorte e año 2010 41%	Cohorte e año 2011 42%	Cohorte año 2012 43%	Cohorte e año 2013 43%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideraran únicamente carreras con 8 semestres de duración.
Titulación de estudiantes	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	$(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de titulados (o licenciados) al año } t+5 \text{ 1/2} / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de } 1^\circ \text{ año del año } t) * 100$	Estudiante	Cohorte año 2006 52,8%	Cohorte e año 2007 52,9%	Cohorte e año 2008 53%	Cohorte e año 2009 53,1%	Cohorte e año 2010 53,2%	Cohorte año 2011 53,3%	Cohorte e año 2012 53,3%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideraran únicamente carreras con 9 semestres de duración.
Titulación de estudiantes	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	$(\text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de titulados (o licenciados) al año } t+6 / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes regulares de pregrado de } 1^\circ \text{ año del año } t) * 100$	Estudiante	Cohorte año 2006 43,4%	Cohorte e año 2007 43,5%	Cohorte e año 2008 43,6%	Cohorte e año 2009 43,7%	Cohorte e año 2010 43,8%	Cohorte año 2011 43,9%	Cohorte e año 2012 43,9%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideraran únicamente carreras con 10 semestres de duración.

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1 (2012)	Meta Año 2 (2013)	Meta Año 3 (2014)	Meta Año 4 (2015)	Meta Año 5 (2016)	Meta Año 6 (2017)	Medio de verificación
Titulación estudiantil quintil 1 y 2	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado de quintil 1 y 2 que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	$(\text{N}^{\circ} \text{ de estudiantes regulares de pregrado de Q1\&Q2 titulados (licenciados) al año t+5} / \text{N}^{\circ} \text{ de estudiantes regulares de pregrado de Q1\&Q2 de 1}^{\circ} \text{ año del año t}) * 100$	Año	Cohorte año 2006 37,2%	Cohorte e año 2008 37,3%	Cohorte e año 2009 37,5%	Cohorte e año 2010 37,7%	Cohorte e año 2011 37,8%	Cohorte año 2012 38%	Cohorte e año 2013 38%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideraran únicamente carreras con 8 semestres de duración. **Las acciones implementadas se harán desde años iniciales 1° y 2°.
Titulación estudiantil quintil 1 y 2	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado de quintil 1 y 2 que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	$(\text{N}^{\circ} \text{ de estudiantes regulares de pregrado de Q1\&Q2 titulados (licenciados) al año t+5} / \text{N}^{\circ} \text{ de estudiantes regulares de pregrado de Q1\&Q2 de 1}^{\circ} \text{ año del año t}) * 100$	Año	Cohorte año 2006 65,5%	Cohorte e año 2007 65,5%	Cohorte e año 2008 65,5%	Cohorte e año 2009 65,5%	Cohorte e año 2010 65,5%	Cohorte año 2011 65,5%	Cohorte e año 2012 65,5%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideraran únicamente carreras con 9 semestres de duración. **Las acciones implementadas se harán desde años iniciales 1° y 2°.

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1 (2012)	Meta Año 2 (2013)	Meta Año 3 (2014)	Meta Año 4 (2015)	Meta Año 5 (2016)	Meta Año 6 (2017)	Medio de verificación
Titulación de estudiantes quintil 1 y 2	Tasa de titulación oportuna de alumnos regulares de pregrado de quintil 1 y 2 que hayan obtenido un grado académico o un título profesional	(Nº de estudiantes regulares de pregrado de Q1&Q2 titulados (licenciados) al año t+6/ Nº de estudiantes regulares de pregrado de Q1&Q2 de 1º año del año t)*100	Año	Cohorte año 2006 42,4%	Cohorte e año 2007 42,6%	Cohorte e año 2008 42,8%	Cohorte e año 2009 43%	Cohorte e año 2010 43,2%	Cohorte año 2011 43,4%	Cohorte e año 2012 43,4%	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Se consideran únicamente carreras con 10 semestres de duración. **Las acciones implementadas se harán desde años iniciales 1º y 2º.

Nombre Indicador	Descripción Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Año 1 (2012)	Meta Año 2 (2013)	Meta Año 3 (2014)	Meta Año 4 (2015)	Meta Año 5 (2016)	Meta Año 6 (2017)	Medio de verificación
Tiempo de titulación	Tiempo promedio de titulación de alumnos regulares de pregrado	Σ años duración real carrera estudiantes regulares de pregrado titulados año n / N° estudiantes regulares de pregrado titulados año n	Año (semestre) *La UC tiene información medida en semestres. *Cálculo para carreras de hasta 10 semestres.	Titulados año 2011 12,1 Sem.	Titulados año 2012 12,1 Sem.	Titulados año 2013 12 Sem.	Titulados año 2014 12 Sem.	Titulados año 2015 12 Sem.	Titulados año 2016 12 Sem.	Titulados año 2017 12 Sem.	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional
Tiempo de titulación quintil 1 y 2	Tiempo promedio de titulación de alumnos de quintil 1 y 2 regulares de pregrado	Σ años duración real carrera estudiantes regulares de pregrado titulados año n / N° estudiantes regulares de pregrado titulados año n	Año (semestre) *La UC tiene información medida en semestres. *Cálculo para carreras de hasta 10 semestres.	Titulados año 2011 12,1 Sem.	Titulados año 2012 12,1 Sem.	Titulados año 2013 12 Sem.	Titulados año 2014 12 Sem.	Titulados año 2015 12 Sem.	Titulados año 2016 12 Sem.	Titulados año 2017 12 Sem.	Bases de Datos Dirección de análisis Institucional *Cálculo es una estimación, porque sólo hay info del quintil desde las admisiones 2006 en adelante.

8. DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS DEL PROYECTO (en M\$) (0,5 página Máximo)						
Ítem de Gasto	Recursos Mineduc M\$ Año 2012	Recursos Mineduc M\$ Año 2013	Recursos Mineduc M\$ Año 2014	Recursos Mineduc M\$ Año 2015	Recursos Mineduc M\$ Año 2016	Total
Formación de Recursos Humanos	64.800.000	58.800.000	58.800.000	58.800.000	58.800.000	241.200.000
Asistencia Técnica / Consultorías						
Bienes	6.950.000	7.430.000	6.310.000	5.190.000	5.190.000	31.070.000
Obras						
Gastos Operacionales	30.800.000	36.320.000	37.440.000	38.560.000	38.560.000	181.680.000
Total M\$	102.550.000	102.550.000	102.550.000	102.550.000	102.550.000	512.750.000
Total Anual M\$	102.550.000	102.550.000	102.550.000	102.550.000	102.550.000	512.750.000

9. JUSTIFICACIÓN

- **Formación de Recursos Humanos:** Se ha considerado en este ítem los siguientes aspectos:
 - (1) Contratación de 1 psicóloga por \$12.000.000 anuales para la realización de talleres de apoyo estudiantil y acompañamiento académico.
 - (2) Contratación de 1 bibliotecaria(o) por un medio año por \$6.000.000 para la gestión de la biblioteca en Sede Villarrica para el año 2013. La continuidad de esta profesional será asumida por la Sede de Villarrica.
 - (3) Contratación de 1 profesional para Coordinación de proyectos de Nivelación de competencias e Inclusión en Vicerrectoría Académica por \$15.600.000 anuales.
 - (4) Contratación de 1 profesional para Coordinación de Sistema institucional de Tutorías de Acompañamiento por \$15.600.000 anuales.
 - (5) Contratación de 1 profesional para fortalecer las capacidades institucionales del CARA por \$15.600.000 anuales.
- (1) **Bienes:** Se ha considerado en este ítem la Compra de equipamiento en tecnologías de información y comunicación (TICs) de apoyo a la implementación de programas para los estudiantes.
 - Para el año 2012: 6.950.000
 - Para el año 2013: 7.430.000
 - Para el año 2014: 6.310.000
 - Para el año 2015: 5.190.000
 - Para el año 2016: 5.190.000
- **Gastos Operacionales:** Se ha considerado en este ítem los siguientes aspectos:
 - (1) Impresión, material y ayudantes para aplicación de test por 2.000.000 anuales.
 - (2) Honorarios profesional seguimiento y evaluación programas de inclusión por 3.000.000 anuales.
 - (3) Honorarios tutores de acompañamiento año 2012: 30 tutores*8 meses*40.000=9.600.000

Honorarios tutores de acompañamiento año 2013: 30 tutores*8 meses*42.000=10.080.000
Honorarios tutores de acompañamiento año 2014: 30 tutores*8 meses*44.000=10.560.000
Honorarios tutores de acompañamiento año 2015: 30 tutores*8 meses*46.000=11.040.000
Honorarios tutores de acompañamiento año 2016: 30 tutores*8 meses*46.000=11.040.000
(4) Honorarios tutores académicos año 2012: 30 tutores*8 meses*55.000=13.200.000
Honorarios tutores académicos año 2013: 40 tutores*8 meses*57.000=18.240.000
Honorarios tutores académicos año 2014: 50 tutores*8 meses*59.000=18.880.000
Honorarios tutores académicos año 2015: 60 tutores*8 meses*61.000=19.520.000
Honorarios tutores académicos año 2016: 60 tutores*8 meses*61.000=19.520.000
(5) Suministros y materiales para difusión e implementación de actividades por 3.000.000 anuales.