



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

FONDO INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, AÑO 2018

DATOS GENERALES DE LA PROPUESTA:

Nombre de la Institución:	Pontificia Universidad Católica de Chile
Rut de la Institución:	81.698.900-0
Título de la propuesta:	INNOVACIONES EN EL PROYECTO EDUCATIVO UC: FORMACIÓN GENERAL E INTEGRIDAD ACADÉMICA, NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y ALERTAS ACADÉMICAS
Ámbito/s de la propuesta (Marcar con X)	<input type="checkbox"/> Producción científica e innovación en áreas de competitividad internacional <input type="checkbox"/> Gestión <input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo académico
Alcances de la propuesta	<input checked="" type="checkbox"/> Institucional <input type="checkbox"/> Focalizada Si el programa es focalizado, indicar nombre de facultades, departamentos o unidades académicas:
Duración en meses (hasta 36 meses)	36 meses

TABLA DE CONTENIDO

1.	COMPROMISO INSTITUCIONAL	3
2.	PRESENTACIÓN PROPUESTA	4
2.1.	EQUIPOS RESPONSABLES.....	4
2.2.	MODELO DE GESTIÓN	6
2.3.	RESUMEN DE LA PROPUESTA	7
2.4.	DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.....	8
2.5.	OBJETIVOS Y RESULTADOS.....	13
2.5.1.	Objetivo general.....	13
2.5.2.	Objetivos específicos	13
2.5.3.	Resultados esperados	20
2.6.	PLAN DE ACCIÓN	21
2.7.	REPLICABILIDAD DE LA INICIATIVA	24
2.8.	ARTICULACIÓN PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS	25
2.9.	SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN	25
2.10.	TABLA DE INDICADORES RELEVANTES.....	26
2.11.	RECURSOS SOLICITADOS	28
2.11.1.	RESUMEN DE LOS RECURSOS DEL PROYECTO (EN M\$).....	28
2.11.2.	Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	28
3.	ANEXOS	31
	ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO	31
	ANEXO 2: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO	39
	ANEXO 3 : PROPUESTA MODIFICACIONES A LA FORMACIÓN GENERAL.....	53
	ANEXO 4 : PROPUESTA POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA	53
	ANEXO 5 : REGLAMENTO DEL ALUMNO DE PREGRADO UC.....	53
	ANEXO 6 : PROPUESTA DE NUEVO PROCESO DE PERMANENCIA ACADÉMICA (EX-PROCESO DE ELIMINACIÓN). 53	

1. COMPROMISO INSTITUCIONAL

CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

Pontificia Universidad Católica de Chile

Santiago, 6 de diciembre de 2018

Yo, Dr. **Ignacio Sánchez Díaz**, Rector de la **Pontificia Universidad Católica de Chile**, institución ejecutora del proyecto Fondo Innovación en Educación Superior año 2018, denominado ***“Innovaciones en el Proyecto Educativo UC: formación general e integridad académica, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y alertas académicas”***, que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

Presentar formalmente esta propuesta, aceptar las Bases y las condiciones del concurso, y asumir la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución en caso de ser adjudicada la propuesta.

El éxito de este proyecto se verá reflejado en su sustentabilidad, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

RECTORIA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

Dr. Ignacio Sánchez Díaz

Firma del Rector y timbre de la Institución

2. PRESENTACIÓN PROPUESTA

2.1. EQUIPOS RESPONSABLES

EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO.						
EQUIPO DIRECTIVO						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
1. Juan Larraín	11.624.868-9	Vicerrector Académico	Director	16	223542391	jlarraic@uc.cl
2.. María José Salinas	12.455.582-5	Directora Ejecutiva	Director alterno	16	223542419	mariajose.salinas@uc.cl
3. Claudio Gelmi	12.522.888-7	Director centro Desarrollo Docente	Responsable área innovación en el aula	8	223541301	cgelmi@uc.cl
4. Paulina Rodríguez	12.471.033-2	Directora Registros Académicos	Responsable área alertas y seguimiento	8	223541899	paulina@uc.cl
5. Catalina García	13.455.826-1	Directora Inclusión	Responsable área graduación efectiva	8	223541213	garcia.catalina@uc.cl
6.. Gonzalo Pizarro	10033152-7	Director Académico de Docencia	Responsable área innovación curricular	8	223542429	gpizarro@uc.cl
7. Luz Montero	12467113-2	Directora UC Online	Responsable cursos online	4	223542954	lmontero@uc.cl
8. Evelyn Didier	8234739-9	Directora Bibliotecas UC	Responsable Recursos Bibliográficos	4	223544616	edidier@uc.cl
9. Matías Broscheck	9.709.990-1	Jefe Proyecto Comunicaciones	Responsable área Comunicaciones	4		mbroscheck@uc.cl
EQUIPO EJECUTIVO						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Carolina Méndez	89534852	Subdirectora de Docencia	Coordinador área Innovación Curricular	16	223542429	Carola.mendez@uc.cl
Chantal Jouannet	13.315.589-9	Subdirectora CDDoc	Coordinador área Innovación en el aula	16	223541357	cjouannet@uc.cl
Evelyn Sepúlveda	10.903.730-6	Jefa área graduación efectiva	Coordinador área Graduación efectiva	16	223547635	egsepulveda@uc.cl

Angélica Cancino		Subdirectora Registros Académicos	Coordinador área alertas y seguimiento	16	2235418 99	acancino@uc.cl
------------------	--	---	--	----	---------------	----------------

RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL						
Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas/mes asignadas	Fono	E mail
Silvana Zanlungo	086699 80-k	Directora de desarrollo Académico	Coordinador institucional	8	2235424 12	szanlungo@uc.cl

2.2. MODELO DE GESTIÓN

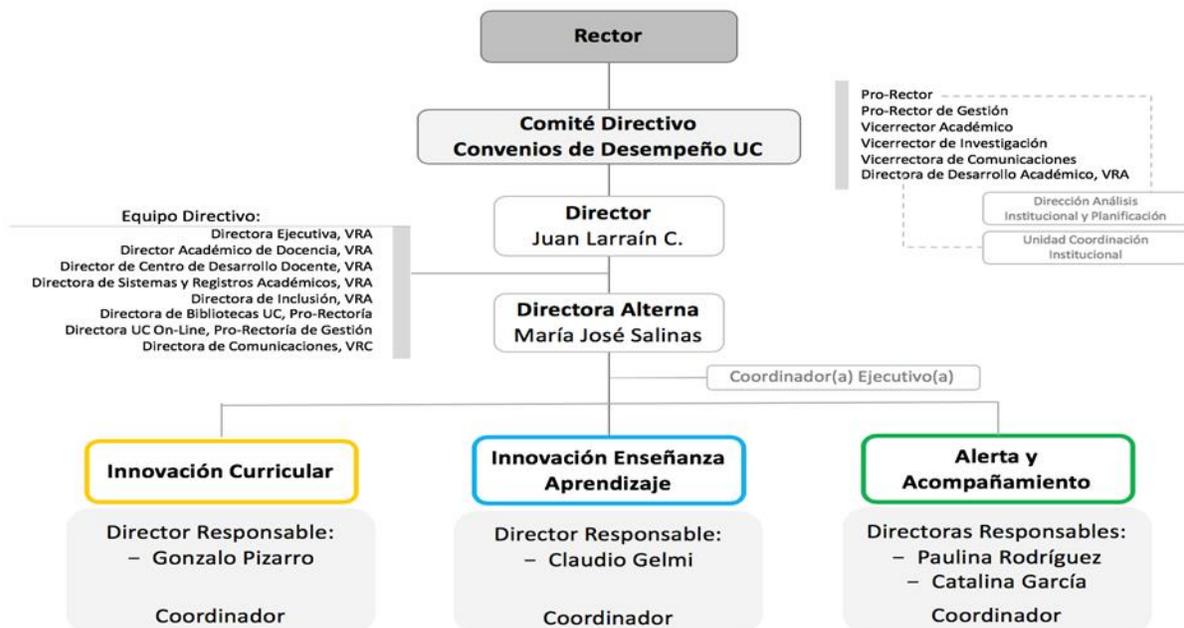
El modelo de gestión se enmarca en la organización institucional que tiene la UC para Convenios de Desempeños y PMI. La Dirección Superior de la universidad, a través de un Comité Directivo de Convenios de desempeño UC guía, supervisa y apoya la realización del proyecto facilitando la transversalidad de las acciones involucradas.

El Director del proyecto será el Vicerrector Académico y el Director alterno será la Directora Ejecutiva de la Vicerrectoría. Serán asesorados por un Equipo Directivo formado por Vicerrector Académico, Directora Ejecutiva, Director Académico de Docencia, Director de Centro de Desarrollo Docente, Directora de Registros Académicos, Directora de Inclusión, Directora de Bibliotecas UC, Directora UC On-Line, Jefe de Proyecto de Comunicaciones de la Vicerrectoría de Comunicaciones. Este equipo apoyará y dará dirección estratégica al proyecto, orientando y supervisando la marcha general del proyecto. Sesionará seis veces al año para revisar los reportes de avances y logros para consolidar así el compromiso Institucional.

Para la gestión, implementación y seguimiento de este proyecto se establecerá un Equipo Ejecutivo. Este equipo estará integrado por la Directora Ejecutiva, por los Directores de áreas: Director de Docencia, Director del CDDOC, Directora de Inclusión, Directora de Registros y por los coordinadores de área más un Coordinador ejecutivo. Este equipo sesionará mensualmente, para realizar seguimiento detallado de acciones y resultados, así como para generar articulación, lograr sinergias y correcto flujo de información y uso de recursos. Cada uno de los objetivos específico será abordado por un grupo de trabajo liderado por el responsable de cada área y por un coordinador (ver modelo)

Además se contará con el apoyo de la Unidad de Coordinación Institucional (UCI) de la Dirección de Desarrollo Académico (DDA), quienes tendrán la responsabilidad del control de gestión y monitoreo técnico y financiero del proyecto de modo de asegurar su correcto funcionamiento.

Organigrama Institucional InES 2018



2.3. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Este proyecto busca responder a la necesidad de innovar nuestro proyecto educativo para que responda a los desafíos actuales de contar con una docencia y gestión universitaria de calidad y con equidad para que los **estudiantes de nuestra universidad logren mejores aprendizajes y una graduación efectiva a través de un proceso de formación transversal, que desarrolle e innove en la forma de enseñar y de gestionar los aprendizajes**, formando personas que enfrenten los desafíos con profundos valores éticos.

Nuestro objetivo es asegurar un **proyecto educativo en la UC de calidad y con equidad** mediante el desarrollo e implementación de innovaciones en tres áreas estratégicas: i) Modelo de formación general y cultura de integridad académica; ii) Metodologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y iii) Sistema de alertas académicas y acompañamiento estudiantil.

El proyecto busca **potenciar el logro del Perfil del egresado UC** a través de la implementación del **nuevo modelo de Formación General** y el desarrollo de una **política y cultura de Integridad Académica**; contar con un sistema de innovación continua para **transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje**; y desarrollar un **modelo innovador de alertas académicas**, para mejorar la experiencia universitaria y la **graduación efectiva de todos los estudiantes**.

Para obtener los impactos esperados el proyecto trabajará en la implementación de un nuevo modelo de Formación General, concretando actividades y nuevos cursos que potenciarán la formación integral de los estudiantes. Se vinculará lo anterior con la Política de Integridad Académica de manera de avanzar en la institucionalización de la formación de los estudiantes basada en Integridad Académica, específicamente en la formación de docentes, ayudantes y el desarrollo de recursos educativos.

Este convenio de desempeño permitirá mejorar la forma de enseñar y de gestionar los aprendizajes de modo de tener mejores resultados en los estudiantes a través de nuevos soportes para la innovación docente con uso de tecnología y la promoción del uso de herramientas tecnológicas que favorecerán una docencia activa. Para ello se capacitará a los docentes en el uso de estas herramientas online en cursos de pregrado.

Por último, se mejorará la gestión académica con la creación de un sistema de alertas y monitoreo de la trayectoria académica de los estudiantes, con el cual se podrá levantar alertas e implementar los apoyos necesarios a los estudiantes.

2.4. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

El sistema de educación superior en su conjunto se enfrenta al desafío que implican los nuevos contextos universitarios, como son la masividad y heterogeneidad del estudiantado, un nuevo sistema de financiamiento, y una generación de jóvenes digitales, que buscan caminos propios. Esto nos obliga a la mejora continua de nuestro proyecto educativo, que nos permita avanzar en calidad con equidad para lo cual se hace necesario trabajar a distintos niveles y generar **innovaciones curriculares, para formar personas preparadas para el mundo actual, innovaciones en metodologías para lograr un aprendizaje efectivo y profundo como también a la necesidad de innovar en los procesos de gestión académica de forma que sean los adecuados al contexto actual y que permitan una mejor experiencia universitaria y tasa de graduación.**

INNOVACIÓN CURRICULAR: FORMACIÓN GENERAL E INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Formación General (FG) es considerada esencial para formar mejores personas y ciudadanos¹. Expone a los estudiantes a una mayor amplitud de ideas y experiencias, donde se les proporciona un espacio para establecer conexiones que les permite adquirir conocimientos, así como desarrollar habilidades que resultan fundamentales para fortalecer el aprendizaje permanente. La American Association of Colleges and Universities (AAC&U) ha evaluado el impacto que tiene para el futuro laboral de los estudiantes la adquisición y fortalecimiento de habilidades que promueve la FG². Se concluye que el desarrollo de habilidades superiores y la capacidad de entender el pensamiento de otras disciplinas es clave en el futuro laboral y ciudadano de los estudiantes. En nuestra Universidad la FG ha sido parte fundamental de sus 130 años³ y es un componente común a todos los programas académicos de pregrado. La estructura curricular vigente de la FG es del año 2001 y ofrece una formación teológica, antropológica-ética, y en disciplinas distintas a la propia, junto a la acreditación de habilidades comunicativas en inglés y español.

El Plan de Desarrollo institucional 2015-2020, considera necesario el fortalecimiento de la FG, por lo que en los últimos dos años se ha realizado un extenso trabajo que entregó un **diagnóstico** y una **propuesta** de cambios al modelo vigente (para más detalles ver anexo 3). El diagnóstico de la FG entre otras cosas indica: (i) la necesidad de **actualizar los objetivos de la FG** en estrecha vinculación con el Perfil del Egresado UC; (ii) que los estudiantes tienden a **concentrar sus elecciones en pocos cursos y áreas**, lo que ha dificultado una experiencia interdisciplinaria y la capacidad del estudiante de adquirir una visión amplia de su entorno; (iii) el hecho que los **cursos que se ofrecen para la FG sean parte de los planes de estudio mínimos** de las carreras dificulta que los estudiantes los inscriban; (iv) la evidencia indica la importancia **del desarrollo de habilidades superiores** como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, el discernimiento ético, la resolución de problemas, la innovación y creatividad y la comunicación efectiva; (v) que no todos los cursos que los estudiantes realizan para cumplir con la FG necesariamente tributan a los objetivos de la FG y (vi) que la **ausencia de una clara institucionalidad de gestión y liderazgo académico** impide la mantención de los propósitos de la FG a lo largo del tiempo

Basado en lo anterior, se ha realizado una propuesta innovadora de nuestro programa académico para que esté en coherencia con los desafíos actuales, tanto a nivel nacional como internacional, a través de la modificación al modelo de FG (anexo 3), destacando la necesidad de una nueva estructura curricular y diseño académico, con nuevos objetivos medibles y alineada con el Perfil del Egresado UC y que contempla las siguientes características distintivas: i) **flexibilidad estructurada**, que permita a los estudiantes elegir cursos dentro de áreas definidas; ii) estrategias que **integren** la FG al currículum; iii) potenciar el desarrollo de **habilidades superiores** (sociales y cognitivas) y el desarrollo de **habilidades comunicativas**; iv) énfasis **interdisciplinar** que permita que alumnos de distintas disciplinas se encuentren en la misma sala de clases; v) creación de **cursos específicos** para la FG que sean desafiantes y de gran calidad; vi) establecer

¹ Wells, C. A. (2016). The Contextual Significance of General Education in Higher Education. *Realizing General Education*.

² AAC&U. <https://www.aacu.org/leap/public-opinion-research/2015-survey-results>

³ Rodríguez, P, Méndez, C, Pizarro, G & Larrain, J. (2018). La Formación General como parte del Proyecto Educativo a través de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. En *Ideas en educación II. Definiciones en tiempos de cambio*.

mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el cumplimiento de los objetivos; y vii) establecer un **liderazgo académico y de gestión** que permita desarrollar y cumplir los propósitos comprometidos.

Uno de los aspectos centrales en la formación de personas y dentro de la FG es el **discernimiento y comportamiento ético**. Los comportamientos deshonestos, tales como casos de corrupción, fraudes corporativos y escándalos financieros son situaciones que hoy se dan con cierta frecuencia en Chile y en el mundo⁴. La educación superior juega un papel trascendental en la mitigación de dichas conductas ya que tiene el potencial de influir en el desarrollo de las personas⁵. En este contexto, la integridad académica (IA) se ha transformado en un tema prioritario, y al mismo tiempo un desafío, para las instituciones a nivel mundial, pues estas transformaciones demandan a las instituciones educativas y al cuerpo académico cambios en las prácticas formativas.

La IA puede ser entendida como la actuación o comportamiento ético que se requiere en la academia⁶. Por ello, es posible enseñarla y evaluarla para que los estudiantes aprendan a actuar de manera ética durante su formación académica y posteriormente en el desempeño de su disciplina y/o profesión. Asumir el desafío de la IA significa formar personas de acuerdo a un marco ético para el discernimiento y la toma de decisiones que facilite el desarrollo de prácticas académicas requeridas en el contexto formativo pero que lo trasciende⁷. **La investigación en este ámbito sugiere la transferencia de estos atributos al desempeño en el mundo laboral⁸, de ahí la importancia de su desarrollo en la educación superior.**

Nuestra Universidad permanentemente ha estado comprometida con mantener una cultura de IA que abarque todos los ámbitos de la formación universitaria. Dentro de los atributos correspondientes al Perfil del Egresado UC, y en atención a la identidad de la institución, resulta muy relevante que los estudiantes sean capaces de discernir sobre las implicancias éticas de sus decisiones y actuar con integridad en todas las instancias del proceso formativo. Para reforzar la importancia de este tema se han implementado una serie de iniciativas, entre las que destaca la instalación del **Código de Honor en 2016** como un compromiso institucional para actuar con rectitud y honestidad, respetando los principios y valores que rigen a la UC. Además, durante los últimos años la Universidad trabajó en una propuesta para abordar la IA en la institución, a partir del trabajo de una Comisión conformada por diferentes representantes de la comunidad universitaria. Dicha propuesta desarrolló una propuesta preliminar para una **Política institucional de IA** (para más detalles ver Anexo 4), basada en un **modelo centrado en la formación**, que considera tres ejes estratégicos: **Educación, Comunicación y Evaluación** desarrollados desde tres ámbitos de acción: i) **promoción** de la IA, de manera de fortalecer la IA en los procesos formativos; ii) la **prevención** de modo de evitar que ocurran faltas a la IA en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; y iii) la **gestión de incumplimientos** para hacer frente a la ocurrencia de faltas a la IA y determinar consecuencias y vías de acción en un contexto de formación de los estudiantes, de manera de institucionalizar en la formación de los estudiantes de pregrado una cultura de IA, en la que participan todos los miembros de la comunidad (docentes, ayudantes y estudiantes).

INNOVACIÓN EN METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA TRANSFORMAR LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las formas tradicionales de enseñar están siendo cuestionadas en su capacidad de producir aprendizajes profundos en los estudiantes. Estas no se hacen cargo de las características de nuestros estudiantes, del contexto que nos rodea ni de los desafíos que ellos tendrán al egresar de sus programas de estudio. La enseñanza tradicional promueve la trasmisión de contenidos que pasan del profesor al estudiante de forma pasiva y centrada en la memorización. **Hoy necesitamos que los estudiantes alcancen el desarrollo de habilidades superiores, más complejas, que permitan el “uso” de la información en respuesta a situaciones reales, concretas y sentidas, para lo cual se requiere una docencia más**

⁴ Graves, S. M. (2008). Student cheating habits: a predictor of workplace deviance. *Journal of Diversity Management*, 3(1), 15–22.

⁵ Brimble, M. (2016). Why students cheat: An exploration of the motivators of student academic dishonesty in higher education. In *Handbook of Academic Integrity* (pp. 365–382). Singapore: Springer Singapore

⁶ Bretag, T., Harper, R., Burton, M., Ellis, C., Newton, P., Rozenberg, P., ... Van Haeringen, K. (2018). Studies in Higher Education Contract cheating: a survey of Australian university students Contract cheating: a survey of Australian university students.

⁷ Brimble, M. (2016). Why students cheat: An exploration of the motivators of student academic dishonesty in higher education. In *Handbook of Academic Integrity* (pp. 365–382). Singapore: Springer Singapore

⁸ Bretag, T., Harper, R., Burton, M., Ellis, C., Newton, P., Rozenberg, P., ... Van Haeringen, K. (2018). Studies in Higher Education Contract cheating: a survey of Australian university students Contract cheating: a survey of Australian university students.

experiencial y activa⁹. El desafío hoy son las clases masivas compuestas por estudiantes con diversidad de capacidades y motivaciones. Una de las soluciones que se proponen son las nuevas formas de ver la enseñanza y el aprendizaje, desafiando a los docentes a enfrentar a sus estudiantes a aprendizajes complejos, pero no solos, sino que **acompañados de metodologías de apoyo que eleven el nivel de aprendizaje y que, al mismo tiempo, asegure que esto se logre desde el diseño de la enseñanza hasta su evaluación**¹⁰.

La UC, convencida con esta forma de entender la docencia de calidad, definió los propósitos de su docencia en sus *“Principios orientadores de una docencia de Calidad”*, una acción lograda como parte del proyecto MECESUP PUC0705. Para instalar competencias pedagógicas alineadas con la perspectiva antes mencionada y con la necesidad de modificar la cultura del cuerpo académico, la UC creó el Diplomado de Docencia Universitaria UC (DDU), que lidera el Centro de Desarrollo Docente (CDDoc), y que se dicta desde el año 2014 de forma obligatoria para todos quienes se integran a la institución. Al comenzar el DDU, los participantes analizan su ejercicio docente mirando la grabación de una de sus clases, en ellas se puede observar que la mayoría de las clases son expositivas; el docente habla por largos periodos de tiempo, las interacciones son escasas, los estudiantes escuchan, son pasivos y escasamente se observa evidencia de su aprendizaje en ellas. Una clase de estas características, es ejemplo de una clase tradicional. Estas clases si bien son el punto de partida para la transformación de la práctica del docente que está iniciando el diplomado, también nos evidencia la **necesidad de contar con más mecanismos y soportes que incentiven y apoyen la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr a través de nuevas metodologías, un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes**. Para avanzar en este tipo de enseñanza **es necesario instalar incentivos, mecanismos de apoyo, capacitación y soporte en innovación docente, para que todos puedan transformar sus clases en un espacio de aprendizaje activo, de mayor calidad y con integración de tecnología, a favor de aprendizajes más duraderos y atendiendo a la diversidad de estudiantes**. Estos esfuerzos de formación desafían a toda la UC a tener profesionales altamente capacitados y actualizados.

Para fortalecer las capacidades docentes y desarrollar estrategias de innovación en el aula buscamos innovar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con los nuevos desafíos planteados, esto significa que el aula se transforma, al igual que el rol de los distintos actores que participan del proceso. El docente, es un facilitador que conoce y utiliza los conocimientos previos de los estudiantes, propicia la organización y aplicación de lo aprendido, aborda la motivación del estudiante, establece acciones a favor del clima de aprendizaje, en los cursos se practica e integra lo aprendido, la retroalimentación adquiere un rol fundamental. Por su parte, el estudiante es protagonista de su aprendizaje, trabaja la autonomía y es un agente activo para el logro de los objetivos. La docencia de estas características requiere de soportes tecnológicos que faciliten la interacción entre estudiantes, de ellos con el contenido y con el docente. Los recursos audiovisuales cumplen un importante rol en la interacción necesaria para el aprendizaje, sobre todo al considerar que es necesario mejorar las condiciones de accesibilidad de los estudiantes al conocimiento, incorporando criterios de acceso universal. **Recursos de este tipo, además permiten que el estudiante adquiera los contenidos antes de asistir a la clase, logrando con ello que el aula se transforme en una experiencia de participación, discusión, análisis crítico y trabajo colaborativo**.

Con este objetivo se hace necesario avanzar en la incorporación de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esto la UC ha dado importantes pasos en entre otros se puede destacar la creación de **UC Online** el año 2016, que tiene como objetivo potenciar la educación virtual tanto en Chile como en Latinoamérica a través de la educación e-learning (e.g., MOOCs). Además, esta unidad posee la experiencia y capacidad técnica para transformar cursos y disciplinas completas a la modalidad online, lo cual abre un potencial enorme de exploración para el pregrado de la UC. Por otra parte el CDDoc está desarrollando iniciativas con el propósito de promover el uso de diversas metodologías para innovar en el aula, por esto el año 2017 se creó el **Concurso de Innovación Docente (Innovadoc)**. Esta iniciativa ya ha favorecido a 18 académicos en dos años, permitiendo traspasar a formato digital varias de sus clases, enriqueciéndolas con formatos atractivos y pertinentes a los aprendizajes esperados y a las características del estudiantado. Esto facilitó el desarrollo de actividades formativas y de trabajo activo en el tiempo liberado. En otros casos se está trabajando en iniciativas de innovación en evaluación de aprendizaje y de clases invertidas (*flipped classroom*).

La experiencia nos indica que estos nuevos espacios de apoyo a la docencia son un recurso necesario. Es por ello, que queremos fomentar el uso de la tecnología para favorecer el aprendizaje, a través de un espacio de exploración

⁹ Ejemplo, Programa A+S en la UC: http://desarrollodocente.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=189&Itemid=464

¹⁰ Biggs, J. and Tang, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. (3a ed.) Nueva York, NK: Mc Graw Hill.

autónomo para el docente. Esto implica la creación de lugares donde el docente pueda generar recursos audiovisuales y contar con apoyos específicos que faciliten y orienten su trabajo. Actualmente, solo existe un MediaLab de tiempo compartido en el campus San Joaquín, mostrando la necesidad de ampliar este espacio a otros campus.

Otro paso importante que se está dando es el de reemplazar la actual plataforma de gestión de aprendizajes (SAKAI), por CANVAS; una plataforma de clase mundial, la cual ha sido adoptada ampliamente por las mejores universidades de EE.UU.¹¹ En particular, **CANVAS es un entorno virtual de aprendizaje que permite potenciar la docencia universitaria, fomentando la innovación pedagógica dentro de los procesos formativos.** A través de una serie de herramientas, docentes, ayudantes y alumnos pueden aprender e interactuar dentro de un espacio virtual. CANVAS posee una serie de ventajas, tales como generar una secuencia de aprendizajes con recursos y actividades virtuales que enriquecen los procesos formativos, interacción fluida entre estudiantes, fomento del trabajo colaborativo, retroalimentación mediante diversos medios y pautas, conferencias online, por mencionar algunas. Durante el primer semestre del 2018, la universidad pilotó su uso entre 20 docentes y 1.200 estudiantes. **Los resultados de dicho piloto nos demostraron que la nueva plataforma es muy superior a la actual, permitiendo realizar actividades de aprendizaje más variadas, facilitando la retroalimentación de los estudiantes y la comunicación con el equipo docente.** El proceso de cambio de instalación de CANVAS se iniciará el año 2019 y se espera completarlo a comienzos del año 2021.

Para resguardar la pertinencia de las acciones a implementar, es importante destacar que la UC cuenta con un “Sistema de Evaluación de la Docencia”. Este sistema integra herramientas formativas y sumativas, tales como la Encuesta Docente, la Evaluación Temprana de Cursos (ETC), la Autoevaluación, la videograbación de clase, entre otros. Esta información será un insumo inicial importante para la implementación y medición del impacto de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

INNOVACION EN GESTION ACADÉMICA: ALERTAS ACADÉMICAS Y NIVELACIÓN PARA MEJORAR LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA Y LA TASA DE GRADUACIÓN EFECTIVA

La heterogeneidad y diversidad de los estudiantes que acceden a la educación superior, incluyendo a la UC, ha aumentado sostenidamente durante los últimos años debido a las políticas institucionales en favor de una mayor inclusión, reflejadas en la creación de la dirección de inclusión el año 2014 y la incorporación del eje de inclusión, como un aspecto estratégico dentro del Plan de Desarrollo UC 2015-2020. Esto se ha traducido en un incremento de un 26% de los estudiantes provenientes de colegios particulares subvencionados y municipales en el periodo 2010-2018 (Fuente: informe admisión a la UC 2000-2018). Hoy un 30,8% de los estudiantes ingresados a la UC son primera generación de sus familias en entrar a estudiar una carrera universitaria, lo que comúnmente se traduce en débiles redes de apoyo para poder abordar el desafío universitario.

Por ello, y para mejorar los niveles de logro de nuestros estudiantes se hace necesario fortalecer el trabajo realizado hasta ahora en generar condiciones que permitan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar trayectorias académicas exitosas, logren graduarse en la UC y se incorporen al mundo del trabajo desde sus distintas disciplinas; de forma de garantizar una mejor experiencia universitaria y mejorar nuestras tasas de graduación. Para lograr este propósito **se requiere un cambio cultural en la forma en que abordamos el progreso académico de los estudiantes y las acciones frente a aquellos que presentan dificultades académicas.** Lo primero es revisar los reglamentos, normativas y procesos que hoy rigen la pérdida de la calidad de alumno regular por razones de bajo rendimiento académico. Actualmente en la UC estas situaciones se enfrentan mediante un sistema de causales de eliminación definidas en el reglamento del alumno (ver Anexo 5). El análisis del impacto de esta política muestra que el mecanismo de causales de eliminación se utiliza como una advertencia para el estudiante, ya que en promedio el 65% de los estudiantes son luego deseliminados y el resto pierde su calidad de alumno regular por diversas razones. El diagnóstico realizado indica que **este mecanismo no detecta a tiempo a los estudiantes con dificultades académicas, concentra gran parte de los esfuerzos humanos e institucionales en decidir la eliminación y/o deseliminación del estudiante en desmedro de trabajar en programas de acompañamiento, nivelación y seguimiento, no entrega suficientes oportunidades y herramientas para superar las dificultades académicas y no permite abordar adecuadamente situaciones de contexto que afectan el rendimiento académico como son la salud mental, y los problemas familiares y socio-económicos del estudiante.**

¹¹ <https://www.instructure.com/news/pr/eight-of-the-top-20-online-bachelor-programs-use-CANVAS&122623>

Basado en lo anterior y luego de un trabajo de dos años que involucró a toda la comunidad incluyendo a autoridades, profesores, profesionales del área de asuntos estudiantiles y representantes estudiantiles, se está en proceso de aprobar una nueva política y un cambio cultural respecto de cómo enfrentar las situaciones de alumnos que presentan dificultades académicas (para más detalles ver anexo 6). Esta política propone **establecer un nuevo paradigma poniendo el foco en la retención estudiantil en lugar de su eliminación**. En lo central, la nueva política instalará el concepto de **alertas académicas oportunas que permitirán detectar estudiantes con dificultades académicas desde el primer semestre de ingreso a la UC**. La detección temprana permitirá **diagnosticar a tiempo las necesidades del estudiante y ofrecerle oportunidades de nivelación y acompañamiento para superar las brechas académicas de forma de favorecer las posibilidades de graduación**. Esta política contará con un **sistema de registro que permita el seguimiento y cumplimiento de las acciones recomendadas**. En base a un análisis estadístico de las razones de eliminación estudiantil por rendimiento académico ocurridas en la universidad durante el periodo 2000 – 2015 se definió como razón de alerta académica el tener un promedio ponderado acumulado menor a 4,0 y un porcentaje de aprobación de cursos menor a un 80% en el semestre anterior.

Uno de los ámbitos de recurso de apoyo más relevantes tiene relación con los apoyos académicos y nivelación. La UC cuenta con diferentes sistemas diagnósticos y de nivelación que han sido desarrollados a diferente nivel de institucionalización en áreas como matemática, física, ciencias biológicas, lenguaje, inglés, química. En los últimos años ha habido un amplio desarrollo, institucionalización y fortalecimiento del modelo de diagnóstico y nivelación en matemática. A partir de esa experiencia, se ha detectado una **necesidad de mayor nivelación en otras áreas críticas como química**, que se enseña en al menos 15 programas de estudios, corresponden a 1800 alumnos en cursos de química iniciales. Estos cursos presentan tasas de reprobación del 27% en promedio, llegando en algunos semestres a un 36%. Para la admisión 2018, se realizó un examen diagnóstico en que participaron 432 estudiantes, de los cuales sólo 94 de ellos tuvieron más de un 60% de logro y 16 más de un 80%. En el caso de los estudiantes del programa PACE obtuvieron en promedio un 20% de logro con el mismo instrumento. Una segunda área a fortalecer es el aprendizaje de la biología que se encuentra presente en al menos 11 programas de estudio de pregrado, atendiendo a 1.300 alumnos al año con una tasa de reprobación promedio de un 5,3%. Actualmente no se realiza un examen diagnóstico institucional en biología y en el caso de los estudiantes del programa PACE el diagnóstico aplicado a 22 alumnos de la admisión 2018 obtuvieron un 41% de logro. Finalmente, **otra área importante de abordar que es clave para el desarrollo académico y profesional son las habilidades comunicativas, en especial la necesidad de fortalecer estrategias de escritura y comprensión lectora**. Los encargados de acompañamiento estudiantil en todas las carreras señalan constantemente la necesidad de contar con apoyos para el desarrollo de habilidades lingüísticas, de escritura y comprensión lectora, que son muy desiguales entre los estudiantes y que afectan sus posibilidades de aprendizaje. Se observa que los alumnos deben incorporarse a una cultura académica que les exige mayores habilidades comunicativas, principalmente de lectura y escritura y presentan una alta demanda por apoyos en esta área. En el año 2017 el Programa de Apoyo a la Comunicación Académica (PRAC) realizó un promedio de 150 talleres, 51 tutorías durante la Temporada Académica de Verano (TAV), 201 tutorías el primer semestre y 57 el segundo en el área de español. El año 2018 hubo 234 estudiantes novatos inscritos voluntariamente en el curso Introducción a la Lectura y Escritura Académicas en modalidad TAV. Además de lo anterior, hoy 70 estudiantes reciben apoyo académico en los cursos de Nivelación de Lenguaje PACE UC dado su bajo desempeño en las pruebas diagnósticas aplicadas en este ámbito. Este esfuerzo ha mostrado la necesidad de avanzar en la formación de todos los estudiantes en este tipo de habilidades.

El cambio cultural en la manera de abordar el progreso de todos los estudiantes sumado al desarrollo de apoyos de nivelación en áreas críticas, deben darse en un marco integrado de comprensión y acompañamiento de todos los estudiantes, que permita detectar necesidades y articular de forma pertinente y oportuna los apoyos necesarios para favorecer una buena experiencia universitaria, aumentar de las tasas de retención y de titulación, y alcanzar así la graduación efectiva

2.5. OBJETIVOS Y RESULTADOS

2.5.1. Objetivo general

Asegurar un proyecto educativo en la UC que sea de calidad con equidad mediante el desarrollo e implementación de innovaciones en tres áreas estratégicas: i) Nuevo Modelo de formación general e integridad académica; ii) Metodologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y iii) Alertas académicas y acompañamiento estudiantil.

2.5.2. Objetivos específicos

Objetivo específico No 1:

Diseñar e implementar el **nuevo modelo de Formación General** y una **política y cultura de Integridad Académica con el fin de potenciar el logro del perfil del egresado UC**

Estrategias específicas asociadas:

1. Implementación del modelo de Formación General:

Durante el año 2018 se ha trabajado en una propuesta de modificación de la actual modelo de Formación General, en atención a la identidad de la Universidad y de las expectativas formativas que se tienen respecto a nuestros egresados. De esta manera, para alcanzar este objetivo, se buscará avanzar a través de este proyecto en las siguientes etapas para la implementación del nuevo currículo: aprobación de la nueva propuesta, diseño y desarrollo de recursos y actividades curriculares y educativas, difundir y comunicar el nuevo modelo de formación general en la comunidad de la UC e implementación de este en los planes de estudio de pregrado.

2. Institucionalización de una Política de Integridad Académica:

Durante el año 2017 la Universidad trabajó en una propuesta para una Política de Integridad Académica con el fin de promover el desarrollo de una cultura institucional de Integridad Académica, desde el punto de vista formativo. Para alcanzar este objetivo, se avanzará a través de este proyecto en las siguientes etapas: aprobación de la propuesta, diseño y desarrollo de recursos y actividades educativas, campaña comunicacional para instalar la cultura de la Integridad Académica e implementación de la Política de Integridad Académica.

3. Diseño de estrategias de evaluación de la implementación del modelo de Formación General y la Política de Integridad Académica:

Como parte de las estrategias que favorecen los procesos de mejora continua, así como la capacidad de destacar buenas prácticas, resulta necesario considerar el desarrollo de estrategias que permitan evaluar los diferentes aspectos de la implementación de la nueva propuesta de Formación General y de la nueva Política de Integridad Académica. Con esta estrategia, se buscará avanzar en el diseño de indicadores pertinentes, el desarrollo de mecanismos de evaluación.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes 1 a mes 36)	Término (Mes 1 a mes 36)	Medios de Verificación
Hito 1: Diseño y desarrollo de la propuesta de Formación General	1. Aprobación del modelo de FG e instalación de una nueva estructura organizacional para la gestión académica de la FG	1	5	Decreto de Rectoría y resolución VRA Estructura organizacional conformada
	2. Socialización y validación de propuesta de Formación General con autoridades representantes de unidades académicas y estudiantes.	1	15	Acta de jornadas y seminario de lanzamiento
Hito 2: Diseño y desarrollo de la propuesta de Política de Integridad Académica.	1. Constitución de una nueva estructura organizacional para la gestión académica de la Política de Integridad Académica.	1	5	Política de Integridad Académica aprobada Equipo de trabajo conformados
	2. Socialización y validación de propuesta de Política de Integridad Académica con autoridades representantes de unidades académicas y estudiantes.	1	15	Acta de jornadas y seminario de lanzamiento
	3. Aprobación de propuesta de Política de Integridad Académica	4	7	Acta HCS
Hito 3: Implementación del nuevo modelo de Formación General	1. Diseño, creación y actualización de cursos para la Formación General en todas las áreas consideradas en la propuesta.	5	24	Resoluciones de la VRA de creación y rediseño de programas académicos. Cursos nuevos para FG
	2. Capacitación: Visita de expertos internacionales y visitas de especialización pertinentes a la implementación.	7	28	Visitas expertos y de especialización
	3. Diseño de propuesta de Centro de escritura.	4	24	Informe propuesta de centro de escritura
	4. Diseño e implementación de estrategias comunicacionales permanentes para la difusión del nuevo modelo de Formación General y sus actividades.	6	24	Plan de comunicaciones FG
	5. Incorporación de la nueva Formación General en programas académicos de pregrado	4	36	Programas actualizados

	6. Establecer mecanismos de seguimiento curricular institucionales, considerando los nuevos lineamientos del nuevo modelo de Formación General	8	16	Mecanismo de seguimiento curricular en operación
	7. Diseño de modelo de seguimiento y evaluación de objetivos de la Formación General	12	24	Modelo de evaluación diseñado
	8. Realización de jornadas (Seminarios, Congresos, entre otros) con otras entidades académicas; con estudiantes, con académicos y con expertos sobre Formación General	8	36	Jornadas realizadas
Hito 4: Implementación de Política de Integridad Académica.	1. Desarrollo de recursos educativos que favorezcan la Integridad Académica.	5	16	General: Política de Integridad Académica implementada Recursos educativos para IA
	2. Formación y asesoría a docentes y ayudantes.	4	36	Programas de formación de docentes y ayudantes
	3. Capacitación: Visita de expertos internacionales y visitas de especialización pertinentes a la implementación.	7	30	Visitas expertos, visitas de especialización
	4. Diseño e Implementación de estrategias comunicacionales permanentes para la difusión de la Política de Integridad Académica.	8	36	Plan de comunicaciones IA
	5. Modificación de mecanismos de gestión institucional de incumplimientos a la Integridad Académica, considerando los nuevos lineamientos de la Política	10	24	Mecanismo de seguimiento de incumplimientos a la IA creado
	6. Diseño de modelo de seguimiento y evaluación de implementación de Política de Integridad Académica	10	36	Modelo de evaluación diseñado
	7. Realización de jornadas (Seminarios, Congresos, entre otros) con otras entidades académicas; con estudiantes, con académicos y con expertos sobre Integridad Académica.	8	36	Jornadas realizadas

Objetivo Específico N°2: Implementar un sistema de innovación metodológica para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias para lograr este objetivo se pueden resumir en:

1.- Implementación de nuevos soportes para la innovación docente con uso de tecnología (hitos 1 y 2).

Como estrategia se aprovechará el cambio de plataforma de aprendizaje SAKAI a CANVAS, la cual se iniciará el primer semestre del 2019. Este nuevo entorno de aprendizaje virtual permitirá potenciar la docencia y aprendizajes de los alumnos. Esto se realizará a través de distintas herramientas, tales como generar una secuencia de aprendizajes con recursos y actividades virtuales que enriquecen los procesos formativos, interacción fluida entre estudiantes, fomento del trabajo colaborativo, retroalimentación mediante diversos medios y pautas, conferencias online, por mencionar algunas. Por otra parte, se crearán espacios de autoformación en el uso de tecnologías y generación de recursos audiovisuales en los distintos campus de la UC, con el fin de avanzar en su fomento e incorporación a la docencia diaria.

2.- Capacitación docente para la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje (hitos 3 y 4).

A través del diseño e implementación de actividades de formación en innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se pretende avanzar en el perfeccionamiento del cuerpo docente para que cuenten con más y mejores herramientas pedagógicas para abordar los nuevos desafíos que enfrenta diariamente en el aula. Adicionalmente a las nuevas instancias de formación que se generarán, se perfeccionará el equipo del Centro de Desarrollo Docente a través de cursos online, estadías cortas en prestigiosas universidades y visita de expertos internacionales.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2 :

Hito	Actividades	Inicio (Mes 1 al mes 36)	Término (Mes 1 al mes 36)	Medios de Verificación
Hito 1: Promover el uso de herramientas tecnológicas para favorecer una docencia activa.	1. Desarrollar recursos tecnológicos para cursos de pregrado.	6	34	Docentes utilizando la plataforma de aprendizaje CANVAS.
	2. Uso de la plataforma de aprendizaje CANVAS en los cursos de pregrado UC.	3	36	
	3. Fomento de uso de herramientas específicas de la plataforma de aprendizaje CANVAS ¹² , junto a herramientas de terceros desarrolladas para la plataforma.	12	36	
	4. Política de uso de herramientas online en cursos de pregrado .	8	20	Listado de cursos de pregrado que incorporan recursos tecnológicos.
	5. Creación de cursos MOOCs (Massive Online Open Course) para uso en pregrado.	1	36	
	6. Diseño de la evaluación e impacto de los cursos con apoyo tecnológico implementados.	6	12	
	7. Estrategia de comunicación para instalar en el cuerpo docente el uso de nuevas metodologías de enseñanza.	1	36	

¹² <https://www.CANVASlms.com/latam/>

Hito 2: Habilitar espacios físicos para la creación y desarrollo de recursos audiovisuales.	1. Creación de MediaLabs satélites en distintos campus de la universidad.	8	36	- Ficha técnica con descripción de cada MediaLab implementado por campus, con sus materiales y uso posible.
	2. Remodelación y mejora de actual MediaLab con el que cuenta CDDoc.	6	9	
	3. Difusión de los espacios MediaLab a la comunidad docente.	12	32	
Hito 3: Diseño e implementación de actividades de formación en innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Implementación de talleres para fomentar clases activas y nuevas metodologías docentes(e.g., online, b-learning, presencial).	8	24	- Número de participantes en talleres y comunidades.
	2. Comunidades docentes en diversas temáticas asociadas a la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje.	3	36	
	3. Capacitación pedagógica del equipo del Centro de Desarrollo Docente (cursos online, estadías y cursos en el extranjero, visita de expertos internacionales).	5	24	- Número de talleres creados.
Hito 4: Transferencia de buenas prácticas de innovación docente.	1. Realizar Seminario Docente. Difusión de las metodologías e innovaciones docentes en el aula a la comunidad UC y al sistema universitario.	27	29	- Programa del seminario docente.
	2. Manual online de implementación de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la experiencia de la UC, para ser consultado por otras universidades.	25	36	
	3. Videos de experiencias y tutoriales de buenas prácticas de innovación docente.	8	32	

Objetivo Específico N° 3: Diseñar e implementar un modelo de alertas académicas, para mejorar la experiencia universitaria y la graduación efectiva de los estudiantes.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

1. Diseñar e implementar un sistema informático de seguimiento y monitoreo de la trayectoria académica de los estudiantes que permita levantar alertas e implementar los apoyos necesarios.

Se busca tener un sistema que permita hacer un seguimiento a tiempo y diferenciado de todos los estudiantes de la universidad, con el fin de detectar a tiempo sus necesidades y ofrecer soportes pertinentes y oportunos. Para ello se considera un sistema computacional central, que considere la detección de alumnos en alerta, la comunicación de esta información, y la activación de redes para soportes y acompañamiento. Este sistema debe ser acompañado de protocolos de acción que orienten a las personas involucradas para dar un buen soporte y así mejorar la experiencia universitaria de los estudiantes. Se considera como un elemento central de esta estrategia la creación de una unidad central de Seguimiento Académico que permita ser el punto de contacto de las unidades académicas y las distintas estrategias de acompañamiento, así como el motor de formación de los equipos profesionales y docentes de las unidades académicas.

2. Evaluar, mejorar y articular los recursos institucionales de diagnóstico y apoyo académico para el desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades científicas en química y biología.

Esta estrategia se plantea dada la relevancia que tienen los apoyos académicos para la permanencia y graduación efectiva. Se propone trabajar dos áreas disciplinarias de alto impacto en el proceso de aprendizaje, y que presentan un desarrollo menor a nivel institucional: química, biología y habilidades comunicativas. Para ello, se hará una evaluación y mejora de los sistemas de diagnóstico de estas áreas, y luego se analizará la calidad y suficiencia de los recursos de apoyo en dichas áreas de modo de diferenciar dichos soportes y proponer su pertinencia en función de diferentes perfiles estudiantiles. Asimismo, se considera el desarrollo de nuevos recursos de diagnóstico y nivelación, especialmente en formato de cursos online y con alternativas de autoaprendizaje dirigidos a estudiantes así como recursos de apoyo a la labor docente en ámbitos de nivelación de estudiantes.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°3

Hito	Actividades	Inicio (Mes 1 al mes 36)	Término (Mes 1 al mes 36)	Medios de Verificación
Hito 1: Sistema de Seguimiento y monitoreo de la trayectoria académica implementado	1. Definir modelo de alertas y establecer un sistema computacional para su detección, comunicación, y posterior registro de seguimiento de estudiantes.	3	27	Sistema de alertas y seguimiento en funcionamiento:
	2. Crear protocolo de acción e instrumentos estandarizados para identificar necesidades y recomendar alternativas de apoyo.	3	13	- Sistema computacional - Protocolo de acción
	3. Conformar un área de seguimiento y análisis de alertas, para la detección de requerimientos institucionales, proponer políticas y asesorar a las unidades académicas para la articulación de recursos de apoyo.	4	17	- Documento que describe área y funciones - Lista asistencia a capacitaciones. Material de difusión y Sitio web

	4. Capacitar a equipos de inclusión, registro académico y de las unidades académicas involucradas	9	30	
	5. Implementar sistema de alerta y proceso de reporte y apoyo	9	16	
	6. Diseñar e implementar de estrategia de comunicación del nuevo sistema de permanencia	9	16	
Hito 2: Modelo de apoyo al rendimiento académico en química, biología y habilidades comunicativas implementado	1. Evaluar e implementar mejoras a los diagnósticos y apoyos académicos disponibles en química, biología y habilidades comunicativas.	3	16	<p>Sistema de diagnósticos y recursos de nivelación en química, biología y habilidades comunicativas en funcionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test diagnóstico corregidos y plataformas digitales. - Cursos nivelación online implementados - Guía de orientación a docentes sobre apoyos académicos para estudiantes
	2. Diseñar el sistema integrado de diagnósticos y apoyos académicos más adecuados a diferentes perfiles de estudiantes.	15	24	
	3. Creación de curso online de nivelación en química, biología y habilidades comunicativas para estudiantes.	12	20	
	4. Desarrollo recursos para apoyo académico y nivelación, dirigidos a académicos UC	18	25	

2.5.3. Resultados esperados

Número de objetivo específico vinculado/asociado	Resultados esperados
1	Nuevo modelo de formación general incorporado al Proyecto Educativo de la UC.
1	Política de Integridad Académica basada en un modelo formativo instalada como parte del Proyecto Educativo UC.
2	Dejar instalados soportes y capacidades pedagógicas para la innovación continua en las formas de hacer docencia.
2	Contar con equipos docentes capacitados en el uso de tecnología y en la incorporación de innovaciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2	Contar con una mayor cantidad de cursos utilizando recursos tecnológicos y docencia activa.
3	Sistema institucional de gestión de alertas tempranas en operación de forma de poder monitorear a todos los estudiantes y activar apoyos para mejorar la experiencia universitaria y la graduación efectiva.
3	Modelo articulado e institucional de diagnóstico y apoyos académicos que favorezcan la evaluación de brechas y el desarrollo de competencias relevantes en habilidades comunicativas, en química y biología.

2.6. PLAN DE ACCIÓN

Objetivo Específico N°1: **Diseñar e implementar el nuevo modelo de Formación General y una política y cultura de Integridad Académica con el fin de potenciar el logro del perfil del egresado UC.**

En relación al diseño e implementación del nuevo modelo de formación general se llevará a cabo el siguiente plan de acción:

i) Se trabajará en la **aprobación institucional** del nuevo modelo de FG a nivel del Honorable Consejo Superior para formalizarlo luego mediante un Decreto de Rectoría y Resoluciones de la VRA. Se constituirá una **estructura organizacional** para la gestión académica de la FG al interior de la Dirección Académica de Docencia de la VRA. Esta unidad estará encargada de gestionar procesos, así como de velar por el aseguramiento de la calidad de la misma.

ii) Se desarrollarán **recursos y actividades curriculares**, tales como: el diseño y actualización de cursos con los nuevos lineamientos de la FG para todas las áreas consideradas en el nuevo modelo, poniendo especial énfasis en el área de Ecología Integral. Se considerará la incorporación del desarrollo de habilidades superiores dentro de los objetivos de aprendizaje de los cursos, entre otras características. Se promoverá la visita de expertos que aporten al desarrollo de nuevos recursos y actividades; y se trabajará sobre el estudio y diseño de una propuesta de creación de un **Centro de Escritura**.

iii) La implementación de la nueva Formación General en los programas de pregrado considerará, en una primera etapa, implementar el nuevo modelo de FG en los programas académicos nuevos, es decir, aquellos que tendrán su primera admisión el año 2020 (Medicina Veterinaria, Pedagogía en Ed. Física y otros) y también en programas que están en proceso de rediseño curricular (por ejemplo: Ingeniería Comercial, Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Biología, en Física, en Matemática, en Química y Trabajo Social). La integración de la nueva Formación General al resto de las carreras se realizará durante el año 2021.

Simultáneamente se diseñarán **estrategias comunicacionales** para difundir permanentemente a toda la comunidad la relevancia y el por qué de la FG como parte fundamental de la formación de personas en la UC. Además, se darán a conocer los nuevos cursos y actividades curriculares disponibles para los alumnos utilizando campañas de medios, folletería y otras tecnologías. Se rediseñará el **sitio web** de FG, con el fin de incorporar nuevos lineamientos y recursos.

Como parte de la implementación, también se trabajará con la Dirección de Registros Académicos de manera de identificar y modificar los mecanismos existentes de registro, de manera de favorecer el **seguimiento curricular de los estudiantes y las actividades** de Formación General.

iv) Para enriquecer la implementación, se realizarán visitas **de especialización** según los requerimientos pertinentes, los que consideran la asistencia a congresos, seminarios y/o talleres en otras instituciones, así como también la visita a instituciones de educación superior avanzadas en algunos temas. A estas instancias, según corresponda, podrían participar profesionales, docentes y/o estudiantes.

v) Se desarrollará un **modelo de evaluación** que considere la elaboración de indicadores de calidad para la medición del logro de objetivos de la Formación General, que faciliten evaluaciones internas a largo plazo y así favorecer el aseguramiento de la calidad de la Formación General.

En relación al diseño e implementación de una política y cultura de integridad académica se llevará a cabo el siguiente plan de acción:

i) Se **revisará la propuesta de Política de Integridad Académica** a partir de un análisis de información que se realizará acerca de temas de IA en el contexto de nuestra Universidad, considerando para ello el uso de instrumentos de recolección de información. Además, se creará una base de datos a partir de la sistematización y análisis de información sobre faltas a la IA existentes en los procesos de responsabilidad registrados en Secretaría General.

ii) Para la aprobación institucional de la Política de Integridad Académica, se constituirá un **equipo de trabajo** al interior de la Dirección Académica de Docencia, encargado de dirigir y gestionar procesos vinculados con su implementación. También se trabajará en la **socialización de la propuesta** a la Comunidad para su validación.

iii) Se incorporará dentro de los objetivos de algunos cursos diseñados para Formación General el discernimiento ético como habilidad superior a desarrollar en los estudiantes. Además, se desarrollarán **recursos educativos** para estudiantes y equipos docentes: curso online sobre IA, recursos en biblioteca, guías de buenas prácticas y rúbricas de evaluación,

reforzar tema de Integridad académica en formación de profesores y ayudantes, uso de software Turnitin (para promover la escritura original), de manera de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y así fortalecer su proceso formativo en cuanto a Integridad Académica. La aprobación de algunas de estas actividades se hará obligatoria a manera de requisitos de graduación. Junto con ello, se desarrollará un sitio web, donde estarán disponibles los recursos desarrollados y otras iniciativas que promuevan la Integridad Académica. Para enriquecer la implementación, se realizarán **visitas de especialización** según los requerimientos pertinentes, los que consideran la asistencia a congresos, seminarios y/o talleres en otras instituciones, así como también la visita a instituciones de educación superior avanzadas en estos temas. A estas instancias, según corresponda, podrían participar profesionales, docentes y/o estudiantes. Se considera también, la realización de jornadas, seminarios y/o talleres al interior de la Universidad como aporte también a la implementación. Se desarrollarán también asesorías a profesores y ayudantes en temas ligados a Integridad Académica para favorecer el desarrollo de estrategias formativas.

iv) Se implementarán **estrategias comunicacionales** para difundir permanentemente a toda la comunidad los principales temas abordados por la Política de Integridad Académica, a través de campañas de medios, folletería y otras tecnologías.

v) Como parte de la implementación, también se trabajará con la Dirección de Registros Académicos de manera de identificar y modificar los mecanismos existentes de registro de incumplimientos a la Integridad Académica, de manera de favorecer el **seguimiento y registro de faltas** con el fin de mejorar las prácticas asociadas. Como parte de este proceso, se espera adquirir soporte tecnológico que permita facilitar este procedimiento.

iv) Se desarrollará un **modelo de evaluación** que considere la elaboración de indicadores de calidad para la medición del logro de las propuestas de la Política de Integridad Académica de manera de evaluar su implementación y favorecer la mejora continua de los procesos asociados a la Política de Integridad Académica.

Objetivo Específico N°2: Implementar un sistema de innovación metodológica para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para la Implementación de nuevos soportes para la innovación docente con uso de tecnología, se espera realizar inicialmente un diagnóstico en base a instrumentos existentes (e.g., encuesta de evaluación temprana de cursos (ETC), videograbación de clases, autoevaluación de cursos, etc.). Esto permitirá definir nuevos focos de apoyo y fomento del uso de herramientas tecnológicas, las cuales se canalizarán, a través del Concurso de Innovación a la Docencia (Innovadoc) y la instalación y habilitación de espacios físicos de innovación tecnológica en los distintos campus de la universidad. Actualmente, se cuenta con un registro de uso de recursos y espacios, permitiendo hacer seguimiento del uso del medialab por los docentes. Por otra parte, se solicitará una asistencia técnica para poder diseñar instrumentos de evaluación de las iniciativas implementadas, lo que permitirá monitorear y evaluar las innovaciones docentes. Adicionalmente, se fomentará el uso de otras herramientas disponibles en la nueva plataforma de gestión de aprendizajes, CANVAS, la cual comenzará a ser utilizada en la universidad a partir del primer semestre del 2019. Esta plataforma pretende abarcar durante el año 2019 a cerca de 1.600 docentes y 14.000 estudiantes, y para el 2020 se espera contar con más de 3.600 docentes y 31.000 estudiantes. Este cambio irá acompañado de una estrategia que permita abordar el cambio cultural, junto a un conjunto de instancias de soporte y capacitación docente adecuadas.

Para la capacitación docente en innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se implementarán talleres en distintos formatos y temáticas (e.g., online, b-learning, presencial, uso del teatro), en base a las necesidades levantadas en los diagnósticos. Se fomentará la creación de comunidades docentes en diversas temáticas asociadas a la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje, y se contará con la visita de expertos internacionales en el proceso formativo. Será fundamental en esta etapa, poder capacitar al equipo docente del Centro de Desarrollo Docente. Esto último se realizará a través de cursos presenciales y online de nuevas temáticas (e.g. uso de tecnología), entre otros y mediante pasantías en instituciones con excelentes experiencias en innovación docente. Se espera que estas pasantías profesionales se integren a pasantías de académicos en docencia, para lograr un mayor conocimiento y expertise de la innovación. Además, es necesario sistematizar lo realizado y difundirlo, lo que se realizará a través de un seminario nacional, un manual online de modelo de implementación de innovación en el proceso de Enseñanza – aprendizaje, y videos de experiencias y tutoriales de buenas prácticas de innovación docente.

Objetivo Específico N°3: Diseñar e implementar un modelo de alertas académicas, para mejorar la experiencia universitaria y la graduación efectiva de los estudiantes.

Se considera la creación de un sistema de monitoreo de los estudiantes que sea coherente con los requerimientos de educación superior actuales, con las características y necesidades específicas de la UC, y con las modificaciones que se

están trabajando respecto del reglamento de permanencia cuyo objetivo es promover la graduación de todos los alumnos. Se desarrollará e implementará un sistema que recoja información relevante y oportuna, que permita analizar dicha información para detectar necesidades, alertar sobre requerimiento de apoyos, y ofrecer alternativas de acción frente a estas alertas. Se espera con esta estrategia diseñar los protocolos institucionales de acción que ayuden a trabajar en red a la hora de informar de las alertas, ofrecer a los estudiantes diferentes recursos de acompañamiento que sean pertinentes a las diversas situaciones y características de los distintos alumnos, y hacer un seguimiento de estas acciones. Entre estos recursos de acompañamiento se consideran tutorías, nivelaciones, ayudantías, acciones de inserción, acompañamiento con tutores pares y/o profesionales, atención en salud estudiantil, entre otros.

El protocolo de acción considerará el desarrollo de instrumentos para entrevistar a los estudiantes alertados, y material relevante para una derivación pertinente y oportuna. Será acompañado de capacitaciones y de la creación de una unidad central que asesore y capacite a las Unidades Académicas, y articule, desarrolle y evalúe los diferentes soportes existentes.

Por otra parte, este sistema, al ser institucional, ayudará a la posibilidad de realizar análisis agregados que permitan detectar alertas a nivel de unidades académicas, áreas disciplinarias, u otras, que favorezcan la implementación de mejoras e innovaciones en la gestión curricular y/o docente.

Finalmente, el plan considera estrategias comunicacionales que permitan instalar a nivel institucional este nuevo sistema y modo de comprender el acompañamiento estudiantil, con el fin de que su implementación sea duradera y tenga un impacto en la cultura institucional.

Evaluar, mejorar y articular los recursos institucionales de diagnóstico y apoyo académico para el desarrollo de habilidades comunicativas, habilidades científicas en química y biología, este segundo elemento del plan de acción propone llevar a cabo una estrategia considerada fundamental y complementaria a la primera, que apunta a la necesidad de analizar la experiencia UC y definir un sistema institucional fortalecido para el apoyo a la nivelación académica en tres áreas críticas para los estudiantes y su desarrollo académico: las habilidades de comunicación y las habilidades científicas, específicamente en química y biología, con el fin de apoyar a los estudiantes en el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades y de los conocimientos específicos involucrados en estas áreas ya que son relevantes de forma transversal para gran parte de sus cursos universitarios y para los desempeños profesionales esperados.

A partir de este proyecto, y de esta estrategia específica, se busca evaluar y diseñar un sistema integrado e institucionalizado que permita distinguir a tiempo y diferenciando perfiles, necesidades de nivelación y las acciones adecuadas para los diferentes casos. Se espera contar con un sistema diverso que permita atender adecuadamente las diferentes necesidades, partiendo por diagnósticos ad hoc junto con diferentes formatos de apoyo académico. Para ello, se llevará a cabo una evaluación de la suficiencia y pertinencia de los diagnósticos existentes y de los recursos de apoyo académico, junto con evaluar su viabilidad de ser aplicados de forma masiva. Posteriormente se elaborará un modelo de apoyo académico y se desarrollarán los recursos necesarios y faltantes, ya sean diagnósticos como material de nivelación y estrategias de apoyo, siendo una de ellas el centro de escritura creado a partir de este proyecto. Se considerará el desarrollo de alternativas presenciales, de autoaprendizaje y especialmente el uso de plataformas tecnológicas que faciliten la aplicación y resultados de los diagnósticos, así como la cobertura y seguimiento de las acciones de nivelación. Se espera a lo largo del proyecto implementar cursos de nivelación y contar con la participación de los estudiantes que lo requieran.

Finalmente, se considerará que el sistema esté articulado con las acciones de las unidades académicas y de otras unidades de soporte de modo que se trabaje en red, y se fortalezcan los resultados positivos esperados de modo que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para un óptimo desarrollo académico y profesional. En este sentido, los apoyos académicos en habilidades comunicativas, en química y biología desarrollados en el proyecto constituirán parte de los recursos a los cuales se podrá recurrir frente a alertas académicas. Esta articulación considerará también un vínculo importante con las estrategias de capacitación docente así como con los análisis curriculares tanto a nivel de carreras como a nivel de la formación general de los estudiantes.

2.7. REPLICABILIDAD DE LA INICIATIVA

Replicabilidad Interna:

- Plan Piloto se documentará y presentará a las demás unidades académicas de manera de acelerar la replicabilidad a todas las Facultades.
- Se utilizará el modelo de Gestión Académica para promover el trabajo colaborativo e institucionalización de la propuesta utilizando a los representantes de las diferentes unidades académicas como embajadores del nuevo modelo de formación general.
- Las buenas experiencias de incorporación de innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje, serán plasmadas en videos de Buenas Prácticas Docentes, para fomentar la difusión de las mismas y la posible replicabilidad en otras unidades Académicas.
- La incorporación de innovaciones con tecnología se realizará a través de pilotos, a partir de los cuales se busca replicabilidad e incorporación paulatina.
- La expansión de MediaLabs a más campus de la UC, busca replicar el servicio en distintas áreas disciplinares.
- Los instrumentos de seguimiento y nivelación estarán disponibles para todos los estudiantes de la universidad.
- El modelo de evaluación y perfeccionamiento del diagnóstico para química y biología será replicado en física.

Replicabilidad Externa (Interinstitucional):

- Asesoría para desarrollar una política de ~~Sociabilización sobre Formación General~~ Integridad Académica a la Universidad Católica de Temuco, en base a acuerdo preliminar con profesor Pablo Palet, Director General de Docencia UCT
- Sociabilización sobre Formación General e Integridad Académica a otras instituciones de Educación Superior mediante seminarios y visitas de expertos utilizando la Red de Directores de Docencia del CRUCH.
- Sociabilización de manual que sistematiza aprendizajes del proyecto implementado en innovación del proceso enseñanza-aprendizaje, para ser utilizado como referencia por otras instituciones.
- Realización de seminario nacional en innovación docente, abierto a todo público interesado, difundido de manera focalizada a la Red de Centros de Apoyo a la Docencia y la Red Nacional de Aprendizaje Servicio.
- Realización de un manual online de implementación de innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y videos de buenas prácticas, disponibles para ser consultados por otras universidades.
- Por alianza con la Red de Centros de Apoyo a la Docencia, las actividades de capacitación con expertos internacionales se abrirán a los representantes de dichos centros.
- Se realizarán asesorías para la implementación de nuevas metodologías docentes y el sistema de innovación docente en las universidades de Aysén y de la Frontera. Esto también incluirá la realización de talleres del CDDoc en la U. de Aysén.
- Se realizarán asesorías y talleres para la transferencia de la experiencia de la Universidad Católica en programas de nivelación en matemáticas a la Universidad de Concepción.
- Los resultados del nuevo paradigma de retención de estudiantes que se espera implementar serán difundidos en los distintos espacios y redes a la que pertenece la universidad, de modo de extender su aplicación a otras instituciones de educación superior.

2.8. ARTICULACIÓN PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Alianzas de colaboración con Universidad de Notre Dame, Universidad de Penn State y Boston University en contexto de Formación General.
- Trabajo colaborativo con University of South Australia, Universidad de los Andes de Colombia, International Center for Academic Integrity (ICAI), Consejo Latinoamericano de Integridad Académica.
- Colaboración con Universidad Católica de Temuco en tema de Integridad Académica.
- Red de colaboración con universidades del CRUCH.
- Colaboración estratégica con la Universidad de Concepción a través de la transferencia de experiencias y resultados obtenidos del convenio de desempeño UCO1403 “CREA-Química UdeC, Centro de Recursos para la Enseñanza – Aprendizaje de la Química en la Universidad de Concepción” específicamente a través de la Facultad de Química. Por otra parte, compartir la experiencia en las acciones de nivelación y diagnóstico en matemática que actualmente se realizan en la Universidad Católica con la Dirección de Estudios Estratégicos de la Universidad de Concepción, de modo de transferir aprendizajes y compartir las experiencias durante los últimos años. Esta alianza estratégica y trabajo conjunto permitirán además la replicabilidad de este proyecto en el sistema universitario nacional a través de acciones conjuntas.

2.9. SUSTENTABILIDAD E INSTITUCIONALIZACIÓN

- Aprobación institucional del nuevo modelo de Formación General y de la política de Integridad Académica.
- Estructura organizacional de Gestión Académica para la Formación General, mediante un área en la Dirección Académica de Docencia de la VRA.
- Estructura organizacional de Gestión de la Integridad Académica a cargo de la Dirección Académica de Docencia de la VRA.
- Instalación de responsables de procesos de evaluación y seguimiento de la implementación de las propuestas de Formación General e Integridad Académica.
- Incorporación de mecanismos de soporte permanentes de apoyo a la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje, como MediaLab en campus, asesores de incorporación de innovación.
- Se instalarán mecanismos de diagnóstico permanentes para realizar una oferta formativa pertinente de manera constante.
- Hay un foco en las líneas de acción por realizar, en instalar capacidades en los equipos profesionales (e.g., CDDoc), para hacer de la iniciativa un proyecto sustentable en el tiempo.
- Con la aprobación del nuevo reglamento del estudiante de pregrado, se formaliza el nuevo modelo de retención para toda la universidad.
- Los equipos y recursos hoy focalizados en largos procesos de eliminación-deseliminación podrán dedicar su atención al seguimiento y acompañamiento de los estudiantes con mayores dificultades académicas.

2.10. TABLA DE INDICADORES RELEVANTES

Nº objetivo específico asociado	Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Valor base (año 2017)	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3	Medios de verificación (indicar Bases de Datos)
1	Programas académicos de pregrado que han implementado los nuevos lineamientos curriculares de la Formación General.	(Nº total de programas académicos con los nuevos lineamientos de la FG/Nº total de programas académicos de pregrado al año t)*100	No existe la actividad	0% ¹³	20%	100%	Resoluciones VRA Programación Académica anual
1	Alumnos cursando el nuevo modelo FG	Nº total de alumnos en programas con nuevo modelo FG	0	0	800	5.000	Alumnos nuevos matriculados en programas actualizados
1	Cursos nuevos disponibles para modelo de Formación general que contengan desarrollo de habilidades superiores	Nº de cursos nuevos totales disponibles para nuevo modelo de Formación General	No existe la actividad	20	40	80	Cursos de Formación General en Catálogo de Cursos UC
1	Módulo de reporte de áreas de habilidades superiores en cursos UC	Nº total de cursos en catálogo de cursos UC que incluyen habilidades superiores	No existe	0%	50%	100%	Módulo en base de datos institucional
1	Profesores capacitados en temáticas de Integridad Académica	Nº acumulado de profesores capacitados en Integridad Académica	0	0	500	1.000	Base de datos de registro de capacitaciones de CDDoc
1	Ayudantes capacitados en temáticas de Integridad Académica.	Nº acumulado de ayudantes capacitados en Integridad Académica	0	800	1.600	2.400	Base de datos de registro de capacitaciones de CDDoc
1	Estudiantes inscritos en actividades formativas en Integridad Académica	(Nº total de estudiantes de primer año inscritos en actividades IA/Nº total de estudiantes de primer año en año t)*100	No existe la actividad	0% ¹⁴	20%	30%	Archivo de registro de participantes en la actividad
1	Estudiantes en cursos utilizando software de detección de plagio	(Nº de estudiantes inscritos en cursos que utilizan software de detección de plagio al año/Nº total de estudiantes en cursos que requieren detección de plagio)*100	40%	60%	80%	100%	Base de datos institucional
1	Estudiantes en curso de temática de sustentabilidad	Nº de estudiantes inscritos en cursos de temática de sustentabilidad al año	No existe la actividad	150	300	500	Base de datos institucional
2	Nº de Docentes capacitados en innovación del proceso de Enseñanza- Aprendizaje	Nº de docentes capacitados en talleres docentes con énfasis en uso de tecnología como herramienta docente (por año)	192	652	712	772	Lista de registro de participantes en capacitaciones.
2	Nº de docentes usando la plataforma de aprendizaje CANVAS	Nº de docentes-acumulados	No existe	1.500	3.000	3.600 ¹⁵	Base de datos UC.

¹³ Se espera desarrollar estos cursos durante el año 1, por tanto, no existe la actividad hasta el año 2.

¹⁴ Este curso o recurso se espera desarrollar durante el año 1, por tanto, no existe la actividad hasta el año 2. Porcentaje es de alumnos por admisión de cada año.

¹⁵ Cifras acumuladas.

2	N° de estudiantes en cursos que utilizan la plataforma CANVAS.	N° de estudiantes acumulados	No existe	12.000	24.000	31.000	Base de datos UC.
2	N° de cursos que han incorporado recursos tecnológicos	N° de cursos acumulados	15	15	35	55 ¹⁶	Lista de cursos.
2	N° de cursos que han incorporado innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje	N° de cursos acumulados	No existe	15	35	55	Lista de cursos.
2	N° de docentes que han utilizado MediaLabs	N° de docentes únicos por año	No existe	45	120	160	Base de registro de uso
3	Cantidad de Alumnos alertados retenidos por año.	Cantidad (Nº)	No existe	50	100	150	Base de dato institucional
3	Porcentaje de estudiantes en actividades online de nivelación química de primer año de programas que poseen cursos iniciales de química	Porcentaje (%)	No existe	3%	10%	50%	Base de dato institucional
3	Porcentaje de estudiantes en actividades online de nivelación biología de primer año de programas que poseen cursos iniciales de biología	Porcentaje (%)	No existe	0%	10%	20%	Base de dato institucional
3	Porcentaje de estudiantes en actividades online de nivelación habilidades comunicativas de primer año del área de las humanidades	Porcentaje (%)	No existe	2%	15%	40%	Base de dato institucional
3	Cantidad de alumnos en alerta en actividades de acompañamiento y tutorías registradas por año	Cantidad (Nº)	No Existe	300	700	900	Base de dato institucional

¹⁶ Cifras acumuladas.

2.11. RECURSOS SOLICITADOS

2.11.1. RESUMEN DE LOS RECURSOS DEL PROYECTO (EN M\$)

Ítems	Detalle del gasto	Recursos M\$
Recursos Humanos (Contratación académicos, Contratación equipo de gestión, Contratación de ayudantes y tutores, etc.)		820.100
Especialización y gestión académica (Visita de especialista, Actividades de formación y especialización, Actividades de vinculación y gestión, Movilidad estudiantil)		107.737
Gastos de operación (Servicios de soporte y seguros, Materiales e insumos, Servicios y productos de apoyo académico y difusión, Asistencia a reuniones y actividades académicas, Organización de Talleres y Seminarios, Publicaciones y Patentes)		136.700
Bienes (Bienes inmuebles, Equipamiento e instrumental de apoyo, Otros Bienes, Alhajamiento)		124.500
Servicios de consultoría (Asistencia técnica individual, Asistencia técnica firma consultora)		195.500
Obras e infraestructura (Obras nuevas, Ampliación, Remodelación, Habilitación)		65.463
Total		1.450.000

2.11.2. Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados

ITEM	Descripción y justificación
Recursos humanos:	<p>El proyecto contará con un profesional de coordinación ejecutiva del proyecto dependiente de la Dirección Alterna y un profesional con experiencia en comunicaciones que permita desarrollar un plan de comunicaciones transversal del proyecto e implementarlo a nivel institucional.</p> <p>Para el cumplimiento del Objetivo Específico 1 se requiere contratar un equipo profesional jornada completa responsable de gestionar la implementación de las estrategias vinculadas a la Formación General y Política de Integridad Académica. El equipo estará formado por 4 personas. Una a cargo de gestionar la implementación del modelo de formación general y la política de integridad académica, otra responsable de procesos asociados a la implementación de la formación general y otra responsable de procesos asociados a la implementación de la política de integridad académica y otra para apoyo de diseño instruccional para el apoyo a profesores en la creación/actualización de cursos adecuados al nuevo modelo de formación general.</p> <p>Se trabajará con ayudantes que apoyen la implementación de la Formación General y Política de Integridad Académica, eventos de difusión, apoyo en talleres y otras actividades, levantamiento de información, análisis de datos, entre otros.</p> <p>Se considera personal profesional para el apoyo de actividades de la propuesta de centro de escritura y desarrollo de habilidades de escritura de estudiantes de pregrado.</p>

	<p>Para el cumplimiento del Objetivo Específico 2, se requerirá de 3 contrataciones. La primera corresponde a un asesor pedagógico que acompañe a los docentes y cursos que implementarán innovaciones tecnológicas. La segunda contratación dice relación con un técnico audiovisual, el cual apoye el desarrollo de recursos tecnológicos para la docencia y nuevos videos, entre otros. La tercera contratación, corresponde a un asesor pedagógico, quien apoyará el diseño e implementación de actividades de formación en innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario destacar en este ítem que el Centro de Desarrollo Docente ha realizado un esfuerzo importante por aumentar su planta profesional para abordar los temas de innovación docente. Es así como entre los años 2017 y 2018, contrató dos nuevos profesionales para apoyar la formación y uso de la nueva plataforma de aprendizaje (CANVAS) que adoptará la UC a partir del año 2019.</p> <p>Para el cumplimiento del Objetivo Específico 3 se requiere la contratación de un (1) profesional con experiencia en educación superior que permita coordinar y articular las acciones de seguimiento y apoyos que ofrece la universidad entre ellas y con las unidades académicas que dependerá de la Dirección de Inclusión. Para el desarrollo del software de seguimiento y alerta de estudios se contará con dos (2) profesionales de informática, y así poder cumplir con los plazos acotados.</p> <p>Contratación de profesionales (5) para la realización de tutorías específicas para la enseñanza de química y biología a partir del 2do semestre de 2020 para apoyar a estudiantes que con bajo desempeño en el diagnóstico.</p>
Especialización y gestión académica:	<p>Fortalecer los equipos de gestión asociados al proyecto a través de experiencias de formación en el extranjero con universidades y centros especializados para conocer buenas prácticas y experiencias en el monitoreo de estudiantes y el diagnóstico y nivelación de conocimiento en química.</p> <p>También se propone la participación del equipo de proyecto en congresos internacionales de retención de estudiantes.</p> <p>Adicionalmente habrá hasta 6 actividades de colaboración con otras instituciones de educación nacionales en regiones del país.</p> <p>Para el cumplimiento del Objetivo Específico 2, parte del equipo de profesionales que conforman el Centro de Desarrollo Docente UC requiere de instancias formales de perfeccionamiento (e.g., online, pasantías en el extranjero y visita de expertos). Pasajes y viáticos para equipo profesional para al menos dos visitas a centros de desarrollo docente de reconocida trayectoria en EE.UU. y Latinoamérica.</p> <p>También se requerirán pasajes, hospedaje y viáticos para visitas de al menos 2 especialistas en temáticas de innovación docente.</p>
Gastos de operación:	<p>Diseño e impresión de material</p> <p>Considera material impreso para el desarrollo de recursos de apoyo a estrategias de difusión, formación implementación en el nuevo modelo de Formación General y Política de Integridad Académica y talleres de innovación docente; folletería, papelería, pendones, guías, entre otros. También para difusión y dar a conocer en la comunidad académica el nuevo paradigma de retención, así como de los servicios y apoyo a los que pueden recurrir los estudiantes durante sus primeros años de estudio.</p> <p>Organización y producción interna para el desarrollo de talleres, jornadas y/o seminarios, difusión asociados a Formación General e Integridad Académica y nuevos talleres de innovación docente y comunidades de aprendizaje. (grabación, traducción, catering).</p> <p>Costos del seminario nacional el tercer año del proyecto, la cual incluye por ejemplo, traducción y alimentación</p> <p>Movilización y traslados pertinentes a la implementación del nuevo modelo de Formación General y Política de Integridad Académica.</p>
Bienes:	Equipamiento computacional y habilitación de lugares de trabajo de nuevas contrataciones.

	<p>Computadores o notebooks para equipo profesional y trabajo de los ayudantes.</p> <p>1 impresora multifuncional para apoyar el desarrollo de documentos de Formación General e Integridad Académica.</p> <p>Licencias de software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para apoyar los procesos de análisis de información ligados a la implementación del nuevo modelo de Formación General y la Política de Integridad Académica.</p> <p>Licencia de software para la detección y prevención de plagio, para apoyar estrategias de implementación de la Política de Integridad Académica.</p> <p>Para la implementación de MediaLabs se requerirá remodelar espacios en cada campus y se deberán equipar con equipos (computadores, cámaras de grabación, luces, trípodes, telones, tablets, entre otros). Por otra parte, en el MediaLab del campus San Joaquín se deberá aislar acústicamente.</p>
Servicios de consultoría:	<p>Evaluar los actuales instrumentos de diagnóstico que aplica la universidad en química y en habilidades de comunicación a la luz de las exigencias de cada plan de estudios, de modo de proponer adecuaciones en caso de ser requerido e incorporar aspectos no evaluados en la actualidad.</p> <p>Se contratarán asistencias técnicas individuales para desarrollar instrumentos para la evaluación de los estudiantes en alerta y la conceptualización del modelo de derivación, así como precisar los recursos asociados más pertinentes. Se espera contar al menos con formato de entrevista estructurada, pauta general de derivación a servicios, validación del modelo, detectar nuevos requerimientos, entre otros.</p> <p>Desarrollo de contenido de cursos online (utilizando herramienta CANVAS) para la nivelación en química, biología y habilidades comunicativas que trabajará directamente con la Facultad de Química, Ciencias Biológicas y de Letras respectivamente, en línea con objetivos del Centro de Escritura que propone el proyecto.</p> <p>Confección de un portal de internet que reúna todos los servicios y apoyos que se ofrecen en la Universidad en coordinación con la Dirección de Asuntos Estudiantiles y otras instancias de la Universidad. Que considere además una plataforma de comunicación y diálogo con los estudiantes (FORO).</p> <p>Se consideran servicios de consultoría externa a través de una asistencia técnica individual para: el diseño e implementación de Sitios Web, desarrollo de recursos multimedia de difusión y formación del nuevo modelo de Formación General y Política de Integridad Académica, el diseño de la propuesta del Centro de Escritura, y diseño de instrumentos de evaluación de las iniciativas implementadas</p> <p>Servicio consultoría externa a través de una asistencia técnica para poder diseñar instrumentos de evaluación de las iniciativas implementadas.</p> <p>Servicio consultoría externa individual para producir 6 videos de buenas prácticas y producción de un manual de innovación docente.</p>
Obras e infraestructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Remodelación, habilitación y equipamiento de espacios para los equipos profesionales encargados de llevar a cabo el proyecto. - Se habilitarán también espacios en diferentes campus para MediaLabs y la mejora del MediaLab del campus San Joaquín, ubicado en el Centro de Desarrollo Docente.

3. ANEXOS

ANEXO 1: ANTECEDENTES DE CONTEXTO

Estadísticas e indicadores a nivel institucional:

	2016	2017
Matrícula total de pregrado de la IES	24.446	25.378
Matrícula total de primer año	5.799	5.965
Matrícula total estudiantes con gratuidad	3.277	4.074
Matrícula total pregrado presencial	24.446	25.378
Tasa de retención en el primer año	94,0%	94,3%
Tasa de retención en el primer año para estudiantes con gratuidad	95,7%	95,0%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año	87,7%	88,4%
Tasa de aprobación de asignaturas en el primer año para estudiantes con gratuidad	84,5%	84,0%
Tasa de titulación oportuna por cohorte de ingreso	52,4%	51,2%
Tiempos promedio de Titulación	12,4	12,2
Tiempos promedio de Titulación carreras de 8 semestres	9,7	9,6
Tiempos promedio de Titulación carreras de 10 semestres	12,0	12,1
Tiempos promedio de Titulación carreras de 12 semestres	14,3	14,1
Empleabilidad a 6 meses del título		88,60%
Nº total de académicos	3.446	3.556
Nº total de académicos jornada completa	1.816	1.841
% de académicos jornada completa con doctorado	71,40%	72,60%

Académicos por Unidad Académica

Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal

	2016	2017
Nº total de académicos	89	90
Nº total de académicos jornada completa	58	58
% de académicos jornada completa con doctorado	84,5%	84,5%

Escuela de Arquitectura

	2016	2017
Nº total de académicos	149	165
Nº total de académicos jornada completa	33	33
% de académicos jornada completa con doctorado	57,6%	57,6%

Escuela de Diseño

	2016	2017
Nº total de académicos	71	69
Nº total de académicos jornada completa	33	33
% de académicos jornada completa con doctorado	18,2%	18,2%

Instituto de Estudios Urbanos

	2016	2017
Nº total de académicos	28	22
Nº total de académicos jornada completa	20	13
% de académicos jornada completa con doctorado	45,0%	76,9%

Escuela de Arte

	2016	2017
Nº total de académicos	67	65
Nº total de académicos jornada completa	27	29
% de académicos jornada completa con doctorado	25,9%	24,1%

Escuela de Teatro

	2016	2017
Nº total de académicos	47	47
Nº total de académicos jornada completa	18	23
% de académicos jornada completa con doctorado	38,9%	34,8%

Instituto de Música

	2016	2017
Nº total de académicos	75	76
Nº total de académicos jornada completa	34	32
% de académicos jornada completa con doctorado	11,8%	15,6%

Facultad de Ciencias Biológicas

	2016	2017
Nº total de académicos	81	78
Nº total de académicos jornada completa	72	72
% de académicos jornada completa con doctorado	100%	100%

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

	2016	2017
Nº total de académicos	163	165
Nº total de académicos jornada completa	75	74
% de académicos jornada completa con doctorado	64%	71,6%

Escuela de Psicología

	2016	2017
Nº total de académicos	110	111
Nº total de académicos jornada completa	51	56
% de académicos jornada completa con doctorado	78,4%	83,9%

Instituto de Sociología

	2016	2017
Nº total de académicos	74	71
Nº total de académicos jornada completa	45	43
% de académicos jornada completa con doctorado	51,1%	60,5%

Escuela de Trabajo Social

	2016	2017
Nº total de académicos	31	30
Nº total de académicos jornada completa	14	16
% de académicos jornada completa con doctorado	57,1%	68,8%

Facultad de Comunicaciones

	2016	2017
Nº total de académicos	102	106
Nº total de académicos jornada completa	34	41
% de académicos jornada completa con doctorado	41,2%	39%

Facultad de Derecho

	2016	2017
Nº total de académicos	185	206
Nº total de académicos jornada completa	45	39
% de académicos jornada completa con doctorado	62,2%	69,2%

Facultad de Educación

	2016	2017
Nº total de académicos	172	200
Nº total de académicos jornada completa	55	52
% de académicos jornada completa con doctorado	69,1%	75%

Instituto de Filosofía

	2016	2017
Nº total de académicos	50	47
Nº total de académicos jornada completa	27	25
% de académicos jornada completa con doctorado	88,9%	88%

Instituto de Estética

	2016	2017
Nº total de académicos	33	30
Nº total de académicos jornada completa	17	15
% de académicos jornada completa con doctorado	76,5%	86,7%

Instituto de Astrofísica

	2016	2017
Nº total de académicos	16	17
Nº total de académicos jornada completa	16	17
% de académicos jornada completa con doctorado	100%	100%

Instituto de Física

	2016	2017
Nº total de académicos	49	45
Nº total de académicos jornada completa	41	36
% de académicos jornada completa con doctorado	100%	100%

Instituto de Historia

	2016	2017
Nº total de académicos	48	45
Nº total de académicos jornada completa	29	29
% de académicos jornada completa con doctorado	86,2%	86,2%

Instituto de Geografía

	2016	2017
Nº total de académicos	42	42
Nº total de académicos jornada completa	25	23
% de académicos jornada completa con doctorado	84%	82,6%

Instituto de Ciencia Política

	2016	2017
Nº total de académicos	32	37
Nº total de académicos jornada completa	19	20
% de académicos jornada completa con doctorado	89,5%	95%

Escuela de Ingeniería

	2016	2017
Nº total de académicos	282	286
Nº total de académicos jornada completa	147	152
% de académicos jornada completa con doctorado	92,5%	90,1%

Escuela de Construcción Civil

	2016	2017
Nº total de académicos	56	54
Nº total de académicos jornada completa	21	21
% de académicos jornada completa con doctorado	66,7%	66,7%

Facultad de Letras

	2016	2017
Nº total de académicos	119	116
Nº total de académicos jornada completa	43	56
% de académicos jornada completa con doctorado	86%	69,6%

Facultad de Matemáticas

	2016	2017
Nº total de académicos	112	103
Nº total de académicos jornada completa	67	67
% de académicos jornada completa con doctorado	82,1%	83,6%

Escuela de Medicina

	2016	2017
Nº total de académicos	701	744
Nº total de académicos jornada completa	516	525
% de académicos jornada completa con doctorado	81,2%	81,5%

Escuela de Enfermería

	2016	2017
Nº total de académicos	66	64
Nº total de académicos jornada completa	51	45
% de académicos jornada completa con doctorado	7,8%	13,3%

Odontología

	2016	2017
Nº total de académicos	97	95
Nº total de académicos jornada completa	21	19
% de académicos jornada completa con doctorado	52,4%	42,1%

Ciencias de la Salud

	2016	2017
Nº total de académicos	103	117
Nº total de académicos jornada completa	46	55
% de académicos jornada completa con doctorado	10,9%	12,7%

Facultad de Química

	2016	2017
Nº total de académicos	88	93
Nº total de académicos jornada completa	56	57
% de académicos jornada completa con doctorado	92,9%	94,7%

Facultad de Teología

	2016	2017
Nº total de académicos	62	62
Nº total de académicos jornada completa	26	24
% de académicos jornada completa con doctorado	73,1%	75%

Sede regional Villarrica

	2016	2017
Nº total de académicos	46	50
Nº total de académicos jornada completa	34	33
% de académicos jornada completa con doctorado	47,1%	48,5%

ANEXO 2: CURRICULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LARRAIN		CORREA	JUAN AGUSTIN	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
15-1-1970		JLARRAIC@UC.CL	223542391	
RUT		CARGO ACTUAL		
11.624.868-9		VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitan a	Santiago	Alameda 340 piso 2		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales) 44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BIOQUIMICO	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1993
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PHD BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1998

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
P.Universidad Católica de Chile	VICERRECTOR DE INVESTIGACION	2010	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Pizarro		Puccio	Gonzalo Ernesto	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
29/07/1968		gpizarro@ing.puc.cl	223542325	
RUT		CARGO ACTUAL		
10.033.152-7		Director Académico de Docencia, Vicerrectoría Académica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Alameda 340, Santiago		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniería Civil, especialidad en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiental	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master of Sciences	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1994
Ph.D. en Ingeniería Ambiental	University of Wisconsin-Madison	EE.UU.	2001

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
P. Universidad Católica de Chile	Profesor Titular, Facultad de Ingeniería	2015	A la fecha
P. Universidad Católica de Chile	Profesor Asociado, Facultad de Ingeniería	2007	2015
P. Universidad Católica de Chile	Jefe de Departamento, Departamento de Ingeniería Hidráulica y Ambiental.	2011	2015
P. Universidad Católica de Chile	Vicedecano de Asuntos Académicos. Facultad de Ingeniería	2004	2006
P. Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente, F.de Ingeniería	2001	2007

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Gelmi		Weston	Claudio Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
21-11-1973		cgelmi@uc.cl	22354 1301	-
RUT		CARGO ACTUAL		
12.522.888-7		Director del Centro de Desarrollo Docente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Alameda Bernardo O'Higgins 340		
JORNADA DE TRABAJO 44 horas				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil de Industrias mención Química	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Ingeniería	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1999
Ph.D. en Ingeniería Química	University of Delaware	EE.UU.	2006

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Católica de Chile	Director del Centro de Desarrollo Docente, Vicerrectoría Académica	2016	A la fecha
P. Universidad Católica de Chile	Director de Educación en Ingeniería, Facultad de Ingeniería.	2014	2016
Pontificia Universidad Católica de Chile	Director de Responsabilidad Social, Facultad de Ingeniería	2013	2014
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente, Facultad de Ingeniería	2007	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Instructor, Facultad de Ingeniería	2000	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Zanlungo		Matsuhiro	Silvana	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
30-09-1966		szanlungo@uc.cl	22354 2398	-
RUT		CARGO ACTUAL		
8669980-K		Directora de Desarrollo Académico, P. Universidad Católica de Chile		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Alameda Bernardo O'Higgins 340		
JORNADA DE TRABAJO				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Bioquímica	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
Bioquímico	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Ciencias Biológicas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1997

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Investigador Asociado ,F. Medicina	1997	2001
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente, F. Medicina	2001	2008
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Asociado , F Medicina	2008	2017
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Titular, F Medicina	2017	La fecha

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SALINAS		GONZÁLEZ	MARÍA JOSÉ	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
17 OCTUBRE1972		MARIAJOSE.SALINAS@UC.CL	223542419	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.455.582-5		DIRECTORA EJECUTIVA VRA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	SANTIAGO	ALAMEDA 340 4º PISO VRA		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
HISTORIADORA	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Coordinadora General VRA	2010	2013
Pontificia Universidad Católica de Chile	Coordinadora de estudios de Docencia, VRA	2006	2010
Colegios Pumahue	Jefa departamento Ciencias Sociales	1999	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
RODRIGUEZ		DONOSO	PAULINA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
6 ABRIL 1973		PAULINA@UC.CL	223541899	
RUT		CARGO ACTUAL		
12.471.033-2		DIRECTORA REGISTROS ACADEMICOS		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	SANTIAGO	VICUÑA MACKENNA 4860, MACUL		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil de Industrias mención Mecánica	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Ingeniería	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1999

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora Proyecto Banner UC	2013	2015
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora Ejecutiva Vicerrectoría Académica	2011	2013
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora de Desarrollo Programa College UC	2009	2010
Pontificia Universidad Católica de Chile	Secretaria Académica Vicerrectoría Académica	2005	2009
Pontificia Universidad Católica de Chile	Ingeniero de Proyectos	2001	2005
Pontificia Universidad Católica de Chile	Profesor Instructor Escuela de Ingeniería	1999	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
GARCIA		GÓMEZ	CATALINA INÉS	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
16 ENERO 1978		GARCIA.CATALINA@UC.CL	22354 1213	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.455.826-1		DIRECTORA DE INCLUSIÓN		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	SANTIAGO	VICUÑA MACKENNA 4860, MACUL		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Pontificia Universidad Católica	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en psicología educacional	Pontificia Universidad Católica	Chile	2005

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica	Subdirectora transferencia ciencias sociales y educación – Vicerrectoría de Investigación	2014	2015
Universidad del Desarrollo	Docente Investigador Directora Postgrado Psicología Educacional sedes Santiago y Concepción	2011	2014
Pontificia Universidad Católica	Gerente Desarrollo Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETi UC	2008	2011
Pontificia Universidad Católica	Jefa de proyectos MIDE UC	2008	2011
Universidad Alberto Hurtado	Docente cursos psicología educacional, desarrollo y aprendizaje en carreras de educación y psicología.	2006	2010
Pontificia Universidad Católica	Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos – PentaUC	2002	2007

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
DIDIER		CARRASCO	EVELYN MIREYA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06 SEPTIEMBRE 1960		edidier@uc.cl		22354 4615
RUT		CARGO ACTUAL		
08.234.739-9		DIRECTORA DE BIBLIOTECAS		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	SANTIAGO	AV. VICUÑA MACKENNA 4860, MACUL		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bibliotecaria	Universidad de Chile	Chile	1982
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Administración de Empresas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2009

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Subdirectora Área Humanidades y Arte, Sistema de Bibliotecas UC.	2010	Marzo 2012
Pontificia Universidad Católica de Chile	Jefa de Biblioteca, Derecho y Comunicaciones, Sistema de Bibliotecas UC	2007	Marzo 2012
Universidad Católica del Maule (Talca)	Directora, Sistema de Biblioteca	1999	Feb. 2004
Universidad Católica del Maule (Talca)	Encargada Depto. Catalogación, Biblioteca Campus San Miguel (Talca)	1997	1999
Universidad Católica del Maule (Talca)	Encargada Sección de referencia, hemeroteca, audiovisuales, Biblioteca Campus San Miguel (Talca)	1992	1996
Seminario Metropolitano (Concepción)	Jefe de Biblioteca	1987	1991
Universidad de Tübingen (Alemania)	Asistente bibliotecaria Prof. Hühnermann	1984	1987
Fasic. Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas	Bibliotecaria encargada Centro de Documentación	1981	1982
Eco. Educación y Comunicaciones	Bibliotecaria encargada Centro de Documentación	1981	1982

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Montero		Ossandón	Luz Eugenia	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
09/03/1973		lmontero@uc.cl	223545217	
RUT		CARGO ACTUAL		
12467113-2		Directora UC <i>online</i>		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Av. Jaime Guzmán 3300, Ñuñoa		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44 hrs				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Médico Cirujano	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Postgrado en Medicina Familiar	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2001

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Chile	Académico	2001	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora Educación Continua, Escuela de Medicina	2013	2016
Pontificia Universidad Católica de Chile	Encargada Rotación Medicina Familiar, Alumnos IVº año Medicina	2002	2015
Pontificia Universidad Católica de Chile	Directora Diplomado en Medicina Familiar	2011	A la fecha

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Broschek		Santelices	Matías Ignacio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
06/01/1976		mbrosche@uc.cl	+56968305961	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.709.990-1		Jefe de Proyectos Dirección de Comunicaciones, Vicerrectoría de Comunicaciones, Universidad Católica		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropol.	Santiago de Chile	Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 340, Santiago, Chile		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Comunicación Social y Periodista	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Santiago de Chile	Jefe de Medios	Noviembre 2015	16 de Noviembre 2018
Fundación Imagen de Chile	Coordinador de Prensa Internacional	Julio 2008	Noviembre 2015
La Tercera – Reportajes	Periodista	Septiembre 2005	Junio 2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SEPÚLVEDA		MÁRQUEZ	EVELYN GRICEL	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
26 MAYO 1981		EGSEPULVEDA@UC.CL	22354 7635	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.455.826-1		JEFA GRADUACIÓN EFECTIVA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
M	SANTIAGO	VICUÑA MACKENNA 4860, MACUL		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Concepción	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Investigación Social y desarrollo	Universidad de Concepción	Chile	2007
Magíster en Recursos Humanos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2017

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Santiago de Chile	Especialista en Evaluación – Vicerrectoría Académica	2015	2016
Universidad de La Frontera	Encargada de Evaluación curricular – Dirección académica de docencia	2012	2015
Universidad Autónoma de Chile	Analista de estudios	2011	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
MENDEZ		PRIETO	CAROLINA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
2-NOV1967		carola.mendez@uc.cl	223542144	
RUT		CARGO ACTUAL		
8953486-2		Subdirectora Dirección Académica de Docencia		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Metropolitana	Santiago	Alameda 340 piso 4		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Educadora de Párvulos	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en diseño Instruccional	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1999

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Duoc	Directora de Desarrollo Curricular		2012
IMACTIVA	Coordinadora pedagógica		2003
P. Universidad Católica de Chile	Diseñador Instruccional		2001

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Jouannet		Valderrama	Chantal Leonie de Fátima	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
04/10/1977		cjouannet@uc.cl	56-2-23541357	
RUT		CARGO ACTUAL		
13.315.589-9		Subdirectora Centro de Desarrollo Docente UC		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
RM	Santiago	Vicuña Mackenna 4860		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)		44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Psicología	Frontera	Chile	2001
Psicóloga	Frontera	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister Política Educativa	Alberto Hurtado	Chile	2008

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad de Chile	Subdirectora Centro de Desarrollo Docente UC	2012	A la fecha
Pontificia Universidad de Chile	Coordinadora Aprendizaje Servicio	2009	2012
Pontificia Universidad de Chile	Profesional Puentes UC	2007	2009
Universidad Católica de Temuco	Coordinadora de Curriculum de Formación Humanista Integral	2004	2007
Hogar de Cristo	Psicóloga	2001	2004

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Cancino		Ormazábal	Rosa Angélica	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
05 Noviembre 1964		acancino@uc.cl	+562 23541891	
RUT		CARGO ACTUAL		
9.699.742-6		Subdirectora de Registros Académicos		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
13	Santiago	Vicuña Mackenna 4860		
JORNADA DE TRABAJO (en Horas semanales)				
45				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Media en Matemáticas	P. Universidad Católica de Chile	Chile	1990
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación con mención en Pedagogía y Gestión Universitaria.	UMCE	Chile	-

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
SERPLAS LTDA	Jefa Recursos Humanos	1990	1997

ANEXO 3 : PROPUESTA MODIFICACIONES A LA FORMACIÓN GENERAL

ANEXO 4 : PROPUESTA POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

ANEXO 5 : REGLAMENTO DEL ALUMNO DE PREGRADO UC

ANEXO 6 : PROPUESTA DE NUEVO PROCESO DE PERMANENCIA ACADÉMICA (EX-PROCESO DE ELIMINACIÓN)